



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL ROPES (*REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE,
SUMMARY*) DENGAN PEMBERIAN TUGAS SISWA KELAS IV SD
NEGERI JEMBER LOR 05 JEMBER SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh :

**Anik Winarni
NIM. 080210204249**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL ROPES (*REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE,
SUMMARY*) DENGAN PEMBERIAN TUGAS SISWA KELAS IV SD
NEGERI JEMBER LOR 05 JEMBER SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh
Anik Winarni
NIM. 080210204249

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Swt, Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Ibunda “Sumarti” dan Ayahanda “Subagyo” atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
2. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

6. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan; 7. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain; 8. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap

(Q.S. Alam Nasyrah: 6-8)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1989. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: CV Toha Putra Semarang.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anik Winarni

NIM : 080210204249

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Model ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Dengan Pemberian Tugas Siswa kelas IV SD Negeri Jember Lor 05 Jember Semester Gasal Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Desember 2011

Yang menyatakan,

Anik Winarni

NIM. 080210204249

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL ROPES (*REVIEW, OVERVIEW, PRESENTATION, EXERCISE,
SUMMARY*) DENGAN PEMBERIAN TUGAS SISWA KELAS IV SD
NEGERI JEMBER LOR 05 JEMBER SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Anik Winarni
NIM. 080210204249

Dosen Pembimbing I : Dra. Sri Astutik, M.Si

Dosen Pembimbing II : Drs. H. Anwar Rozaq, M.S

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Model ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Dengan Pemberian Tugas Siswa kelas IV SD Negeri Jember Lor 05 Jember Semester Gasal Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 15 Desember 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP. 19650601 199302 1 001

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S

NIP. 19471113 197903 1 001

Anggota:

Anggota 1

Anggota 2

Dra. Sri Astutik, M.Si

NIP. 19670610 199203 2 002

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP. 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Model ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Dengan Pemberian Tugas Siswa kelas IV SD Negeri Jember Lor 05 Jember Semester Gasal Tahun Ajaran 2011/2012; Anik Winarni, 080210204249; 2011: 68 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kegiatan pembelajaran di sekolah saat ini, masih belum sepenuhnya menerapkan pendekatan maupun metode pembelajaran yang dapat meningkatkan efektivitas belajar mengajar di kelas. Pada umumnya dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah ataupun metode tanya jawab dan penugasan tanpa mengkombinasikan dengan pendekatan atau metode lain yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penerapan model pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) yaitu dengan menggunakan media berupa beberapa hewan nyata dan siswa melakukan percobaan sendiri secara langsung bersama kelompoknya, dapat berpengaruh besar pada aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Penerapan model pembelajaran ROPES mampu memunculkan suasana belajar yang lebih menarik dan efektif, serta dapat memberikan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan bagi siswa, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Permasalahan yang akan dikaji pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV semester gasal tahun ajaran 2011/2012 SDN Jember Lor 05 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember dalam pelajaran IPA materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui penerapan model pembelajaran ROPES.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui pembelajaran dengan model ROPES dalam mata pelajaran IPA siswa kelas IV SDN Jember Lor 05 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2011/2012. Desain penelitian yang digunakan adalah model dari Hopkins yang terdiri dari empat fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data meliputi metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan berupa analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPA dengan model ROPES dan analisis tes hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model ROPES pada siklus I dan siklus II.

Hasil analisis aktivitas siswa pada tahap prasiklus mencapai 39,28% dengan persentase ketuntasan hasil belajar mencapai 45,71%. Hal ini menunjukkan bahwa pada tahap prasiklus, aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran kurang aktif dan secara klasikal ketuntasan hasil belajar yang diperoleh belum memenuhi standar KKM yang ditetapkan. Pada siklus I persentase aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan sebesar 58,95% dan secara klasikal ketuntasan hasil belajar yang dicapai sebesar 71,43%, sedangkan pada siklus II persentase aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran juga mengalami peningkatan dari siklus I yaitu sebesar 72,37% dengan ketuntasan belajar siswa yang dicapai sebesar 88,57%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II, siswa telah mengikuti pembelajaran dengan aktif dan ketuntasan hasil belajar yang diperoleh telah memenuhi standar KKM yang ditetapkan.

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh dari penelitian pelaksanaan pembelajaran dengan model ROPES pada pokok bahasan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, sehingga model ROPES ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam penyajian pembelajaran IPA khususnya dalam penanaman konsep awal siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA melalui Model Ropes (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) dengan Pemberian Tugas Siswa Kelas IV SD Negeri Jember Lor 05 Jember Semester Gasal Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

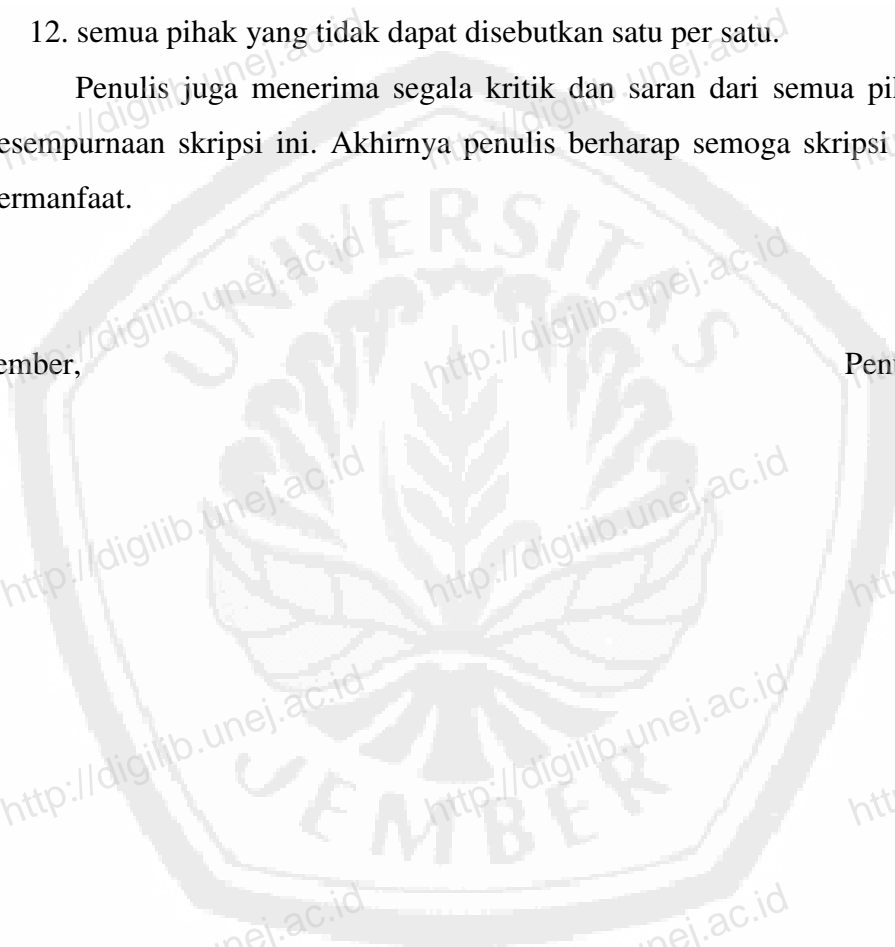
1. Bapak Dr. Ir. Tarsicius Sutikto, M.Sc selaku Rektor Universitas Jember.
2. Bapak Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember.
3. Dr. Nanik Yulianti M.Pd selaku Ketua Jurusan FKIP Universitas Jember.
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi FKIP Universitas Jember.
5. Dra. Sri Astutik, M. Si selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. H. Anwar Rozaq, M.S. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini.
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa.
7. Ibu Dra. Hartatik selaku Kepala SD Negeri Jember Lor 05 atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Titik Siti Sofiani selaku guru kelas IV SD Negeri Jember Lor 05 atas dukungan dan bimbingan selama penelitian.

9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2008 atas motivasi dan kebersamaannya.
10. Achmad Hasbullah yang tiada henti memberikan do'a, mendukung dan memberi semangat selama proses penyelesaian skripsi ini.
11. seluruh keluarga besarku.
12. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember,

Penulis

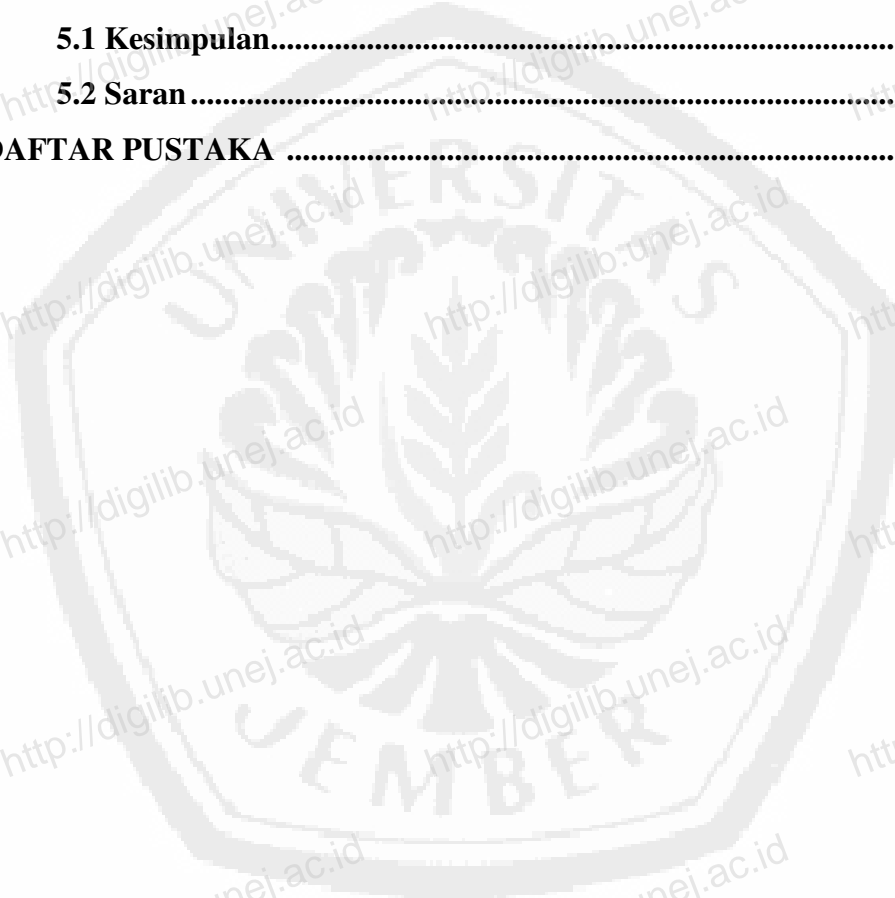


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN BIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA di SD	6
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Model Pembelajaran ROPES	9
2.3.1 Tahap-Tahap Model Pembelajaran ROPES	10
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran ROPEs.....	15

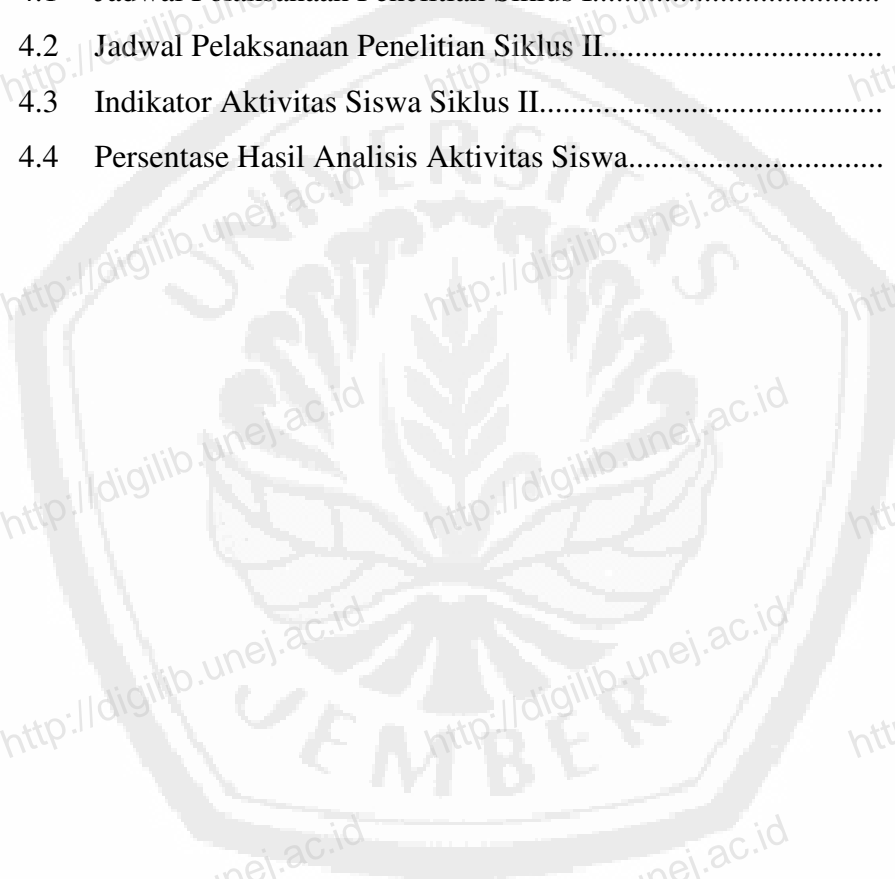
2.4 Pengertian Tugas	16
2.5 Model Pembelajaran ROPES dengan Pemberian Tugas.....	17
2.6 Penerapan Model Pembelajaran ROPES dengan Pemberian Tugas dalam Pembelajaran IPA	20
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	22
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	23
2.9 Hipotesis Tindakan.....	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Subyek Penelitian	27
3.4 Definisi Operasional	27
3.4.1 Penerapan Model Pembelajaran ROPES dengan Pemberian Tugas	28
3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	28
3.4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	29
3.5 Rancangan Penelitian.....	29
3.6 Prosedur Penelitian	31
3.6.1 Observasi Awal	32
3.6.2 Perencanaan Siklus.....	32
3.7 Teknik dan Instrumen Pemerolehan Data.....	35
3.8 Teknik Penyajian dan Analisis Data.....	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum.....	39
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	39
4.1.2 Gambaran Umum Tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas IV	39

4.2 Hasil Penelitian	40
4.2.1 Prasiklus	40
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	42
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	50
4.3 Pembahasan	59
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Tahapan-Tahapan dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran ROPES.....	13
3.1	Kriteria Aktivitas Siswa.....	37
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	42
4.2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	51
4.3	Indikator Aktivitas Siswa Siklus II.....	54
4.4	Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Siklus penelitian tindakan kelas model Hopkins.....	30
4.1 Indikator Aktivitas Siswa Prasiklus	40
4.2 Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa Prasiklus I.....	41
4.3 Hasil Belajar IPA Siswa Tahap Prasiklus	41
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I.....	46
4.5 Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus I.....	47
4.6 Perbandingan Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	47
4.7 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I.....	48
4.8 Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I ...	48
4.9 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	55
4.10 Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus II	56
4.11 Perbandingan Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	56
4.12 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II	58
4.13 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	58
4.14 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa	62
4.15 Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	70
B. Instrumen Pengumpulan Data	
B.1 Pedoman Observasi	73
B.3 Pedoman Wawancara.....	73
B.3 Pedoman Tes.....	73
B.4 Pedoman Dokumentasi	73
C. Lembar Wawancara	
C.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	74
C.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	75
C.3 Lembar Wawancara Siswa Setelah Tindakan	77
D. Lembar Observasi Aktivitas	
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	78
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	80
E. Instrumen Observasi Hasil Belajar Siswa	83
F. Silabus	85
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Prasiklus	88
G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	94
G.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	103
H. Lampiran Soal-Soal	
H.1 Soal Tes Prasiklus	111
H.2 Soal Akhir Tes Siklus I.....	113

H.3 Soal Akhir Tes Siklus II.....	115
I. Kunci Soal	
I.1 Kunci Soal Tes Sebelum Tindakan (Prasiklus)	117
I.2 Kunci Soal Tes Akhir Siklus I.....	119
I.3 Kunci Soal Tes Akhir Siklus II.....	120
J. Daftar Nama Siswa.....	122
K. Daftar Nama Kelompok.....	123
L. Analisis Aktivitas Guru dan Siswa	
L.1 Analisis Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	124
L.2 Analisis Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	126
L.3 Analisis Aktivitas Guru Siklus II	128
M. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
M.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	130
M.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	133
M.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	136
M.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	139
M.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	142
N. Hasil Analisis Aktivitas Siswa	
N.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Prasiklus.....	145
N.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	145
N.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	146
O. Data Hasil Tes Siswa	
O.1 Data Hasil Tes Siswa Prasiklus	147
O.2 Data Hasil Tes Siswa Siklus I.....	149

O.3 Data Hasil Tes Siswa Siklus II.....	151
P. Hasil Wawancara	
P.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan (Prasiklus).....	153
P.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan Siklus I.....	155
P.3 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan Siklus II.....	156
P.4 Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas IV SD Negeri Jember Lor 05 Setelah Tindakan	157
Q. Foto Kegiatan Penelitian	160
R. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa.....	165
S. Surat Ijin Penelitian	177
T. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Pihak Sekolah	178

