

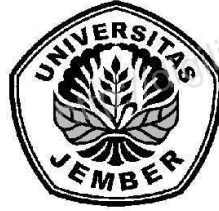
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBUAT KALIMAT TANYA
MELALUI MEDIA KARTU KATA
SISWA KELAS II SDN YOSOWILANGUN KIDUL 03**

SKRIPSI

Oleh

Yesi Pratiwi Wulandari
NIM 070210204193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBUAT KALIMAT TANYA
MELALUI MEDIA KARTU KATA
SISWA KELAS II SDN YOSOWILANGUN KIDUL 03**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Yesi Pratiwi Wulandari
NIM 070210204193

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Membuat Kalimat Tanya melalui Media Kartu Kata Siswa Kelas II SDN Yosowilangun Kidul 03; Yesi Pratiwi Wulandari, 070210204193; 2010: 72 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi awal menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas II SDN Yosowilangun Kidul 03 dalam membuat kalimat tanya masih rendah. Oleh karena itu, kemampuan membuat kalimat tanya siswa perlu ditingkatkan. Hal ini dikarenakan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 pembelajaran membuat kalimat tanya baru pertama kali dikenalkan di tingkat sekolah dasar pada siswa kelas II. Apabila di kelas II ini siswa kurang memahami membuat kalimat tanya, maka akan menghambat siswa pada pembelajaran membuat kalimat tanya di kelas selanjutnya. Oleh karena itu, peneliti ingin meningkatkan kemampuan membuat kalimat tanya siswa dengan menggunakan media kartu kata. Dipilihnya media kartu kata dalam proses pembelajaran membuat kalimat tanya karena media kartu kata merupakan media yang sederhana dan praktis, memudahkan guru menyampaikan materi pembelajaran, mampu melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran, dan memberikan sajian pembelajaran yang menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan alasan tersebut, penelitian ini mengangkat permasalahan (1) bagaimanakah pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata yang dapat meningkatkan kemampuan membuat kalimat tanya siswa kelas II SDN Yosowilangun Kidul 03, (2) bagaimanakah keaktifan siswa kelas II SDN Yosowilangun Kidul 03 dalam pembelajaran membuat kalimat tanya dengan menggunakan media kartu kata, dan (3) bagaimanakah hasil belajar siswa kelas II SDN Yosowilangun Kidul 03 dalam membuat kalimat tanya dengan menggunakan media kartu kata.

Rancangan penelitian ini adalah PTK dengan jenis penelitian kualitatif. Penelitian dilakukan di kelas II SDN Yosowilangun Kidul 03. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Data dalam penelitian berupa data verbal (ujaran guru dan siswa) dan data nonverbal (nilai kemampuan membuat kalimat tanya siswa). Sumber data adalah siswa dan guru kelas II SDN Yosowilangun Kidul 03. Data dalam penelitian berupa hasil observasi, hasil wawancara, dan hasil tes membuat kalimat tanya siswa. Data dalam penelitian ini dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Data yang dianalisis secara kualitatif adalah data yang diperoleh dari hasil observasi dan hasil wawancara sedangkan data kuantitatif diperoleh dari tes berupa skor/ nilai membuat kalimat tanya siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran membuat kalimat tanya melalui media kartu kata dilakukan dengan pembentukan kelompok. Setiap kelompok

menerima kartu kata, dan siswa diminta untuk membuat kalimat tanya dengan cara menyusun kartu kata menjadi kalimat tanya yang benar dan menuliskannya menggunakan ejaan yang tepat. Untuk lebih meningkatkan pemahaman siswa dalam membuat kalimat tanya, maka kartu kata tanda tanya dan kata tanya diberi warna yang berbeda dengan kartu kata yang lain sehingga siswa lebih mudah dalam menyusun kartu kata yang ada. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Tingkat keaktifan siswa pada siklus I mencapai 52% dan meningkat pada siklus II menjadi 81%. Pada siklus I, keaktifan siswa yang paling menonjol adalah pada keterlibatan siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru. Pada siklus II guru melakukan perbaikan dengan lebih memotivasi siswa selama proses pembelajaran, sehingga keaktifan siswa pada siklus II meningkat. Hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 56% (siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 sejumlah 14 siswa atau 56% dan siswa yang memperoleh nilai < 65 sejumlah 11 siswa atau 44%) sedangkan pada siklus II mencapai 81% (21 siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 dan sejumlah 5 siswa atau 19% yang memperoleh nilai < 65). Pada siklus I, untuk aspek ketepatan 68%, dan ejaan 58,67%, sedangkan pada siklus II menjadi 76,92% untuk ketepatan, dan 66,67% untuk ejaan. Pada siklus I dalam aspek ketepatan, penggunaan kata tanya siapa dan mengapa lebih mudah dipahami siswa. Pada aspek ejaan siswa kurang memperhatikan penggunaan tanda tanya dan huruf kapital dalam suatu kalimat tanya. Oleh karena itu, dalam pembelajaran pada siklus II guru memberikan contoh yang dekat dengan lingkungan siswa sehingga siswa lebih mudah memahami konsep penggunaan kata tanya yang lainnya. Selain itu, pada siklus II guru memberikan warna yang berbeda pada kartu kata tanda tanya dan pada kata tanya sehingga kemampuan membuat kalimat tanya siswa mengalami peningkatan.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa pertama penggunaan media kartu kata dengan memberi warna yang berbeda pada kartu kata tanya dan tanda tanya dapat lebih meningkatkan pemahaman siswa dan kemampuan siswa dalam membuat kalimat tanya. Kedua, tingkat keaktifan siswa mengalami peningkatan setelah digunakannya media kartu kata dalam proses pembelajaran dari 52% pada siklus I, meningkat pada siklus II menjadi 81%. Ketiga, media kartu kata dalam proses pembelajaran membuat kalimat tanya mampu meningkatkan hasil belajar siswa dari 56% pada siklus I menjadi 81% pada siklus II. Saran bagi guru kelas II SDN Yosowilangun Kidul 03, agar guru memberikan bimbingan dan motivasi pada siswa sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Bagi peneliti selanjutnya, media kartu kata yang digunakan agar lebih variatif dalam hal bentuk dan warnanya.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
RINGKASAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Definisi Operasional	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Kalimat	7
2.2 Jenis-jenis Kalimat	7
2.3 Pengertian Kalimat Tanya	8
2.4 Unsur-unsur Pembentuk Kalimat Tanya	9
2.5 Pengertian Media	10
2.6 Manfaat Media	10
2.7 Jenis-jenis Media	11
2.8 Media Kartu Kata	12
2.8.1 Pengertian Media Kartu Kata	12
2.8.2 Kelebihan Media Kartu Kata	12

2.9 Pembelajaran Membuat Kalimat Tanya melalui Media Kartu Kata	13
BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	15
3.1 Rancangan Penelitian	15
3.2 Jenis Penelitian.....	18
3.3 Tahap-tahap Penelitian	18
3.4 Daerah Penelitian	21
3.5 Data dan Sumber Data	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.7 Teknik Analisis Data	23
3.8 Instrumen Penelitian	27
3.9 Prosedur Penelitian	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Penerapan Pembelajaran Membuat Kalimat Tanya melalui Media Kartu Kata.....	29
4.1.2 Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Membuat Kalimat Tanya melalui Media Kartu Kata.....	49
4.1.3 Hasil Belajar Membuat Kalimat Tanya melalui Media Kartu Kata.....	53
4.2 Pembahasan.....	58
4.2.1 Pembelajaran Membuat kalimat Tanya melalui Media Kartu Kata.....	59
4.2.2 Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Membuat Kalimat Tanya melalui Media Kartu Kata.....	64
4.2.3 Hasil Belajar Membuat Kalimat Tanya melalui Media kartu Kata.....	67

BAB 5. SIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	125



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Kemampuan Membuat Kalimat Tanya.....	24
Tabel 3.2 Kriteria Keberhasilan Tindakan	25
Tabel 3.3 Kriteria Keaktifan Siswa.....	26
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktifitas Guru pada Siklus I.....	37
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktifitas Guru pada Siklus II.....	47
Tabel 4.3 Tingkat Keaktifan Siswa Ditinjau dari Beberapa Aspek pada Siklus I	50
Tabel 4.4 Tingkat Keaktifan Siswa Ditinjau dari Perolehan Skor pada Siklus I	51
Tabel 4.5 Tingkat Keaktifan Siswa Ditinjau dari Beberapa Aspek pada Siklus II.....	52
Tabel 4.6 Tingkat Keaktifan siswa Ditinjau dari Perolehan Skor pada Siklu II	53
Tabel 4.7 Hasil Belajar Membuat Kalimat Tanya dilihat dari Beberapa Aspek pada Pra Siklus	54
Tabel 4.8 Hasil Belajar Membuat Kalimat Tanya ditinjau dari Perolehan Nilai Siswa pada Pra Siklus	55
Tabel 4.9 Hasil Belajar Membuat Kalimat Tanya dilihat dari Beberapa Aspek pada Siklus I.....	56
Tabel 4.10 Hasil Belajar Membuat Kalimat Tanya ditinjau dari Perolehan Nilai Siswa pada siklus I.....	57
Tabel 4.11 Hasil Belajar Membuat Kalimat Tanya dilihat dari Beberapa Aspek pada Siklus II	58
Tabel 4.12 Hasil Belajar Membuat Kalimat Tanya dilihat dari Perolehan Nilai Siswa pada siklus II.....	59

Tabel 4.13 Hasil Perbandingan Keaktifan Siswa ditinjau dari Aktifitas yang dilakukan	65
Tabel 4.14 Perbandingan Tingkat Keaktifan Siswa secara Klasikal pada Siklus I dan Siklus II	66
Tabel 4.15 Perbandingan Hasil Belajar Kemampuan membuat Kalimat Tanya Siswa	67
Tabel 4.16 Perbandingan Hasil Belajar Kemampuan Membuat Kalimat Tanya Siswa secara Klasikal	68



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matriks Penelitian	73
Lampiran B. Lembar Observasi	74
B.1 Observasi Aktifitas Siswa.....	74
B.2 Observasi Aktifitas Guru.....	76
Lampiran C. Lembar Wawancara	79
C.1 Wawancara dengan Guru.....	79
C.2 Wawancara dengan Siswa.....	80
Lampiran D. Lembar Analisis Hasil Tes Siswa	81
Lampiran E. Silabus Pembelajaran	82
Lampiran F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	83
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	83
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	86
Lampiran G. Lembar Kerja Siswa	89
G.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	89
G.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus II.....	90
G.3 Lembar Tes Individu Siklus I.....	91
G.4 Lembar Tes Individu Siklus II.....	92
Lampiran H. Analisis Hasil Observasi	93
H.1 Analisis Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I.....	93
H.2 Analisis Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II.....	94
H.3 Analisis Hasil Observasi Guru Siklus I.....	96
H.4 Analisis hasil Observasi Guru Siklus II.....	99
Lampiran I. Daftar Kelompok	102
Lampiran J. Analisis Hasil Kerja Kelompok	103
Lampiran K. Analisis Hasil Tes Siswa	104
K.1 Analisis Hasil Tes Siswa Pra Siklus.....	104
K.2 Analisis Hasil Tes Siswa Siklus I.....	105

K.3 Analisis Hasil Tes Siswa Siklus II.....	106
Lampiran L. Analisis Hasil Wawancara.....	108
L.1 Analisis Hasil Wawancara dengan Guru	108
L.2 Analisis Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus I.....	109
L.3 Analisis Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus II	110
Lampiran M. Foto Keaktifan Siswa selama Proses Pembelajaran	111
Lampiran N. Hasil Kerja Kelompok.....	113
N.1 Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	113
N.2 Hasil Kerja Kelompok Siklus II	115
Lampiran O. Hasil Tugas Individu	117
O.1 Hasil Tugas Individu Siklus I.....	117
O.2 Hasil Tugas Individu Siklus II.....	120
Lampiran P. Surat Ijin Penelitian.....	123
Lampiran Q. Surat Keterangan Penelitian	124