

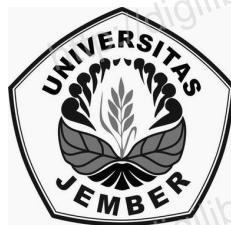


**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN  
PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN  
INTELEKTUAL) PADA SUB POKOK BAHASAN  
KELILING DAN LUAS LINGKARAN  
KELAS VIII D SMPN 5 TANGGUL  
SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN  
2009/2010**

**SKRIPSI**

**Oleh:  
Ajeng Cahyani  
NIM 050210191135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN  
PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN  
INTELEKTUAL) PADA SUB POKOK BAHASAN  
KELILING DAN LUAS LINGKARAN  
KELAS VIIID SMPN 5 TANGGUL  
SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN  
2009/2010**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:  
Ajeng Cahyani  
NIM 050210191135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2010**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Bapakku Sudibyo (Alm) dan Ibuku Isminingsih, terimakasih atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi setiap langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini. Dimanapun berada, semoga bapak dan ibu selalu bahagia. Amin.
- Kedua kakakku Fitri Yuliana dan Anis Rahayu yang selalu menemaniku dan mendukungku agar tetap maju, bersemangat untuk melanjutkan kuliah demi kedua orang tua. Serta untuk kakak iparku Hendro dan keponakanku Chilla yang selalu menghibur memberikan kebahagiaan dalam keluarga.
- Keluargaku yang kedua Bapak Kusdidik dan Ibu Sifa Nurhayati, adik Vira Ariyanti dan Roy Ibrohim, terimakasih atas doa dan kasih sayangnya selama ini, terutama untuk Verly Teguh Pradana kehadiran dan kasih sayangmu membuatku semakin semangat untuk menjalani hidup ini.
- Teman-teman matematika khususnya angkatan 2005 Non Reguler Endang, Rima, Rizki, Tanti, Lucky, Marita, Rachma, Yunita, dan semuanya yang telah menemaniku baik suka maupun duka, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.
- Adik-adik kosku Avit, Rina, Ira, Rofi, Ayu, Atik, Etik, dan Fera yang selalu menemaniku dikosan dan memberiku semangat menyelesaikan skripsi ini.
- Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

*(QS. Alam Nasyroh : 5)*

“Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan,  
Bersama kesusahan ada jalan keluar, dan bersama kesulitan ada kemudahan”

*(Hadist Riwayat Turmudzi)*



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ajeng Cahyani

NIM : 050210191135

menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) pada Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran Kelas VIII D SMP Negeri 5 Tanggul Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 25 Februari 2010  
Yang menyatakan,

Ajeng Cahyani  
NIM 050210191135

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN  
PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN  
INTELEKTUAL) PADA SUB POKOK BAHASAN  
KELILING DAN LUAS LINGKARAN  
KELAS VIID SMPN 5 TANGGUL  
SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN  
2009/2010**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam program Studi Pendidikan Matematika Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Ajeng Cahyani  
Nim : 050210191135  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2005  
Daerah Asal : Probolinggo  
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 21 Juni 1986

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd  
NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M. Pd  
NIP. 131 807 264

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) pada Sub Pokok Bahasa Keliling dan Luas Lingkaran Kelas VIIID SMP Negeri 5 Tanggul Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010 telah dipertahankan di depan Tim penguji pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 25 Februari 2010  
Tempat : Gedung 3 FKIP UNEJ

Tim Penguji.

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd  
NIP.19730506 199702 1 001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si  
NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota:

1) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd  
NIP.19540501 198303 1 005 (.....)

2) Drs. Suharto, M. Kes  
NIP.19540627 198303 1 002 (.....)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) pada Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran Kelas VIIID SMP Negeri 5 Tanggul Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010. Ajeng Cahyani, 050210191135, 52 hlm.**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap guru SMP Negeri 5 Tanggul diketahui bahwa siswa tergolong kurang aktif selama proses pembelajaran, sehingga hasil belajarnya juga kurang terutama pada materi keliling dan luas lingkaran. Kebanyakan siswa hanya menghafal rumus-rumus keliling dan luas lingkaran. Siswa kurang dilibatkan dalam menentukan nilai phi, menemukan rumus keliling dan luas lingkaran. Sehingga dalam pembelajaran pada materi ini peneliti menggunakan pendekatan SAVI karena pendekatan SAVI merupakan pendekatan pembelajaran yang memanfaatkan semua alat indera dan aktivitas intelektual yang dimiliki siswa, dengan begitu dimungkinkan siswa bisa lebih aktif selama proses belajar mengajar berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI.

Subjek penelitian yang diambil adalah siswa kelas VIII D SMP Negeri 5 Tanggul yang berjumlah 43 siswa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain penelitian yang digunakan adalah adaptasi model skema Hopkins yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini menggunakan dua siklus. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode observasi, metode dokumentasi, metode wawancara, dan metode tes.

Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data yang dianalisis meliputi persentase aktivitas siswa secara klasikal melalui observasi dan ketuntasan hasil belajar melalui tes akhir siklus I (tes 1) dan tes akhir siklus II (tes 2).



Dari hasil analisis data diperoleh bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan SAVI pada materi keliling dan luas lingkaran berjalan dengan baik, serta dapat dikatakan meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa. Persentase aktivitas siswa pada siklus I pembelajaran 1 sebesar 74%, pada pembelajaran 2 sebesar 79%, dan pada siklus II pembelajaran 1 sebesar 91%. Dari data tersebut terlihat bahwa aktivitas siswa semakin meningkat, aktivitas siswa pada siklus I dikategorikan aktif dan pada siklus II dikategorikan sangat aktif. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa, pada siklus I persentase ketuntasan tersebut kurang dari 85% yaitu sebesar 79%, sehingga dikatakan belum tuntas hasil belajarnya, tetapi pada siklus II persentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 86% dan dapat dikatakan hasil belajar siswa telah tuntas.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan SAVI berjalan dengan baik dan dapat meningkatkan aktivitas siswa serta ketuntasan hasil belajar siswa khususnya pada materi keliling dan luas lingkaran.

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) Pada Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran Kelas VIIID SMPN 5 Tanggul Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas VIII D SMP Negeri 5 Tanggul;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semua.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 25 Februari 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	3
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	3
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	5
<b>2.2 Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual)</b> ....	6
2.2.1 Somatis (S) .....	7
2.2.2 Auditori (A) .....	7
2.2.3 Visual (V) .....	8
2.2.4 Intelektual (I) .....	8
<b>2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan SAVI</b> .....	9

<b>2.4 Pembelajaran dengan Pendekatan SAVI.....</b>	<b>10</b>
<b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>12</b>
<b>2.6 Hasil Belajar Siswa.....</b>	<b>13</b>
<b>2.7 Materi Keliling dan Luas Lingkaran.....</b>	<b>14</b>
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN.....</b>	<b>15</b>
<b>3.1 Daerah dan Subjek Penelitian.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>15</b>
<b>3.3 Definisi Operasional.....</b>	<b>17</b>
<b>3.4 Rancangan Penelitian.....</b>	<b>18</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>19</b>
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	20
3.5.2 Pelaksanaan Siklus .....	20
<b>3.6 Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>22</b>
3.6.1 Metode Observasi.....	23
3.6.2 Metode Dokumentasi.....	23
3.6.3 Metode Wawancara.....	23
3.6.4 Metode Tes .....	24
<b>3.7 Metode Analisis Data.....</b>	<b>24</b>
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
<b>4.1 Pelaksanaan Penelitian.....</b>	<b>27</b>
<b>4.2 Tindakan Pendahuluan.....</b>	<b>28</b>
<b>4.3 Pelaksanaan Siklus.....</b>	<b>29</b>
4.3.1 Pelaksanaan Siklus I.....	29
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	37
<b>4.4 Hasil Analisis Data.....</b>	<b>44</b>
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi .....	44
4.4.2 Analisis Data Hasil Tes .....	49

4.4.3 Analisis Data Hasil Wawancara .....	50
<b>4.5 Temuan Peneliti</b> .....	51
<b>4.6 Pembahasan</b> .....	53
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	57
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	57
<b>5.2 Saran</b> .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	59
<b>LAMPIRAN</b> .....	61

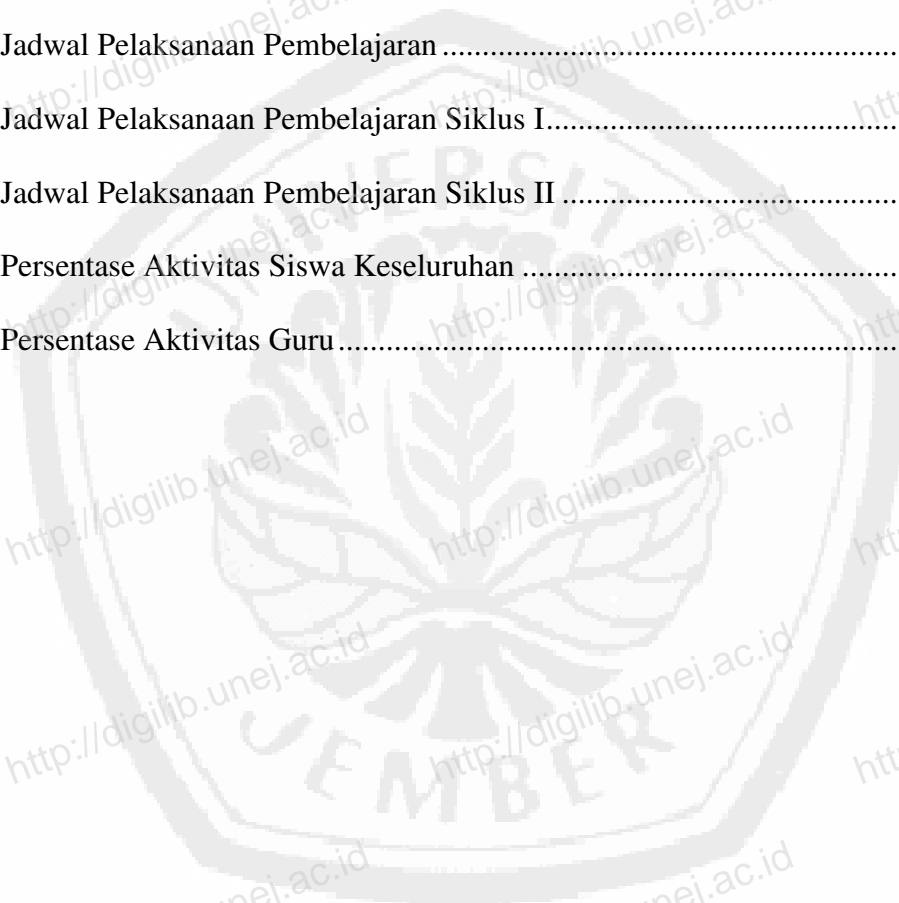


## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian .....	61
2. Pedoman Pengumpulan Data.....	63
3. Pedoman Wawancara .....	64
4. Pedoman Observasi .....	65
5. Silabus .....	70
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 .....	72
7. Lembar Kerja Siswa 1 .....	75
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 .....	78
9. Lembar Kerja Siswa 2 .....	81
10. Kisi-Kisi Soal Tes 1.....	84
11. Soal Tes 1 .....	85
12. Kisi-Kisi Soal Tes 2.....	86
13. Soal Tes 2 .....	87
14. Kunci Jawaban LKS (1,2) dan Tes (1,2) .....	88
15. Pembagian Kelompok Belajar .....	100
16. Analisis Aktivitas Siswa.....	102
17. Analisis Jawaban Tes 1.....	108
18. Analisis Jawaban Tes 2.....	110
19. Analisis Hasil Observasi.....	112
20. Analisis Hasil Tes.....	115
21. Transkrip Wawancara.....	116
22. Foto Penelitian.....	121
23. Hasil Pekerjaan Siswa .....	128
24. Lembar konsultasi.....	136
25. Surat Ijin Penelitian .....	138
26. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	139

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran.....	10
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	25
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	27
4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	29
4.3 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	38
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Keseluruhan.....	47
4.5 Persentase Aktivitas Guru.....	48



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Lingkaran .....	14
2.2 Bidang Lingkaran.....	14
3.1 Model Skema Penelitian Adaptasi Hopkins.....	19
4.1 Gambar Aktivitas Siswa Menggunakan Alat Peraga.....	31
4.2 Grafik Aktivitas Siswa Pembelajaran 1 pada Siklus I.....	45
4.3 Grafik Aktivitas Siswa Pembelajaran 2 pada Siklus I.....	45
4.4 Grafik Aktivitas Siswa Pembelajaran 1 pada Siklus II.....	46
4.5 Grafik Analisis Aktivitas Siswa.....	47
4.6 Grafik Analisis Aktivitas Guru .....	49
4.7 Grafik Ketuntasan Hasil Tes.....	50