



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF
KREATIF, EFEKTIF, dan MENYENANGKAN (PAIKEM) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VB MATA PELAJARAN PKn POKOK
BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA
DI SDN KEJAPANAN IV TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh
Yeni Anggraeni
NIM 090210204013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF,
KREATIF, EFEKTIF, dan MENYENANGKAN (PAIKEM) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VB MATA PELAJARAN PKn POKOK
BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA
DI SDN KEJAPANAN IV TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Yeni Anggraeni
NIM 090210204013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw, yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tesayang. Ayahanda Kariyono dan Ibunda Nur Khasanah, orang yang paling berjasa dalam hidupku, cucuran air mata dan keringat mereka sebagai pengorbanan yang takterhingga. Terimah kasih atas doa, bimbingan, dan kesabaran yang telah lama menanti titik akhir keberhasilan ananda.
2. Bapak Ibu dosen dan Bapak Ibu guru pelita ilmuku, yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat.
3. Almamaterku Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(terjemahan Qur'an Surat *Al-Baqarah* ayat 286)*

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik,
dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang
lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya
dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat
petunjuk

(terjemahan Qur'an Surat *An-Nahl* ayat 125) **



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2004. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: Mekar Surabaya.

***) I smail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan* (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm. 11

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yeni Anggraeni

NIM : 090210204013

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama di SDN Kejapanan IV Tahun Pelajaran 2012/2013" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Mei 2013

Yang menyatakan,

Yeni Anggraeni
NIM 090210204013

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF,
KREATIF, EFEKTIF, dan MENYENANGKAN (PAIKEM) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VB MATA PELAJARAN PKn POKOK
BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA
DI SDN KEJAPANAN IV TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Yeni Anggraeni
NIM : 090210204013
Angkatan Tahun : 2009
Daerah Asal : Pasuruan
Tempat, Tanggal Lahir : Pasuruan, 29 Januari 1991
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Nanik Yuliati, M.P.d.
NIP 1961072 198802 2 001

Drs. Marjono, M. Hum.
NIP 19600422 198802 1 001

HALAMAN BIMBINGAN

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF
KREATIF, EFEKTIF, dan MENYENANGKAN (PAIKEM) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VB MATA PELAJARAN PKn POKOK
BAHASAN KEPUTUSAN BERSAMA
DI SDN KEJAPANAN IV TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

Oleh
Yeni Anggraeni
NIM 090210204013

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M. P.d.

Dosen Pembimbing II : Drs. Marjono, M. Hum.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama di SDN Kejapanan IV Tahun Pelajaran 2012/2013** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Selasa, 28 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.

NIP 19540712 198003 1 005

Drs. Marjono, M. Hum.

NIP 19600422 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A.

NIP 19580614 198702 2 001

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd.

NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama di SDN Kejapanan IV Tahun Pelajaran 2012/2013; Yeni Anggraeni; 090210204013; 2013:86 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Banyak faktor yang menjadi penyebab rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran PKn, salah satunya adalah pendekatan atau metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Berdasarkan hasil observasi di SDN Kejapanan IV, diketahui pendekatan pembelajaran masih berpusat pada guru. Guru hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan dalam pembelajaran. Selain itu, guru tidak menggunakan media apa-apa dalam pembelajaran PKn. Hal inilah yang menyebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep materi PKn yang diajarkan. Dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) mengajak siswa untuk belajar secara aktif dan kreatif. Siswa yang mendominasi aktifitas pembelajaran, siswa yang menggunakan otak dan menemukan ide-idenya saat belajar. Disini guru hanya sebagai fasilitator saat belajar dengan metode dan media pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa aktif, senang dalam belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VB SDN Kejapanan IV tahun pelajaran 2012/2013 pada pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama dengan menggunakan pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM)?. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VB SDN Kejapanan IV tahun pelajaran 2012/2013 pada pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama dengan

menggunakan pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kejapanan IV Kabupaten Pasuruan dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas VI yang berjumlah 32 siswa yang terdiri atas 17 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Persentase aktivitas siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 70.89% dengan kriteria aktif dan siklus II sebesar 86.13% dengan kriteria sangat aktif. Peningkatan aktivitas dari siklus I ke siklus II sebesar 15.24%, sedangkan untuk hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Persentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 62.5% meningkat sebesar 84.37% pada siklus II. Peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 21.87%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VB pada mata pelajaran PKn pokok bahasan keputusan bersama di SDN Kejapanan IV tahun pelajaran 2012/2013. Saran dari penelitian ini bagi guru hendaknya menerapkan pendekatan PAIKEM sebagai alternatif pembelajaran di kelas agar siswa semangat, aktif, kreatif dan senang dalam belajar.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, kekuatan, serta kesanggupan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama di SDN Kejapanan IV Tahun Pelajaran 2012/2013" dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu saya ingin menyampaikan terima kasih kepada:

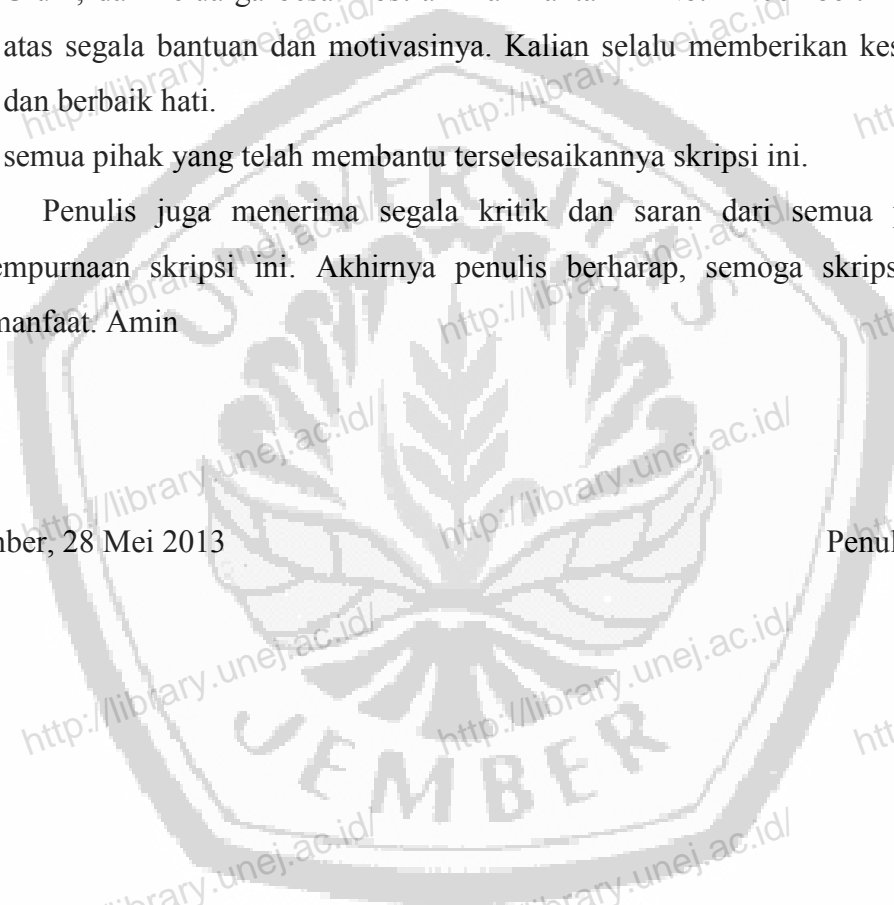
1. Drs. Moh. Hasan, M. Sc., Ph.D. selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. Marjono, M. Hum. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Drs. H.Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dosen Pembahas dan Dra. Yayuk Mardiaty, M.A. selaku Dosen Penguji terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
8. Kepala SDN Kejapanan IV dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;

9. M. Miftah Faridl yang selalu menunggu dan membimbing dengan sabar disetiap belajarku.
10. Adikku Yohan Nurdiansyah yang selalu menyemangati.
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009. Akyun dan keluarga, Ika J, Mayang, Nelly, Resti, Fety, Ulum, dan keluarga besar kost'an Kalimantan X No. 24 Jember. Terima kasih atas segala bantuan dan motivasinya. Kalian selalu memberikan kesejukan hati dan berbaik hati.
12. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin

Jember, 28 Mei 2013

Penulis



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|--------------|
| HALAMAN SAMPEL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN | v |
| HALAMAN PENGAJUAN | vi |
| HALAMAN BIMBINGAN | vii |
| HALAMAN PENGESAHAN | viii |
| RINGKASAN | ix |
| PRAKARTA | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 10 |
| 2.1 Pembelajaran PKn SD | 10 |
| 2.2 Pendekatan PAIKEM | 11 |
| 2.2.1 Pengertian PAIKEM | 11 |
| 2.2.2 Peralihan yang Mendasari PAIKEM | 14 |
| 2.2.3 Arti Penting PAIKEM | 14 |
| 2.2.4 Indikator PAIKEM | 15 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.5 Karakteristik PAIKEM | 16 |
| 2.2.6 Prinsip-prinsip dalam Penerapan PAIKEM | 17 |
| 2.3 Pelaksanaan PAIKEM | 19 |
| 2.4 Langkah-langkah Pembelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama Melalui Pendekatan PAIKEM | 20 |
| 2.5 Aktivitas Belajar Siswa | 21 |
| 2.6 Hasil Belajar Siswa | 23 |
| 2.7 Kerangka Berpikir | 26 |
| 2.8 Hipotesis Tindakan | 29 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 30 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 30 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 30 |
| 3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 31 |
| 3.4 Definisi Operasional | 31 |
| 3.5 Rancangan Penelitian | 32 |
| 3.6 Tahap-tahap Penelitian | 35 |
| 3.6.1 Tahap Pendahuluan | 35 |
| 3.6.2 Siklus I | 35 |
| 3.6.3 Siklus II | 38 |
| 3.7 Data dan Sumber Data | 39 |
| 3.8 Metode Pengumpulan Data | 40 |
| 3.8.1 Metode Observasi | 40 |
| 3.8.2 Metode Wawancara | 41 |
| 3.8.3 Metode Tes | 41 |
| 3.8.4 Metode Dokumentasi | 41 |
| 3.9 Teknik Penyajian dan Analisis Data | 42 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 44 |
| 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 44 |
| 4.2 Tindakan Pendahuluan | 44 |

| | |
|--|-----------|
| 4.3 Pelaksanaan Siklus | 48 |
| 4.3.1 Pelaksanaan Siklus I | 48 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Siklus II | 59 |
| 4.4 Analisis Data | 68 |
| 4.4.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa | 68 |
| 4.4.2 Analisis Hasil Belajar Siswa | 72 |
| 4.5 Pembahasan | 76 |
| 4.6 Temuan Penelitian | 80 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 82 |
| 5.1 Kesimpulan | 82 |
| 5.2 Saran | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA | 84 |
| LAMPIRAN | 87 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Indikator PAIKEM | 15 |
| 2.2 Pelaksanaan PAIKEM | 19 |
| 2.3 Langkah-langkah Pendekatan PAIKEM Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Keputusan Bersama | 20 |
| 3.1 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa..... | 43 |
| 3.2 Kriteria Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa | 43 |
| 4.1 Frekuensi Kriteria Aktivitas Belajar Siswa PraSiklus | 46 |
| 4.2 Hasil Belajar Pra Siklus | 46 |
| 4.3 Frekuensi Kriteria Hasil Belajar PraSiklus | 47 |
| 4.4 Jadwal Penelitian | 47 |
| 4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 53 |
| 4.6 Frekuensi Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 53 |
| 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I | 54 |
| 4.8 Frekuensi Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 55 |
| 4.9 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 64 |
| 4.10 Frekuensi Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II | 64 |
| 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus II | 65 |
| 4.12 Frekuensi Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II | 66 |
| 4.13 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II | 68 |
| 4.14 Analisis Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa | 69 |
| 4.15 Analisis Perbandingan Frekuensi Kriteria Aktivitas Belajar Siswa..... | 70 |
| 4.16 Analisis Perbandingan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa..... | 70 |
| 4.17 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 72 |
| 4.18 Analisis Perbandingan Frekuensi Kriteria Hasil Belajar Siswa..... | 73 |
| 4.19 Analisis Perbandingan Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa..... | 74 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Berfikir..... | 26 |
| 3.1 Model Siklus Hopkins | 34 |
| 4.1 Diagram Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus I | 54 |
| 4.2 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 55 |
| 4.3 Diagram Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... | 65 |
| 4.4 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Siklus II | 66 |
| 4.5 Diagram Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa | 69 |
| 4.6 Diagram Peningkatan Persentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa..... | 71 |
| 4.7 Diagram Analisis Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa | 73 |
| 4.8 Diagram Peningkatan Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa | 75 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|------------|
| Lampiran A : Matrik Penelitian | 87 |
| Lampiran B : Pedoman Pengumpulan Data | 89 |
| B.1 Observasi | 89 |
| B.2 Wawancara | 89 |
| B.3 Tes | 90 |
| B.4 Dokumentasi | 90 |
| Lampiran C : Pedoman Observasi..... | 91 |
| C.1 Lembar Observasi Guru Penerapan PAIKEM | 91 |
| C.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 92 |
| C.3 Pedoman Analisis Hasil Belajar Siswa | 95 |
| Lampiran D : Pedoman Wawancara | 97 |
| D.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan | 97 |
| D.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Penerapan PAIKEM | 98 |
| D.3 Lembar Wawancara Siswa Sebelum Tindakan | 99 |
| D.4 Lembar Wawancara Siswa Setelah Penerapan PAIKEM | 100 |
| Lampiran E : Silabus Pembelajaran | 101 |
| Lampiran F : Rencana Pelaksanaan Perbaikan (RPP)..... | 103 |
| F.1 RPP Pra Siklus | 103 |
| F.2 RPP Siklus I | 106 |
| F.3 Media Pembelajaran | 114 |
| F.4 RPP Siklus II | 122 |
| F.5 Media Pembelajaran..... | 129 |
| Lampiran G : Lembar Kerja Kelompok (LKK)..... | 130 |
| Lampiran H : Lembar Tes Siklus..... | 134 |
| H.1 Lembar Soal Tes Siklus I | 134 |
| H.2 Lembar Soal Tes Siklus II | 138 |

| | |
|--|------------|
| Lampiran I : Kunci Jawaban Tes Siklus..... | 142 |
| Lampiran J : Kisi-kisi Soal Tes Siklus..... | 144 |
| Lampiran K : Kriteria Penilaian Tes Siklus | 148 |
| Lampiran L : Daftar Nama Kelompok Siswa | 152 |
| Lampiran M : Analisis Aktivitas Belajar Siswa | 154 |
| M.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus | 154 |
| M.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Sisklus I | 159 |
| M.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... | 162 |
| Lampiran N : Analisis Hasil Belajar Siswa..... | 165 |
| N.1 Analisis Hasil Belajar Siswa Pra Siklus..... | 165 |
| N.2 Analisis Hasil Belajar Siswa Sisklus I | 167 |
| N.3 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II | 169 |
| Lampiran O : Hasil Observasi Aktivitas Guru | 171 |
| O.1 Aktivitas Guru Siklus I | 171 |
| O.2 Aktivitas Guru Siklus II | 172 |
| Lampiran P : Hasil Wawancara | 173 |
| P.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan | 173 |
| P.2 Wawancara Guru Sesudah Tindakan | 175 |
| P.3 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan | 177 |
| P.4 Wawancara Siswa Sesudah Tindakan | 178 |
| Lampiran Q : Data Otentik Hasil Belajar Siswa Berkelompok | 180 |
| Lampiran R : Data Otentik Hasil Belajar Siklus/Ulangan Harian | 186 |
| Lampiran S : Foto Kegiatan Pembelajaran PAIKEM | 190 |
| Lampiran T : Surat Izin Penelitian | 193 |
| Lampiran U : Surat Keterangan Penelitian | 194 |