



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA
PADA SISWA KELAS I SDN BANYUPUTIH KIDUL 01
JATIROTO LUMAJANG**

SKRIPSI

Diajukan guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Aisyah Nur Aina
NIM 070210204233**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

HALAMAN PENGAJUAN

**Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar
dengan Menggunakan Media Kartu Kata
pada Siswa Kelas I SDN Banyuputih Kidul 01
Jatiroto Lumajang**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Aisyah Nur Aina
NIM : 070210204233
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Lumajang
Tempat,tanggal lahir: Lumajang, 03 Oktober 1987
Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / SI PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukatman, M.Pd
NIP. 19640123 199512 2 001

Dr. Parto, M.Pd
NIP. 19631116 198903 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) kedua orang tua (Buadji dan Siti Nurochmi) yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta dorongan selama ini;
- 2) guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan
(Terjemahan Surat Al-Alaq Ayat 1)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT. Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aisyah Nur Aina

Nim : 070210204233

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul *Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas I SDN Banyuputih Kidul 01 Jatiroto Lumajang* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2010
Yang menyatakan,

Aisyah Nur Aina
NIM 070210204233

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas I SDN Banyuputih Kidul 01 Jatiroto Lumajang” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin
tanggal : 17 Mei 2010
tempat : Gedung I (Ruang Ujian)

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Endang S, M.Pd
NIP. 19571103 198502 2 001

Drs. Parto, M.Pd
NIP. 19631116 198903 1 001

Anggota:

1. Dr. Sukatman, M.Pd
NIP. 19640123 199512 2 001 ()
2. Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP. 19601217 198802 2 001 ()

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas I SDN Banyuputih Kidul 01 Jatiroto Lumajang.
Aisyah Nur Aina. 070210204233. 2010. 46 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kata kunci: membaca lancar, kartu kata.

Latar belakang penelitian tindakan ini berdasarkan observasi awal menunjukkan bahwa siswa masih kesulitan belajar membaca, terutama membaca lancar. Siswa belum mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat. Siswa masih kesulitan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. Digunakannya media kartu kata dapat membantu kesulitan siswa untuk belajar membaca lancar. Kartu kata yang digunakan sebagai media adalah dari kertas karton, sehingga dapat memudahkan siswa untuk belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah proses meningkatkan kemampuan membaca lancar dengan menggunakan media kartu dan (2) bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca lancar siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata.

Penelitian menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (PTK). Jenis penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa hasil observasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari tes kemampuan membaca lancar. Analisis data yang dilakukan adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif. Peneliti berkolaborasi dengan guru dalam mengidentifikasi, mencari, dan memecahkan masalah di kelas serta melakukan tindakan berupa kartu kata dalam pembelajaran membaca. Siklus penelitian dilaksanakan dua siklus

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam membaca lancar dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I, siswa sudah mampu membaca lancar dengan lafal dan intonasi secara tepat, tetapi siswa belum mampu membaca dengan memperhatikan tempat jeda pendek dan panjang. Pada siklus II, siswa mengalami peningkatan membaca dengan lafal, intonasi dan mampu memperhatikan tempat jeda pendek dan panjangnya. Hal ini dikanenakan kartu kata yang digunakan berwarna (ada dua warna yaitu kuning dan biru, disusun secara acak), sehingga lebih menarik perhatian siswa. Digunakannya kartu kata yang berwarna dan sering memberikan contoh membaca yang benar, siswa mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat. Siswa mampu membaca lancar dengan menentukan tempat jeda pendek dan panjang. Tingkat keberhasilan kemampuan membaca lancar pada siklus I, mencapai ketuntasan menjadi 11 siswa 47,8% dari total 23 siswa. Demikian juga pada siklus II, siswa yang mencapai ketuntasan nilai menjadi 20 siswa atau 86,9% dari total 23 siswa.

Kesimpulan, siswa sudah mampu membaca lancar dengan lafal dan intonasi secara tepat. Kemampuan membaca meningkat dikarenakan media kartu kata yang digunakan menarik, sehingga memudahkan siswa untuk belajar membaca lancar. Saran yang dapat diberikan dari penelitian ini adalah: (1) siswa, sebaiknya lebih giat belajar dan berlatih membaca lancar dengan menggunakan media kartu kata, (2) guru, sebaiknya dapat memberikan perhatian lebih pada siswa saat pelaksanaan pembelajaran, agar siswa lebih lancar dalam membaca terutama dalam hal lafal, intonasi, dan jeda secara tepat, (3) peneliti lain, sebaiknya lebih teliti dalam memilih judul, agar dalam melakukan penelitian lebih fokus, (4) sekolah, sebaiknya dapat memanfaatkan media kartu kata dalam kegiatan belajar membaca lancar, sehingga dapat memudahkan siswa membaca dengan lafal, intonasi, dan jeda secara tepat.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Melalui Pembelajaran dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas I SDN Banyuputih Kidul 01 Jatiroto Lumajang”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu ingin disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

- 1) Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Universitas Jember;
- 2) Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- 3) Dr. Sukatman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Parto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
- 4) Prof. Dr. Bambang Hari P, M.A selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
- 5) semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
- 6) Kepala SDN Banyuputih Kidul 01 Kecamatan Jatiroto Kabupaten Lumajang, atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
- 7) guru kelas I di SDN Banyuputih Kidul 01 Jatiroto Lumajang atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;

8) semua saudara yang selalu memberi semangat dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini;

9) semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2010

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGAJUAN | ii |
| PERSEMBAHAN | iii |
| MOTTO | iv |
| PERNYATAAN | v |
| PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| 1.5 Definisi Operasional | 5 |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia | 6 |
| 2.2 Pembelajaran Membaca | 7 |
| 2.2.1 Pengertian Membaca | 8 |
| 2.2.2 Hakikat Pembelajaran Membaca | 8 |
| 2.2.3 Fungsi Pembelajaran Membaca | 9 |
| 2.2.4 Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar | 9 |
| 2.3 Membaca Lancar | 9 |
| 2.3.1 Pengertian Membaca Lancar | 9 |

| | |
|--|-----------|
| 2.4 Media Pembelajaran | 10 |
| 2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran..... | 10 |
| 2.4.2 Fungsi Media Pembelajaran | 11 |
| 2.4.3 Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran..... | 11 |
| 2.5 Media Kartu Kata | 12 |
| 2.6 Pembelajaran Membaca Lancar dengan Menggunakan Kartu Kata | 13 |
| BAB 3 METODE PENELITIAN | 16 |
| 3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian..... | 16 |
| 3.2 Tahap-tahap Penelitian | 18 |
| 3.3 Data dan Sumber Data | 24 |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data | 24 |
| 3.4.1 Observasi | 24 |
| 3.4.2 Wawancara | 24 |
| 3.4.3 Tes | 25 |
| 3.5 Metode Analisis Data | 25 |
| 3.6 Lokasi Penelitian | 27 |
| 3.7 Instrumen Penelitian | 27 |
| 3.8 Prosedur Penelitian | 29 |
| BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN | 30 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 30 |
| 4.1.1 Pra Siklus | 30 |
| 4.1.2 Pelaksanaan Siklus | 31 |
| 4.2 Pembahasan | 41 |
| BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN | 45 |
| 5.1 Kesimpulan | 45 |
| 5.2 Saran | 45 |
| DAFTAR PUSTAKA | 47 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 48 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | 96 |
|------------------------------------|-----------|

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1.Matriks Penelitian | 48 |
| Lampiran 2. Lembar Observasi | 49 |
| Lampiran 3. Lembar Wawancara | 61 |
| Lampiran 4. RPP Siklus I (pertemuan 1) | 63 |
| Lampiran 5. RPP Siklus I (pertemuan 2) | 67 |
| Lampiran 6. RPP Siklus II (pertemuan 1) | 71 |
| Lampiran 7. RPP Siklus II (pertemuan 2) | 75 |
| Lampiran 8. Analisis Hasil Membaca Lancar Siklus I | 79 |
| Lampiran 9. Analisis Hasil Membaca Lancar Siklus II | 85 |
| Lampiran 10. Analisis Hasil Tes Individu | 91 |
| Lampiran 11. Foto Kegiatan Belajar Mengajar | 92 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Lancar | |
| Aspek Kebahasaan | 27 |
| Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Lancar | |
| Aspek Non Kebahasaan | 28 |
| Tabel 3.3 Kriteria Penskoran Aspek Kebahasaan | 28 |
| Tabel 3.4 Kriteria Penskoran Aspek Non Kebahasaan | 28 |
| Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Siklus I | 32 |
| Tabel 4.2 Hasil Analisis Membaca Lancar Siklus I | 33 |
| Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus II | 36 |
| Tabel 4.4 Hasil Analisis Membaca Lancar Siklus II | 38 |
| Tabel 4.5 Perbandingan Antara Prasiklus, Siklus I dan Siklus II | 44 |

