



**PENERAPAN PARADIGMA PAIKEM DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOPERATIF PADA POKOK BAHASAN PROGRAM LINEAR UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN
AKUNTANSI SEMESTER GENAP SMK MHI BANGSALSARI
JEMBER TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh

**Reny Agustina Sekarwati
050210101361**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PARADIGMA PAIKEM DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOPERATIF PADA POKOK BAHASAN PROGRAM
LINEAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
XI JURUSAN AKUNTANSI SEMESTER GENAP SMK MHI
BANGSALSARI
JEMBER TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana
Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh
Reny Agustina Sekarwati
050210101361

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

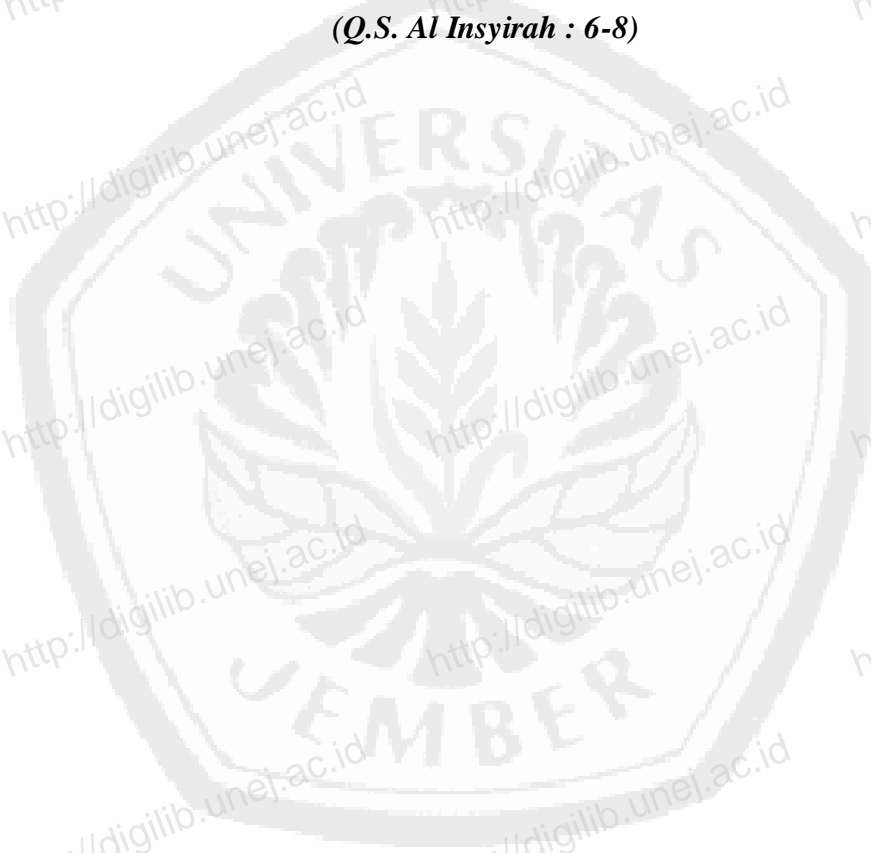
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas rahmat dan hidayahNya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur Alhamdulillah, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ibundaku “Iriyani Setyowati” dan Ayahanda “Aji Sunardi” atas limpahan kasih sayang, perhatian, peluh keringat, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, pengorbanan dan kesabaran dalam mendidikku sejak kecil, semoga Allah selalu memberikan ampunan dan pertolongan serta membalas dengan surgaNya;
2. Suamiku tersayang, “Abu Mas’ud_Muadz”, yang selalu memberikanku kasih sayang, kebahagiaan, semangat, tempat aku berbagi cerita, tawa, keluh kesah, dan tangis haru. Terima kasih atas perhatian, kasih sayang, , semangat dan kesabaran yang tiada henti. Uhibbuka fillah;
3. Kakakku “Mbak Na”. serta adik-adikkuku “Richa, Sindy dan Faza”, terima kasih telah menyayangi dan menjagaku selama ini. Semoga kalian selalu mendapat kebahagiaan dan perlindungan dari Allah SWT.
4. Om. Abbasku, terima kasih atas semua bantuannya, jazaakalloh khoiron katsir.
5. Seluruh saudaraku di Banyuwangi, terima kasih atas segala bantuannya. Semoga Alloh memberikan kebaikan kepada kalian.
6. Teman-teman ayahku,terima kasih atas bantuan yang selama ini diberikan.
7. Guru-guru dan dosen-dosenku, terima kasih atas didikannya yang tulus, semoga Allah SWT memberikan yang terbaik dan membalas jasa-jasa kalian;
8. Teman-teman angkatan 2005, terima kasih atas semua yang kalian berikan kepadaku, suka duka telah kita lalui bersama selama di bangku kuliah. Semoga Allah selalu memberi kebaikan kepada kita, Amien;
9. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

***”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap”
(Q.S. Al Insyirah : 6-8)***



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Reny Agustina Sekarwati

NIM : 050210101361

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul ” *Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2011

Yang menyatakan,

Reny Agustina Sekarwati
NIM 050210101361

PENGAJUAN

PENERAPAN PARADIGMA PAIKEM DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF PADA POKOK BAHASAN PROGRAM LINEAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI SEMESTER GENAP SMK MHI BANGSALSARI JEMBER TAHUN AJARAN 2009/2010

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana
Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Reny Agustina Sekarwati
NIM : 050210101361
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2005
Daerah Asal : Bangsalsari
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 11 Agustus 1987

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
NIP. 19581209 198603 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010*, telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Rabu
tanggal : 2 Februari 2011
tempat : Gedung III FKIP

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Toto Bara Setiawan, M. Si
NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota I

Anggota II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010; Reny Agustina Sekarwati, 050210101361; 2011 : 59 halaman. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran matematika selama ini juga terkesan monoton dan tidak tampak kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran yang digunakan juga masih terlalu didominasi oleh peran guru (*teacher centered*). Guru lebih banyak menempatkan siswa sebagai obyek dan bukan sebagai subyek. Pengajaran yang demikian mengakibatkan siswa hanya belajar secara prosedural dan kurang memperhatikan aktivitas siswa serta pengkonstruksian pengetahuan oleh siswa. Untuk itulah pendekatan dan strategi pembelajaran yang digunakan hendaknya membuat siswa aktif untuk mengkonstruksi atau membangun sendiri pengetahuannya. Pembelajaran juga hendaknya terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa sehingga pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan bagi siswa. Salah satu paradigma pembelajaran yang dapat dikembangkan adalah pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM). Pada pembelajaran dengan pendekatan PAIKEM ini guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan siswa dapat membangun sendiri pengetahuannya dari realitas yang ada di sekitarnya. Penelitian ini bertujuan untuk: untuk: (1) menelaah Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010; (2) untuk menelaah aktivitas siswa dan guru pada Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI

Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010; (3) untuk mengetahui tingkat ketuntasan belajar siswa setelah mengikuti Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010.

Subjek penelitian adalah siswa kelas XI jurusan Akuntansi SMK MHI Bangsalsari Jember tahun ajaran 2009/2010. Penelitian dilakukan mulai tanggal 21 Mei s.d 1 Juni 2010. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian digunakan skema PTK model Kemmis dan Mc Taggart meliputi tahap perencanaan, pengamatan dan perlakuan, serta refleksi. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif-kualitatif.

Hasil yang diperoleh dari penelitian tiga aspek penilaian aktivitas pada pembelajaran I, diantaranya persentase aktif 80,39%, persentase inovatif 58,82% dan persentase kreatif sebesar 70,59%. Tiga aspek penilaian aktivitas pada pembelajaran II, diantaranya persentase aktif 100%, persentase inovatif 70,59% dan persentase kreatif sebesar 78,43. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I mencapai 70,59% dan pada siklus II mencapai 85,2%.

Berdasarkan hasil analisa dapat disimpulkan bahwa penerapan paradigma PAIKEM dengan model pembelajaran kooperatif berjalan dengan baik dan lancar. Aktivitas siswa semakin meningkat selama pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing siklus. Dengan demikian, pembelajaran ini dapat dikatakan cukup berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga diselesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Paradigma PAIKEM dengan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pokok Bahasan Program Linear untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi Semester Genap SMK MHI Bangsalsari Jember Tahun Ajaran 2009/2010”. Tujuan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, dan dosen pembahas yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya dalam penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
6. Kepala SMK MHI Bangsalsari Jember;
7. Guru bidang studi matematika kelas XI Akuntansi SMK MHI Bangsalsari;
8. Seluruh guru dan karyawan SMK MHI Bangsalsari Jember;
9. Siswa-siswi kelas XI Akuntansi SMK MHI Bangsalsari Jember;
10. Mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2005, terimakasih atas kerjasama dan kebersamaannya;
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2011

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Matematika Sekolah	7
2.3 PAIKEM	8
2.4 Pembelajaran Kooperatif	11
2.5 Hasil Belajar Matematika	14
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.7 Materi Pembelajaran	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18

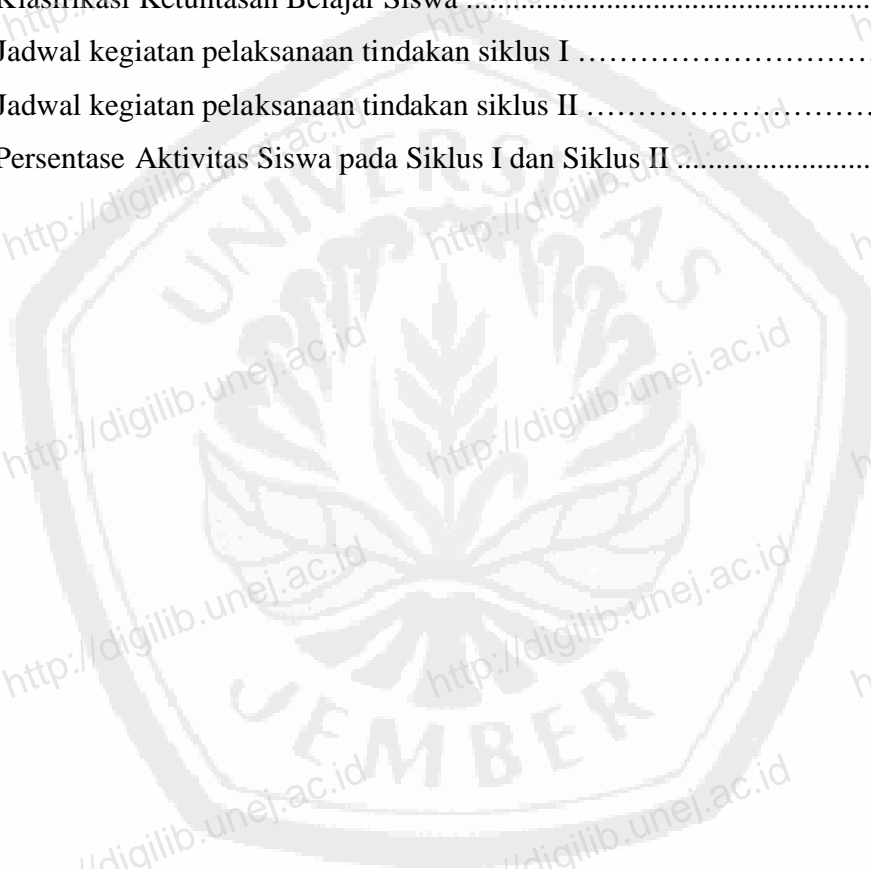
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
3.3 Definisi Operasional	19
3.4 Rancangan Penelitian	20
3.5 Prosedur Penelitian	21
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	21
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	21
3.6 Metode Pengumpulan Data	23
3.6.1 Metode Dokumentasi.....	23
3.6.2 Metode Tes	23
3.6.3 Metode Wawancara	23
3.6.4 Metode Observasi	24
3.7 Analisa Data	24
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Tindakan Pendahuluan	28
4.2 Pelaksanaan Siklus	29
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	29
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I	29
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	30
4.2.1.3 Observasi	35
4.2.1.4 Refleksi	35
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	39
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II	39
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	39
4.2.2.3 Observasi	42
4.2.2.4 Refleksi	43
4.3 Analisis Data.....	44
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi	44
4.3.1a Analisis Data Hasil Observasi Guru.....	44
4.3.1b Analisis Data Hasil Observasi Guru	45

4.3.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir Siswa	46
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara	47
4.4 Temuan Penelitian	48
4.5 Pembahasan	52
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif	13
3.1 Klasifikasi Keaktifan Siswa	25
3.3 Klasifikasi Keaktifan Guru	26
3.3 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Siswa	27
4.1 Jadwal kegiatan pelaksanaan tindakan siklus I	30
4.2 Jadwal kegiatan pelaksanaan tindakan siklus II	39
4.3 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	45



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Matrik Penelitian	63
Lampiran 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	65
Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	69
Lampiran 4 Kriteria Penilaian Pedoman Observasi	71
Lampiran 5 Pedoman Pengumpulan Data	72
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	74
Lampiran 7 Silabus	75
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	77
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	86
Lampiran 10 LKS I dan LKS II	95
Lampiran 11 Kisi Tes Pendahuluan	112
Lampiran 12 Soal Tes Pendahuluan dan Kunci Jawaban	113
Lampiran 13 Kisi Tes Akhir	115
Lampiran 14 Tes akhir I dan Kunci Jawaban.....	116
Lampiran 15 Tes Akhir II dan Kunci Jawaban	122
Lampiran 16 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I	129
Lampiran 17 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	132
Lampiran 18 Daftar Kelompok	135
Lampiran 19 Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	136
Lampiran 20 Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	138
Lampiran 21 Analisis Kerja Kelompok pada Siklus I	140
Lampiran 22 Analisis Aktivitas Guru Mengajar I.....	141
Lampiran 23 Analisis Aktivitas Guru Mengajar II	142
Lampiran 24 Analisis Hasil Observasi pada Siklus I.....	143
Lampiran 25 Analisis Hasil Observasi pada Siklus II	144

Lampiran 26 Analisis Hasil Tes Pendahuluan.....	145
Lampiran 27 Transkrip Hasil Wawancara.....	147
Lampiran 28 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	150

