

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK
MASTER-PLAN DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

Oleh:

**Sonya Laksti Dara Agasta
NIM 060210102357**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK
MASTER-PLAN DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Sonya Laksti Dara Agasta
NIM 060210102357

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sumiyati dan Ayahanda Pujo Laksono yang tercinta;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusanmu yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Q.SAI-Insyirah)**

*Orang pesimis melihat kesulitan di setiap kesempatan.
Orang optimis melihat kesempatan di setiap kesulitan.**)*



*) Departemen Agama Republik Indonesia, 2005. *Al-Qur'an dan Terjamahannya*. Bandung: Jamanatul Ali Art.

**) Winston Churchill dalam Noel, B. 2010. *365 Hari Berpikir Positif*. Jakarta: Daras Books.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sonya Laksti Dara Agasta

NIM : 060210102357

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik MASTER-Plan dalam Pembelajaran Fisika di SMA" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 7 Juli 2011

Yang menyatakan,

Sonya Laksti Dara Agasta

NIM 060210102357

SKRIPSI

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK
MASTER-PLAN DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

Oleh

Sonya Laksti Dara Agasta

NIM 060210102357

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik MASTER-Plan dalam Pembelajaran Fisika di SMA" telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Jum'at

tanggal : 15 Juli 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si
NIP 19620401 198702 1 001

Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si.
NIP 19641230 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Drs. Subiki, M.Kes
NIP 19630725 199402 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik MASTER-Plan dalam Pembelajaran Fisika di SMA; Sonya Laksti Dara Agasta; 060210102357; 2011; 39 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pelajaran fisika merupakan salah satu pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir analitis dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peristiwa alam sekitar (Depdiknas, 2002:7). Dalam proses belajar mengajar fisika, siswa tidak hanya menghafal teori atau rumus tetapi lebih ditekankan pada terbentuknya proses pengetahuan dan penguasaan konsep. Namun, pembelajaran fisika di sekolah-sekolah pada umumnya masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Siswa hanya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru dan mencatat materi, sehingga siswa cenderung menghafal materi saja tanpa berusaha memahaminya sehingga proses pembelajaran menjadi menjenuhkan. Salah satu alternatif untuk mengatasi kejenuhan belajar yaitu dengan menggunakan model pembelajaran bervariasi (Hakim, 2001:66). Salah satu model pembelajaran bervariasi yang mungkin sesuai untuk mengatasi kejenuhan belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif teknik MASTER-Plan. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengkaji adakah perbedaan hasil belajar yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif teknik MASTER-Plan dengan pembelajaran konvensional, (2) Untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif teknik MASTER-Plan. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pakusari. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian

menggunakan *control group pre-test post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, tes, dan wawancara. Analisis data menggunakan uji t untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan menggunakan persentase aktivitas untuk menjawab rumusan masalah yang kedua.

Analisis data menggunakan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,24$ dan nilai $t_{tabel} = 1,99$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Hasil analisis aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa sebesar 67,35% dan termasuk pada kriteria aktif.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik MASTER-Plan dan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika di SMA dan (2) aktivitas belajar siswa yang terdiri dari melakukan diskusi dengan kelompoknya, menyumbangkan ide/memberikan informasi untuk memecahkan permasalahan kelompok, mempresentasikan hasil diskusi, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan membuat kesimpulan terhadap permasalahan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik MASTER-Plan termasuk dalam kriteria aktif.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik MASTER-Plan dalam Pembelajaran Fisika di SMA". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si. selaku Ketua Program Studi Fisika;
4. Dra. Sri Astutik, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Utama dan Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penulis;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika
6. Drs. Subari selaku kepala sekolah dan Salim Arifin, S.Si. selaku guru bidang studi fisika kelas XI SMA Negeri 1 Pakusari yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Teman-teman seperjuangan, Diska, Awik, Eko, Erna, Deacy dan Dewi (NR) yang telah memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Teknik MASTER-Plan	6
2.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.2.2 Teknik MASTER-Plan	8
2.2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Teknik MASTER-Plan.....	11
2.3 Model Pembelajaran Konvensional	13
2.4 Kejenuhan Belajar	15

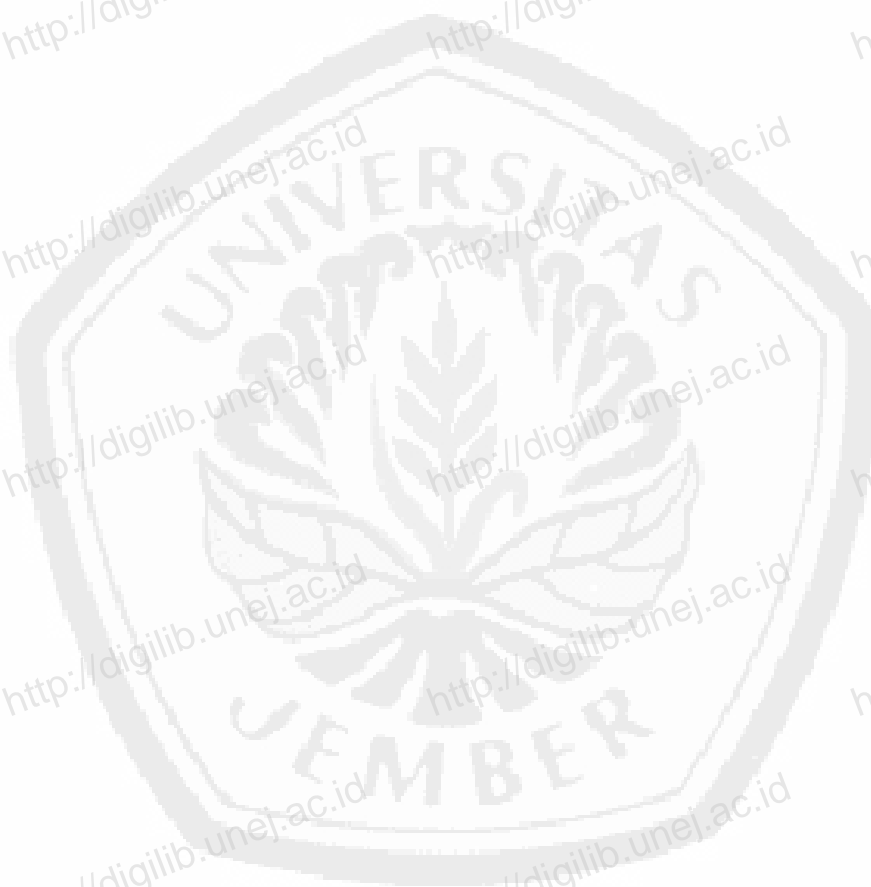
2.5 Hasil Belajar Siswa	15
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.7 Hipotesis Penelitian	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.3 Penentuan Responden Penelitian	20
3.4 Definisi Operasional Variabel	21
3.4.1 Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik MASTER-Plan	21
3.4.2 Hasil Belajar siswa	22
3.4.3 Aktivitas Belajar Siswa	22
3.5 Desain Penelitian	22
3.6 Metode Pengumpulan Data	26
3.6.1 Dokumentasi	26
3.6.2 Observasi	26
3.6.3 Tes	26
3.6.4 Wawancara	27
3.8 Metode Analisis Data	27
BAB 4. HASILDAN PEMBAHASAN	29
4.1 Pelaksanaan Penelitian	29
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	29
4.2.1 Analisis Uji Homogenitas	29
4.2.1 Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa	30
4.2.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	31
4.3 Pembahasan	33
BAB 5. PENUTUP	37
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.2 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional.....	14
3.1 Daftar F Tabel	20
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	28
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol	29
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen	29
4.3 Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas	30
4.4 Ringkasan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> pada kelas kontrol dan kelas eksperimen	31
4.5 Persentase aktivitas siswa pada pertemuan I dan II	32
4.6 Persentase rata-rata aktivitas siswa tiap indikator (pertemuan I dan II)	32

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian <i>Control Group Pre-Tes Post-Tes</i>	22
3.2 Diagram Alur Penelitian	25



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	40
B. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	42
C. PEDOMAN WAWANCARA	44
D. PEDOMAN OBSERVASI	46
E. SILABUS PEMBELAJARAN	49
F.1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN PERTAMA	52
F.2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEDUA	65
G.1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL PERTEMUAN PERTAMA	80
G.2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL PERTEMUAN KEDUA	88
H. KUNCI JAWABAN PERMASALAHAN	97
I. KISI-KISI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST	103
J. SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST	107
K. SOAL INDIVIDU	113
L. KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST	114
M. KUNCI JAWABAN SOAL INDIVIDU	118
N. NILAI UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP SISWA TAHUN AJARAN 2010/2011	120
O. UJI HOMOGENITAS	124
P. DAFTAR NAMA KELOMPOK	128
Q. DAFTAR NAMA SISWA	129
R.1 ANALISIS HASIL TES KELAS KONTROL	133
R.2 ANALISIS HASIL TES KELAS EKSPERIMEN	137
S.1 AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN	141

S.2 ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS

EKSPERIMEN	145
T. NILAI <i>PRE-TEST</i> DAN <i>POST-TEST</i>	147
U. UJI <i>t</i>	149
V. DATA HASIL WAWANCARA	152
W. FOTO KEGIATAN	155
X. SURAT KETERANGAN PENELITIAN	157

