



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN RANTAI MAKANAN
PADA SISWA KELAS IV MI BAITUL RIDLO UMBULSARI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

ANISA FAJARWATI

090210204194

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN RANTAI MAKANAN
PADA SISWA KELAS IV MI BAITUL RIDLO UMBULSARI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

ANISA FAJARWATI

090210204194

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

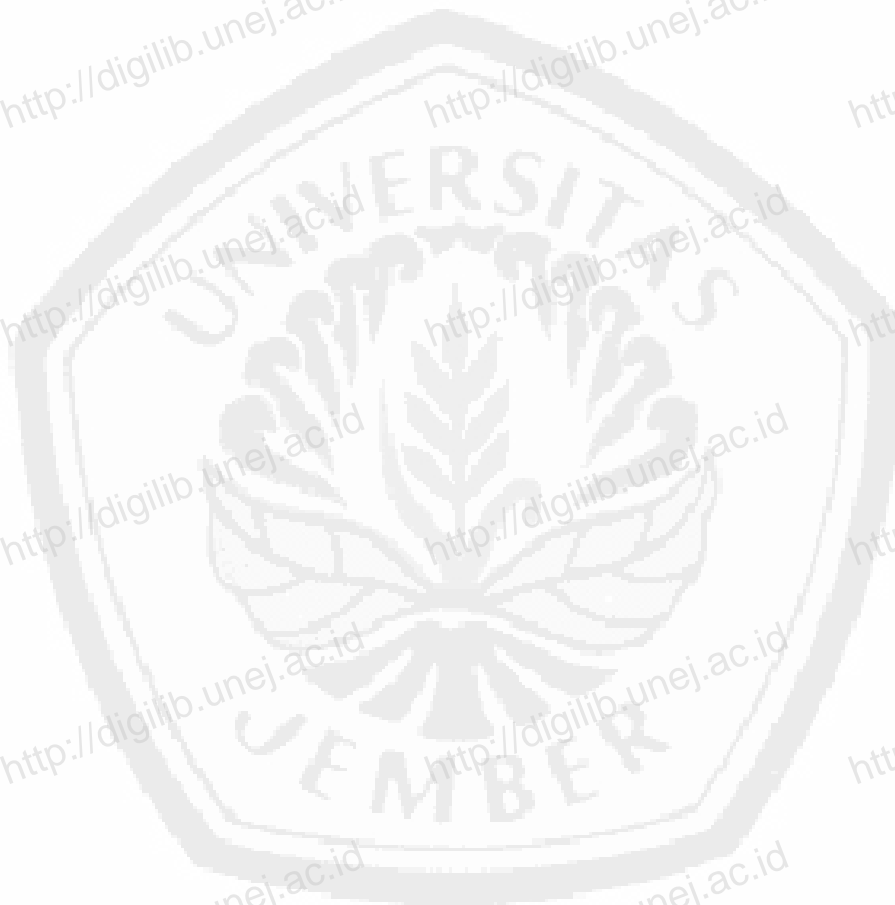
PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam pada nabi Muhammad Saw, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku ini sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

- 1) Kedua orang tuaku, Ibu dan Bapakku tercinta, yang selalu memberikan kasih sayang, nasehat, semangat, pengorbanan, dukungan, dan mendo'akanku dalam penyelesaian skripsi ini.
- 2) Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi.
- 3) Almamater FKIP Jurusan Ilmu Pendidikan, Program SI PGSD Universitas Jember.

MOTTO

Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah
sesuatu yang utama
(Aiminudin)



*) Aiminuddin. 2009. Kumpulan Motto Kehidupan.
[http://www.Aiminudin.blog.Spot.com/download/Motto kehidupan.](http://www.Aiminudin.blog.Spot.com/download/Motto%20kehidupan)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisa Fajarwati

NIM : 090210204194

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Rantai Makanan Pada Siswa Kelas IV MI Baitul Ridlo Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2011/2012** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan

Anisa Fajarwati

NIM 090210204194

PEMBIMBINGAN SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN
HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN RANTAI MAKANAN
PADA SISWA KELAS IV MI BAITUL RIDLO UMBULSARI JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

**ANISA FAJARWATI
NIM 090210204194**

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Anwar Rozaq, MS.
Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph. D

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Rantai Makanan Pada Siswa Kelas IV MI Baitul Ridlo Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”**.

telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Ketua,

Tim Penguji
Sekretaris,

Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd.

NIP 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman, Ph. D

NIP 19650601 199302 1 001

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd.

NIP 19590904 198103 1 005

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S

NIP 19471113 197903 1 001

Mengesahkan
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 195407121980031005

RINGKASAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN RANTAI MAKANAN PADA SISWA KELAS IV MI BAITUL RIDLO UMBULSARI JEMBER TAHUN PELAJARAN 2011/2012; ANISA FAJARWATI; 2012; 79 halaman; Program Studi Pendidikan Ilmu Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar/Madarasah Ibtidaiyah pada umumnya menggunakan model pembelajaran konvensional, yaitu model pembelajaran yang menitik beratkan pada guru. Kegiatan pembelajaran di MI Baitul Ridlo Umbulsari khususnya di kelas IV masih belum sepenuhnya menerapkan model maupun metode pembelajaran yang dapat meningkatkan efektivitas belajar mengajar di kelas. Pada umumnya dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah ataupun metode tanya tanya jawab dan penugasan yang terpusat pada buku teks. Hal ini berdampak pada ketuntasan hasil belajar siswa yang belum memenuhi standar ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh sekolah yaitu ≥ 70 .

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar IPA siswa kelas IV MI Baitul Ridlo Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 setelah mengikuti pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* pokok bahasan Rantai Makanan? (2) bagaimanakah peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Baitul Ridlo Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2011/2012 setelah mengikuti pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* pokok bahasan Rantai Makanan?.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengkaji peningkatan aktivitas belajar IPA pada siswa kelas IV MI Baitul Ridlo Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2011/2012, (2) untuk mengkaji peningkatan ketuntasan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV MI Baitul Ridlo Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2011/2012.

Pembelajaran Model *Picture and Picture* mempunyai sifat yang konkret, lebih realistis, menunjukkan pokok masalah dibandingkan media verbal semata, dapat mengatasi batasan ruang dan waktu karena tidak semua benda atau objek dapat dibawa ke kelas, dapat mengatasi keterbatasan pengamatan, dan melatih berpikir logis. Penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dilakukan di kelas IV MI Baitul Ridlo Umbulsari Jember tahun pelajaran 2011/2012, dengan responden 28 siswa, yang terdiri atas 19 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, metode pengumpulan data yang digunakan adalah: metode observasi, metode tes, metode wawancara, dan metode dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase keaktifan belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 73,6% (termasuk kategori aktif), sedangkan pada siklus II sebesar 88,2% (termasuk kategori sangat aktif). Aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami kenaikan atau meningkat sebesar 14,6%.

Pada siklus I rata-rata hasil belajarnya 72,03, sedangkan pada siklus II 87,89, sehingga meningkat 15,86. Ketuntasan hasil belajar klasikal pada siklus I 57,14% tergolong belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Pada siklus II mencapai 92,86%, sehingga meningkat sebesar 35,72%. Dengan demikian standar ketuntasan belajar secara klasikal dalam penelitian ini telah terpenuhi, sehingga penelitian ini hanya dilakukan sebanyak 2 siklus.

Saran bagi pihak sekolah diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Picture and Picture* untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa. Bagi guru, dapat menjadi masukan dalam alternatif pembelajaran untuk meningkatkan keberhasilan dan kualitas pembelajaran. Bagi siswa, siswa harus aktif dalam kegiatan pembelajaran. Bagi peneliti dapat menambah pengetahuan dalam pembelajaran sebagai bekal untuk calon guru (pendidik), dan bagi peneliti lain dapat menjadi masukan untuk penelitian lebih lanjut. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Baitul Ridlo Umbulsari Jember pada pokok bahasan Rantai Makanan.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karuni-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Rantai Makanan Pada Siswa Kelas IV MI Baitul Ridlo Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2011/2012”** dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S I) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

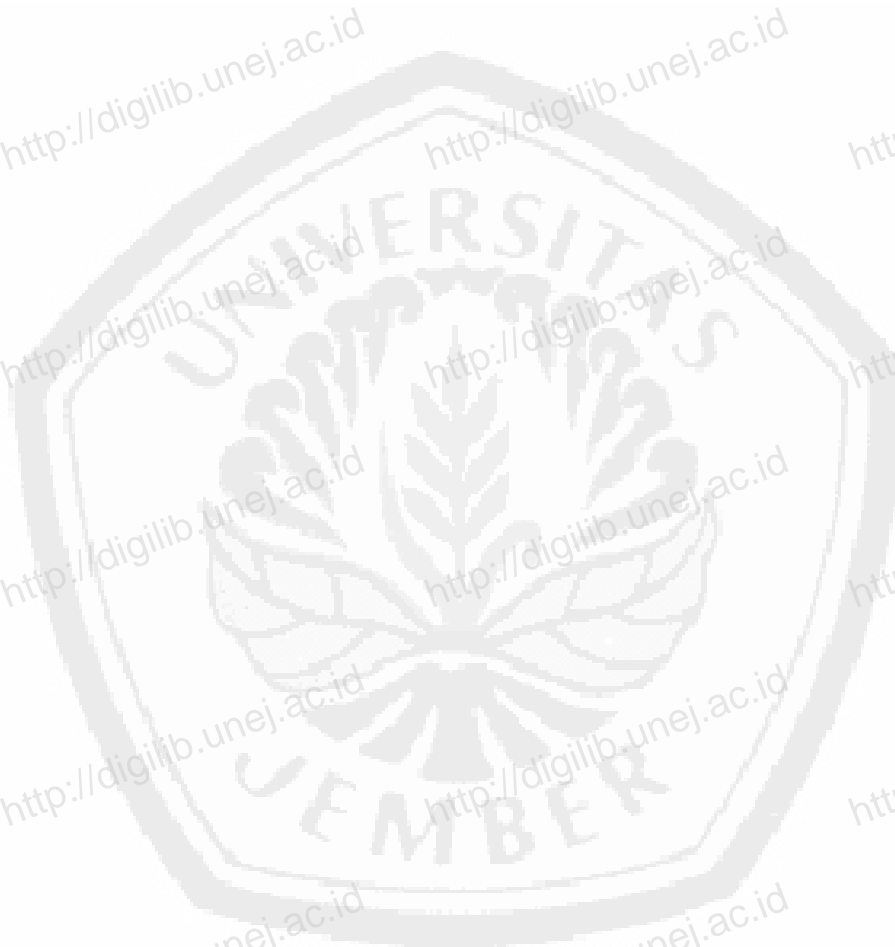
Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

- 1) Rektor Universitas Jember
- 2) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M. Pd selaku Ketua Jurusan FKIP Universitas Jember
- 4) Drs. Nuriman, Ph. D. selaku Ketua Program Studi SI PGSD sekaligus dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini
- 5) Drs. H. Anwar Rozaq, MS. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini
- 6) Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd. selaku dosen pembahas yang telah memberikan saran serta masukan
- 7) Prof. Dr. H. Sulthon Masyhud, M. Pd. selaku dosen penguji skripsi, terimakasih atas semua saran dan masukannya
- 8) Bapak Musolikin, S. Pd. dan Ibu Dra. Mukarromah yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Baitul Ridlo Umbulsari Jember.
- 9) Kak Zainuri dan adikku Marga Salsabila yang telah memberi motivasi, dukungan, nasehat, menghiburku, dan do'a, terimakasih semuanya.
- 10) Rekan-rekan mahasiswa SI PGSD Angkatan 2009 terima kasih telah menjadi teman seperjuangan serta memberikan ide-ide yang cemerlang dalam perkuliahan

Penulis menyadari akan kekurangan dalam tulisan ini, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun senantiasa diharapkan demi perbaikan selanjutnya.

Jember, Januari 2012

Penulis



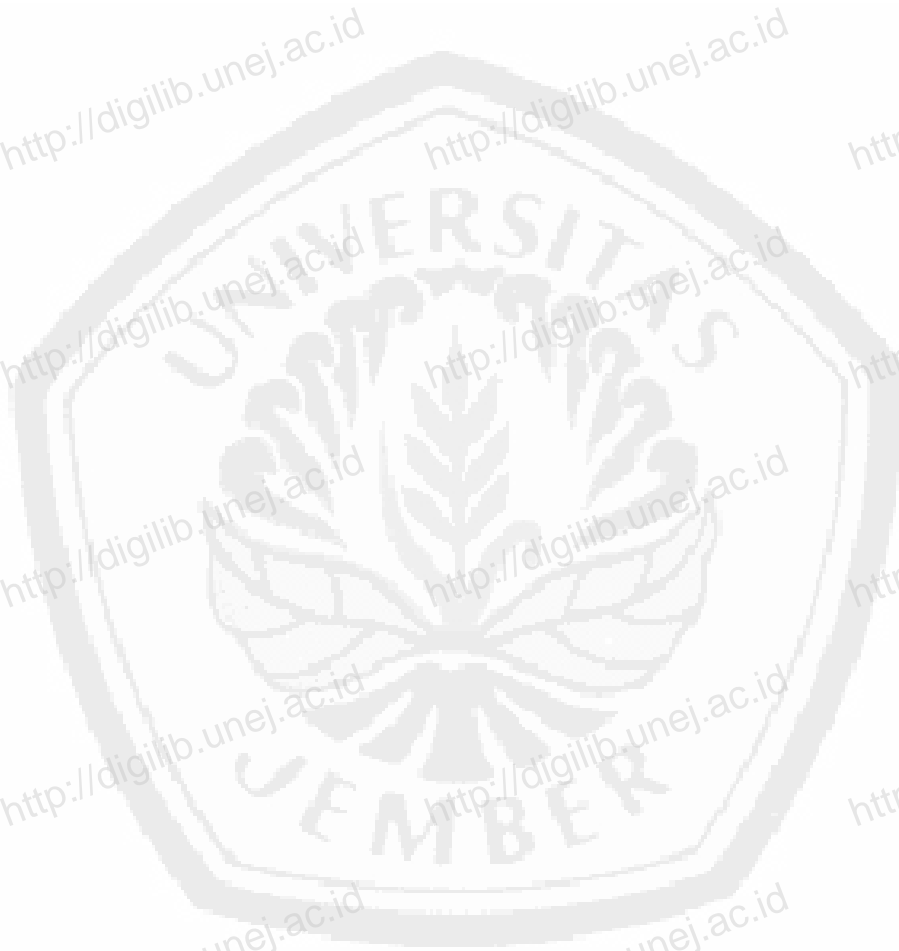
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Pembelajaran IPA	6
2.2. Model Pembelajaran	8
2.3. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	9
2.3.1 Pengertian Model <i>Picture and Picture</i>	9
2.3.2 Penerapan Model <i>Picture and Picture</i>	9
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Picture and Picture</i>	11
2.4. Media Pembelajaran	11

2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	11
2.4.2 Ciri-ciri Media Pembelajaran	12
2.4.3 Kegunaan Media Pembelajaran.....	13
2.4.4 Macam-macam Media Pembelajaran.....	14
2.5. Media Kartu Bergambar	15
2.5.1 Pengertian Media Kartu Bergambar.....	15
2.5.2 Langkah-langkah Membuat Media Kartu Bergambar	15
2.5.3 Kelebihan dan Kelemahan Media Kartu Bergambar	16
2.6. Aktivitas Belajar	16
2.7. Hasil Belajar	17
2.8. Ketuntasan Belajar	19
2.8.1 Pengertian Ketuntasan Belajar	19
2.8.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Ketuntasan Belajar	19
2.8.3 Langkah-langkah atau Prosedur Pelaksanaan Ketuntasan Belajar	19
2.8.4 Hubungan Antara Model <i>Picture and Picture</i> dengan Ketuntasan Hasil Belajarpan Model Pembelajaran.....	20
2.9. Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> untuk Meningkatkan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Baitul Ridlo Umbulsari Jember Tahun Pelajaran 2011-2012	21
2.10. Tinjauan penelitian terkait sebelumnya	23
2.11. Kerangka Berpikir	25
2.12. Hipotesis Tindakan	27
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1. Tempat dan waktu penelitian	28
3.2. Subjek Penelitian.....	28
3.3. Definisi Operasional.....	29

3.4. Desain Penelitian	30
3.4.1. Tindakan Pendahuluan	32
3.4.2. Pelaksanaan Siklus	32
3.5. Data dan Sumber Data	36
3.6. Teknik dan Alat Perolehan Data	36
3.6.1 Metode Observasi	37
3.6.2 Metode Tes	37
3.6.3 Metode Wawancara	37
3.6.4 Metode Dokumentasi	38
3.7. Teknik Penyajian dan Analisis Data	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum	42
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	42
4.1.2 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas IV	42
4.2 Hasil Penelitian	43
4.2.1 Tahap Pendahuluan	43
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	44
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	53
4.3 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	63
4.4 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	64
4.5 Pembahasan	67
4.5.1 Peningkatan Aktivitas Belajar IPA Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	68
4.5.2 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	69
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	75

5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran model <i>Picture and Picture</i>	21
Tabel 3.1 Kriteria aktivitas belajar.....	40
Tabel 3.2 Kriteria ketuntasan hasil belajar	41
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	44
Tabel 4.2 Persentase indikator aktivitas siswa siklus I	49
Tabel 4.3 Analisis aktivitas belajar siswa pada siklus I.....	50
Tabel 4.4 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa melalui model <i>Picture and Picture</i> pada siklus I.....	52
Tabel 4.5 Analisis ketuntasan hasil belajar siklus I	53
Tabel 4.6 Persentase indikator aktivitas siklus II.....	58
Tabel 4.7 Analisis aktivitas belajar siswa pada siklus II.....	59
Tabel 4.8 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa melalui model <i>Picture and Picture</i> siklus II	60
Tabel 4.9 Analisis ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II	62
Tabel 4.10 Analisis aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II	63
Tabel 4.11 Analisis hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II	65
Tabel 4.12 Analisis ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II.....	66
Tabel 4.13 Perbandingan persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II.....	68
Tabel 4.14 Perbandingan persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir	25
Gambar 3.1 Model penelitian hopkins	31
Gambar 4.1 Grafik persentase indikator aktivitas siswa siklus I	50
Gambar 4.2 Grafik persentase aktivitas siswa siklus I	51
Gambar 4.3 Grafik ketuntasan belajar siswa siklus I	52
Gambar 4.4 Grafik persentase ketuntasan hasil belajar siswa siklus I.....	53
Gambar 4.5 Grafik persentase indikator aktivitas siswa siklus II.....	59
Gambar 4.6 Grafik persentase aktivitas belajar siswa siklus II	60
Gambar 4.7 Grafik ketuntasan belajar siswa siklus II.....	61
Gambar 4.8 Grafik persentase ketuntasan hasil belajar siswa siklus II	62
Gambar 4.9 Grafik persentase aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II dengan penerapan model <i>Picture and Picture</i>	64
Gambar 4.10 Grafik persentase hasil belajar siswa siklus I dan siklus II dengan penerapan <i>model Picture and Picture</i> ...	65
Gambar 4.11 Grafik persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dengan penerapan model <i>Picture and Picture</i>	67
Gambar 4.12 Grafik perbandingan persentase aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II	69
Gambar 4.13 Grafik perbandingan ketuntasan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	80
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	82
B.1 Pedoman Observasi	82
B.2 Pedoman Wawancara	82
B.3 Pedoman Tes	82
B.4 Pedoman Dokumentasi.....	83
C. LEMBAR WAWANCARA	84
C.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Tindakan).....	84
C.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan	85
C.3 Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	88
D. LEMBAR OBSERVASI	84
D. Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Saat Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	91
E. LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	95
E.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	95
E.2 Lembar Observasi SAktivitas Siswa Siklus II.....	97
F. DOKUMENTASI KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA	99
F.1 Ketuntasan dan Analisis Rata-rata Hasil Belajar Pra Siklus	99
F.2 Ketuntasan dan Analisis Rata-rata Hasil Belajar Siklus I	101
F.3 Ketuntasan dan Analisis Hasil Belajar Rata-rata Siklus II	103
G. SILABUS	105
H. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	107
H.1 RPP Sebelum Tindakan	107
H.2 RPP Siklus I	112
H.3 RPP Siklus II.....	131

I. KISI-KISI SOAL	140
I.1 Kisi-kisi Soal Tes Sebelum Tindakan	149
I.2 Kisi-kisi Soal Post Test Siklus I	153
I.3 Kisi-kisi Soal Post Test Siklus II	158
J. SOAL-SOAL	165
J.1 Soal Post-Test Sebelum Tindakan	165
J.2 Soal Post-Test Siklus I	167
J.3 Soal Post-Test Siklus II	169
K. KUNCI SOAL	172
K.1 Kunci Soal Post-Test Sebelum Tindakan	172
K.2 Kunci Soal Post-Test Siklus I	174
K.3 Kunci Soal Post-Test Siklus II	176
L. DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV MI BAITUL RIDLO UMBULSARI JEMBER	178
M. DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA KELAS IV MI BAITUL RIDLO UMBULSARI JEMBER	179
N. FOTO KEGIATAN PENELITIAN	170