



**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MENGGUNAKAN
MEDIA *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

Oleh

**Sri Ayu Fajar Ratna Dewi
NIM 060210192135**

Pembimbing :

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *CARD SORT* DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**Sri Ayu Fajar Ratna Dewi
NIM 060210192135**

Pembimbing :

**Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
Dosen Pembimbing Anggota : Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M. Si**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Rinda Amania dan Ayahanda Sundari yang tercinta;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusanmu yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Q.S Al-Insyirah))*

“.....Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah SWT beserta orang-orang yang sabar.”

(Q.S. Al-Baqarah:153))*



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV. Penerbit Dipenogoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Ayu Fajar Ratna Dewi

NIM : 060210192135

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 November 2011

Yang menyatakan,

Sri Ayu Fajar Ratna Dewi

NIM 060210192135

SKRIPSI

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF MENGGUNAKAN
MEDIA CARD SORT DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

Oleh

Sri Ayu Fajar Ratna Dewi

NIM 060210192135

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jumat

tanggal : 2 Desember 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si
NIP 19810205 200604 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP 19620401 198702 1 001

Drs. Maryani
NIP 19640707 198902 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA; Sri Ayu Fajar Ratna Dewi; 060210192135; 2011; 58 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Suatu pembelajaran pada dasarnya tidak hanya mempelajari tentang konsep, teori dan fakta tetapi juga aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu pengajaran yang relevan diterapkan dalam pembelajaran fisika adalah dengan menerapkan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort*. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) mengkaji perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort* dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Panarukan-Situbondo tahun ajaran 2011/2012, dan (2) Mengkaji aktivitas belajar siswa pada kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Panarukan-Situbondo tahun ajaran 2011/2012 dengan menerapkan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan strategi pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan *post-test control design*. Penentuan tempat penelitian dengan *purposive sampling area* yaitu SMA Negeri 1 Panarukan-Situbondo. Responden penelitian ditentukan dengan teknik undian setelah dilakukan uji homogenitas yaitu kelas X.2 dan X.6 semester ganjil tahun ajaran 2011/2012. Data diambil dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara dan tes. Analisis data menggunakan uji t untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan persentase, reliabilitas instrumen observasi aktivitas siswa digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Analisis data menggunakan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,49$ dan nilai $t_{tabel} = 1,99$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima., berarti ada perbedaan hasil belajar fisika yang signifikan antara penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort* dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Panarukan-Situbondo tahun ajaran 2011/2012. Hasil analisis aktivitas siswa diperoleh dari persentase rata-rata aktivitas belajar siswa pada pertemuan I sebesar 38% dan pertemuan II sebesar 43%, sehingga terjadi peningkatan rata-rata persentase aktivitas belajar siswa tiap pertemuannya dan diperoleh rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 40,5% dan termasuk kriteria cukup aktif atau sedang. Peningkatan ini terjadi karena siswa harus mengetahui terlebih dahulu maksud dari kartu yang dibagikan dan harus dapat mengeluarkan gagasan-gagasan yang ada dipikiran mereka.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort* dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Panarukan-Situbondo tahun ajaran 2011/2012, dan (2) aktivitas belajar siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Panarukan – Situbondo tahun ajaran 2011/2012 dengan menerapkan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan strategi pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort* termasuk kategori cukup aktif atau sedang. Dengan kata lain, penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dengan pembelajaran aktif menggunakan media *Card Sort* dapat membuat siswa menghubungkan antara materi pelajaran yang dipelajari dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mampu menyeimbangkan kemampuan kognitif, psikomotor dan afektif sebagai hasil dari proses belajar.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media *Card Sort* Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si. selaku Ketua Program Studi Fisika;
4. Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Utama dan Rif'ati Dina Handayani, S.Pd, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penulis;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika
6. Drs. Slamet Yuwono selaku kepala sekolah dan Sugiono, S.Pd. selaku guru bidang studi fisika kelas X SMA Negeri 1 Panarukan-Situbondo yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Teman-teman seperjuangan, Anita Y, Arisandi Citra, Vivin ('07), Anik M, S.Pd, Rianda, S.Pd dan Sonya, S.Pd yang telah memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL)	7
2.2.1 Dasar Pemikiran Pendekatan CTL.....	8
2.2.2 Penerapan Pembelajaran CTL	10
2.3 Pembelajaran Aktif	13
2.4 Media Pembelajaran Fisika	16
2.5 Media <i>Card Sort</i>	17
2.6 Penerapan <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media <i>Card Sort</i> dalam Pembelajaran Fisika	20

2.7 Pembelajaran Konvensional	30
2.8 Hasil Belajar	32
2.9 Aktivitas Belajar Siswa	33
2.10 Hipotesa Penelitian	35
BAB 3. METODE PENELITIAN	36
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.2 Penentuan Responden Penelitian	36
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	38
3.4 Batasan Masalah	38
3.5 Definisi Operasional	39
3.5.1 Penerapan <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media <i>Card Sort</i>	39
3.5.2 Hasil Belajar Fisika	39
3.5.3 Aktivitas Belajar Fisika	40
3.6 Prosedur Penelitian	40
3.7 Teknik Pengumpulan Data	42
3.8 Analisa Data	43
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Pelaksanaan Penelitian	46
4.2 Data Hasil Penelitian	46
4.2.1 Hasil Dokumentasi	46
4.2.2 Hasil Observasi	46
4.2.3 Hasil Tes	46
4.2.4 Hasil Wawancara	47
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	47
4.3.1 Analisis Uji Homogenitas	47
4.3.2 Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa	48
4.3.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa	49
4.4 Pembahasan	51

BAB 5. PENUTUP	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
DAFTAR BACAAN	57
LAMPIRAN	59



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Penerapan Komponen <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) di Kelas	12
2.2 Penerapan <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTL) dengan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media <i>Card Sort</i> dalam Pembelajaran Fisika	21
2.3 Contoh Bentuk <i>Card Sort</i>	24
2.4 Perbedaan Strategi Pembelajaran Aktif Menggunakan Media <i>Card Sort</i> dengan Pembelajaran Konvensional	32
3.1 Daftar F Tabel	37
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian <i>post – test control design</i>	38
3.2 Diagram Alur Penelitian.....	41
4.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	59
B. Instrumen Pengumpulan Data	61
C. Pedoman Wawancara	63
D. Pedoman Observasi Kelas Eksperimen	65
E. Pedoman Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pada Kegiatan Pembelajaran	67
F. Silabus Pembelajaran	70
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	74
G.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	74
G.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	81
G.3 Lembar Pedoman Penilaian Kognitif Produk	89
G.4 Lembar Pedoman Penilaian Kognitif Proses	90
G.5 Lembar Pedoman Penilaian Psikomotor	91
G.6 Lembar Pedoman Penilaian Pengembangan Perilaku Berkarakter	92
G.7 Lembar Pedoman Penilaian Akhir Hasil Belajar	94
G.8 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	95
G.9 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	101
G.10 Lembar Pedoman Penilaian Kognitif Produk	108
G.11 Lembar Pedoman Penilaian Kognitif Proses	109
G.12 Lembar Pedoman Penilaian Pengembangan Perilaku Berkarakter	110
G.13 Lembar Pedoman Penilaian Akhir Hasil Belajar	112
H. Card Sort	113
I. Macam Card Sort	120
J. Kisi-kisi Soal Tugas Rumah Kelas Eksperimen	155
K. Kisi-kisi Soal Kelas Kontrol	159
K.1 Kisi-kisi Soal Diskusi	159

K.2 Kisi-kisi Soal Tugas Rumah	163
L. Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i>	165
M. Soal dan Jawaban Tugas Rumah Kelas eksperimen	171
M.1 Soal dan Jawaban Tugas Rumah 1	171
M.2 Soal dan Jawaban Tugas Rumah 2	172
N. Soal Diskusi dan Tugas Rumah Kelas Kontrol	174
N.1 Soal Diskusi 1 dan Jawaban	174
N.2 Soal Diskusi 2 dan Jawaban	176
N.3 Soal Tugas Rumah dan Jawaban	177
O. Soal <i>Post-test</i>	179
P. Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i>	182
Q. Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Fisika Siswa Kelas X Semester Ganjil Tahun Ajaran 2011/2012	183
R. Uji Homogenitas	189
S. Daftar Nama Kelompok Kelas Eksperimen	192
T. Analisis Hasil Tes Kelas Kontrol dan eksperimen	194
T.1 Analisis Hasil Tes Kelas Kontrol	194
T.2 Analisis Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	196
T.3 Nilai <i>Post-test</i>	198
T.4 Perhitungan Uji t.....	200
U. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	203
U.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan 1	203
U.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan II	208
U.3 Reliabilitas Instrumen Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Pada Pertemuan I dan II.....	213
U.4 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Rata-rata Pada Pertemuan I dan II	213
V. Nilai Diskusi dan Tugas Rumah Kelas Kontrol	214
V.1 Nilai Diskusi dan tugas Rumah Kelas Kontrol	214
V.2 Nilai Tugas Rumah Kelas Eksperimen	215

W. Hasil Penilaian Hasil Belajar	216
W.1 Hasil Penilaian Hasil Belajar Kelas Eksperimen	216
W.2 Hasil Penilaian Hasil Belajar Kelas Kontrol	217
X. Data Hasil Wawancara	218
Y. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	221
Z. Foto Kegiatan	222

