



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA  
SISWA KELAS IV SD NEGERI MANGLI 01 JEMBER  
MELALUI METODE BERMAIN PERAN**

**PROPOSAL SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana  
pada program pendidikan guru sekolah dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember**

Oleh

**SERLIS**

**NIM 070210204077**

**S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SDN  
MANGLI 01 JEMBER MELALUI METODE BERMAIN PERAN  
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN  
2010/2011**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**SERLIS  
NIM 070210204077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

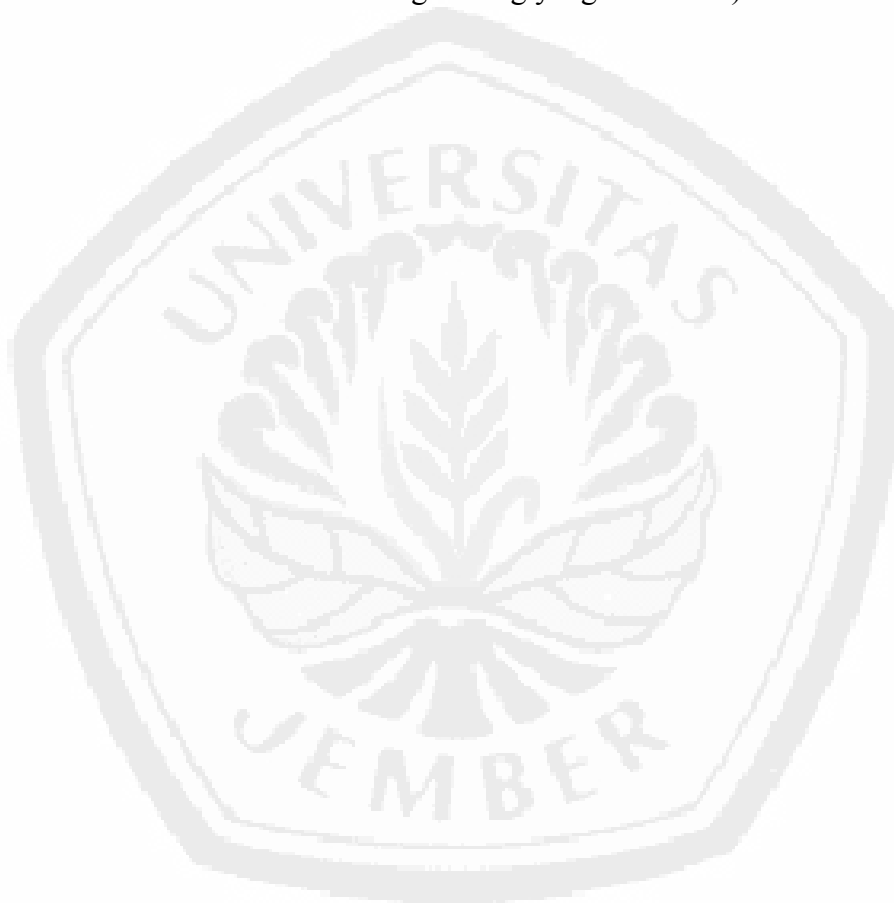
## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Marsudin dan Ibunda Nurwati, terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang tak pernah letih diberikan sejak penulis dilahirkan sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
2. Kakak-kakakku tersayang: Nasrudin S.Sos, Nerlin S.Sos, Agus Salim SE.
3. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
4. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

## MOTTO

Menghiasdiridenganmenyimaksecaraseksama, tidakmemotongpercakapan,  
lembutdalambertutur, danhalusbudibahasaadalahlencana - lencana yang tersemat  
di dada orang - orang yang merdeka\*)



---

\*) ‘ Aidha – Qorni. 2003. La Tahzan( JanganBersedih ! ). Jakarta :Qisthi Press

**HALAMAN PENGAJUAN**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SDN  
MANGLI 01 JEMBER SEMESTER  
GENAP TAHUN PELAJARAN  
2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan  
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

**Nama : Serlis**  
**Nomor Induk Mahasiswa : 070210204077**  
**Angkatan Tahun : 2007**  
**Asal : Kendari**  
**Tempat Tanggal Lahir : Tongkoseng, 12 Juni 1987**  
**Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD**

**Disetujui oleh:**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Drs. Hari Satrijono, M.Pd.**  
**NIP 19580522 198503 1 011**

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd.**  
**NIP 19601217 198802 2 001**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Mangli 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hari : Kamis

Tanggal : 09 Juni

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd  
NIP 19610729 198802 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.  
NIP 19601217 198802 2 001

Anggota:

1. Drs. Hari Satrijono, M.Pd. (.....)  
NIP 19580502 198503 1 011

2. Drs. Anwar Rozak, M.S. (.....)  
NIP 19471113 197903 1 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.  
NIP 19540712 198003 1 005

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Serlis

NIM : 070210204077

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Mangli 01 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 09 Juni 2011

Yang Menyatakan,

Serlis  
070210204077

## RINGKASAN

**Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Mangli 01 Jember Melalui Metode Bermain Peran;** Serlis, 070210204077; 2011; 57 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pelajaran Bahasa Indonesia dikembangkan melalui empat aspek keterampilan utama yaitu keterampilan membaca, mendengarkan, menulis dan berbicara, keempatnya diajarkan secara terpadu dan dijadikan focus dalam setiap kegiatan pembelajaran. Salah satu aspek keterampilan yang digunakan di dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah berbicara. Hal observasi di lapangan, siswa kelas IV masih mengalami kesulitan dalam berbicara di depan kelas baik untuk bercerita, berdialog, maupun bertanya kepada guru. Rasa kurang percaya diri, gugup ataupun grogi senantiasa melingkupi diri siswa setiap pembelajaran berlangsung. Fenomena seperti ini merupakan permasalahan yang perlu segera ditemukan alternative pemecahannya. Salah satu upaya yang dapat dijadikan alternative pemecahan masalah tersebut yaitu dengan menerapkan pembelajaran keterampilan berbicara menggunakan metode bermain peran.

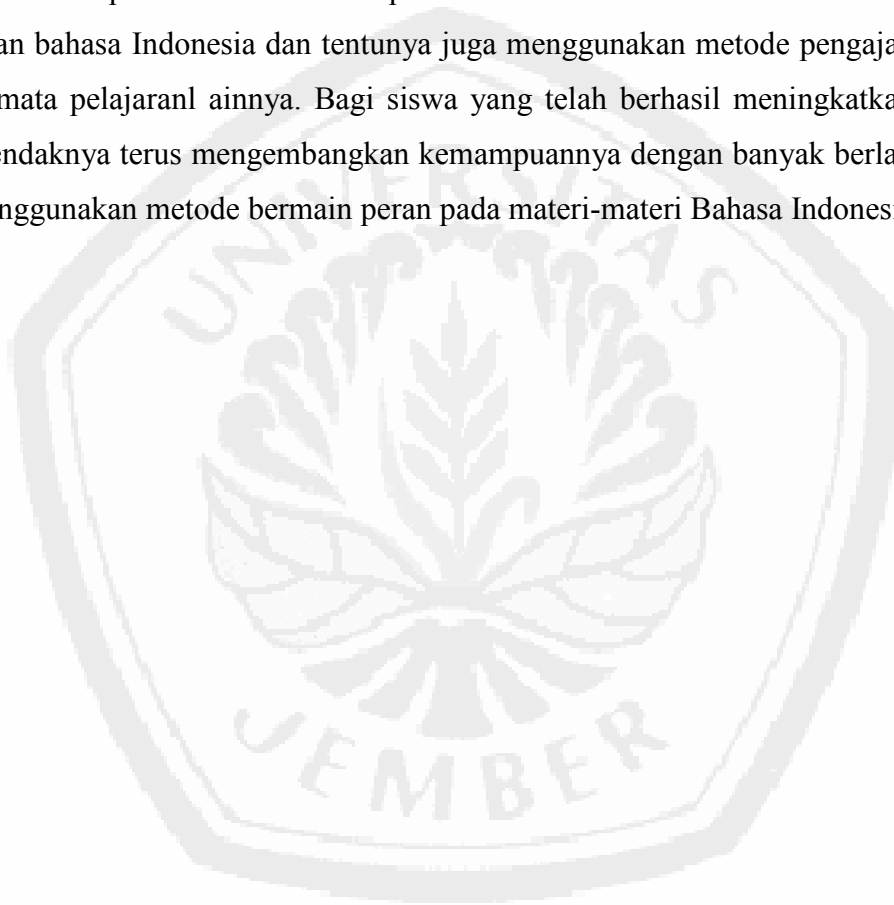
Penelitian ini dilaksanakan di SDN Mangli 01 Kecamatan Kaliwates pada tanggal 18 Mei sampai dengan 19 Mei 2011. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Mangli 01 Jember pada semester genap tahun pelajaran 2010/2011. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau Classroom Action Research (CAR). Penelitian ini menggunakan model skema penelitian Hopkins, penelitian tindakan dilaksanakan berupa proses pengkajian berdaur (*cyclical*) yang terdiri dari empat tahap. Pelaksanaan terdiri dari dua siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2. Masing-masing siklus terdiri dari empat langkah utama yaitu perencanaan, tindakan, mengamati (observasi), refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan untuk menghitung persentase peningkatan aktifitas siswa dan peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan hasil observasi dan hasil tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar dan aktivitas siswa mengalami peningkatan dari prasiklus, siklus 1 dan siklus 2. Berdasarkan hasil evaluasi siklus 1, siswa tuntas sebanyak 32 siswa (65,30%) dan rata-rata kelas 67,9. Pada siklus 2, dengan dilaksanakan tes keterampilan berbicara melalui metode bermain peran, hasil tes siswa mengalami peningkatan. Siswa tuntas sebanyak 42 siswa (87,75%) dan rata-rata kelas 82, sedangkan pada kegiatan prasiklus persentase rata-rata aktivitas siswa sebesar 64,55% dan pada siklus 1



mengalami peningkatan aktivitas siswa sebesar. Pada siklus ke 2 persentase rata-rata aktivitas sebesar yang termaksud dalam kategori aktivitassiswa yang aktif. Dari analisis hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa pada semester genap tahun pelajaran 2010/2011 dengan nilai rata-rata kelas sebesar.

Berdasarkan hasil dan kesimpulan, peneliti memberi saran kepada guru SD khususnya guru kelas IV hendaknya lebih kreatif dalam melakukan inovasi dalam menggunakan metode pengajaran bermain peran dalam keterampilan berbicara melalui metode bermain peran pada mata pelajaran bahasa Indonesia dan tentunya juga menggunakan metode pengajaran yang tetap pada setiap mata pelajaranl ainnya. Bagi siswa yang telah berhasil meningkatkan kemampuan berbicara, hendaknya terus mengembangkan kemampuannya dengan banyak berlatih dan belajar agar bias menggunakan metode bermain peran pada materi-materi Bahasa Indonesia selanjutnya.



## PRAKATA

### *Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh*

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

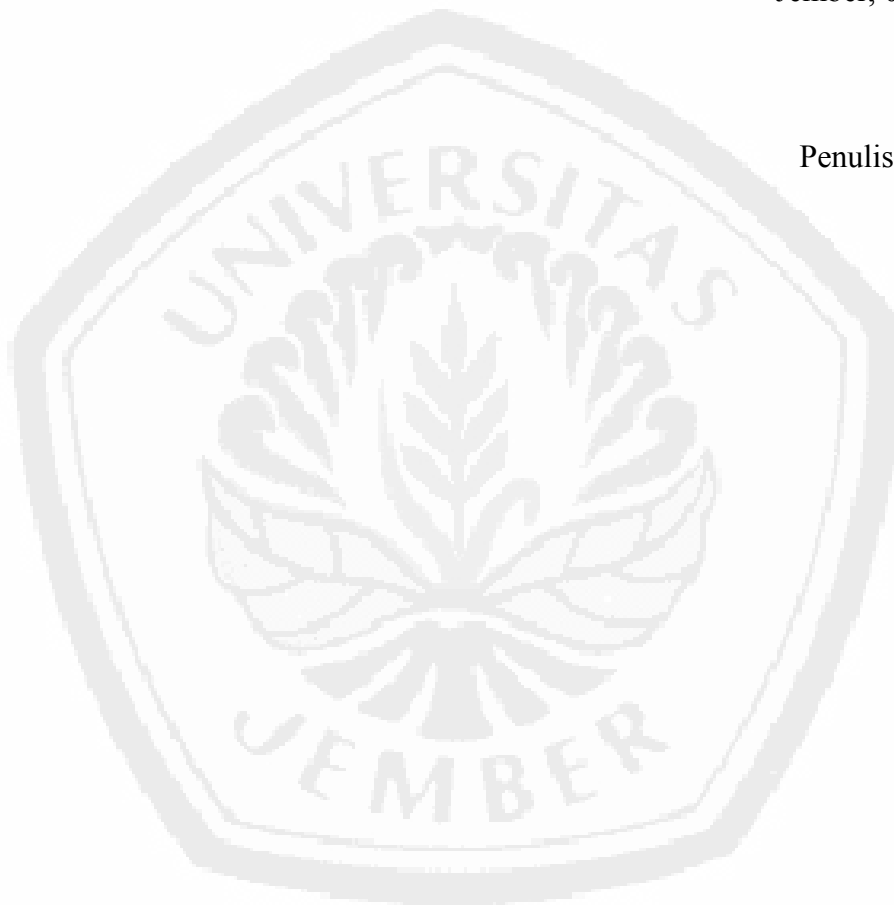
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, Dosen Pembahas, dan Dosen Penguji yang telah membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
6. Kepala Sekolah Dasar Negeri Mangli 01 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
7. Keluarga besar Marsudin, tetaplah menjadi keluarga besar yang cerdas, membanggakan, dan bersatu dalam suka maupun duka.
8. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami anak asrama.
9. buat teman-teman asrama PGSD UNEJ
10. rekan-rekan reguler 2007: Ika Damayanti, Andika Adinanda, Ulvatun Ainyah, Ratna, dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

***Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh***

Jember, 09 Juni 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>MOTTO</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia</b> .....	5
<b>2.2 Berbicara</b> .....	6
2.2.1 Pengertian berbicara.....	6
2.2.2 Jenis-jenis Berbicara.....	8
2.2.3 tujuan Berbicara.....	9
<b>2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara</b> ..	9
2.31 Faktor Kebahasaan .....	9
2.32 Faktor Nonkebahasaan .....	11
<b>2.4 Metode Bermain Peran</b> .....	13
2.4.1 Pengertian Metode Bermain Peran.....	13

2.4.2 Langkah-langkah Penerapan Pembelajaran Bahasa Indonesia Metode Bermain Peran.....	14
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Bermain Peran.....	14
<b>2.5 Penerapan Pembelajaran Keterampilan Berbicara melalui Metode Bermain Peran.....</b>	<b>15</b>
<b>2.6 Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>15</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>16</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
3.2 Subjek Penelitian.....	16
3.3 Definisi Operasional.....	16
3.4 Rancangan dan Jenis Penelitian.....	17
3.5 Prosedur Penelitian.....	18
3.6 Data Dan Sumber Data.....	19
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.8 Instrumen Penelitian.....	21
3.9 Analisis Data.....	21
<b>BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	23
4.1.1 Hasil Penelitian Pra Siklus.....	23
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus 1.....	27
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus 2.....	37
4.2 Pembahasan.....	47
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	56
5.2 Saran.....	56
<b>DAFTAR BACAAN.....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabel 4.1 Perolehan Skor Pra Siklus .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabel 4.2 Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siklus I.....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 4.3 Analisi Hasil Belajar Siklus I .....</b>	<b>31</b>
<b>Tabel 4.4 Hasil Tes Aspek Keberanian .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 4.5 Hasil Tes Aspek kelancaran .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabel 4.6 Hasil Tes Aspek Penguasaan Topik .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 4.7 Hasil Tes Keterampilan Berbicara siklus II .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 4.8 Analisis Hasil Belajar Siklus II .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 4.9 Hasil Tes Aspek Keberanian .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 4.10 Hasil Tes Aspek Kelancaran .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 4.11 Hasil Tes aspek penguasaan topik .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 4.12 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Tiap Indikator .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 4.13 Perbandingan Perolehan Skor Pra Siklus dengan Siklus Pertama</b>	
<b>Tabel 4.14 Perbandingan Perolehan Siklus I dengan Siklus II .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabel 4.15 Peningkatan Hasil Tes Siswa Tahap Pra Siklus, Siklus I, Siklus II</b>	
<b>tabel 4.16 Rangkuman Hasil Tes dan Aktivitas Siswa Antara Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....</b>	<b>54</b>

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar 3.4 Model Penelitian Hopskin (PGSM, 1999:8) ..... 17**



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
<b>Lampiran A. Matriks Penelitian .....</b>	<b>60</b>
<b>Lampiran B. Silabus .....</b>	<b>61</b>
<b>Lampiran C. Pedoman Wawancara Kepada Siswa Setelah Dilakukan tindakan.....</b>	<b>62</b>
<b>Lampiran E. Pedoman Pengambilan Data.....</b>	<b>63</b>
<b>Lampiran F1. Aktivitas Siswa Pra Siklus.....</b>	<b>65</b>
<b>Lampiran F2. Aktivitas Siswa Siklus 1 .....</b>	<b>68</b>
<b>Lampiran F3. Aktivitas Siswa Siklus 2.....</b>	<b>71</b>
<b>Lampiran G. Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Siswa Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2.....</b>	<b>74</b>
<b>Lampiran H. Metode dokumentasi.....</b>	<b>76</b>
<b>Lampiran I. Hasil Tes.....</b>	<b>79</b>
<b>Lampiran J. Kriteria Penilaian Tes Tertulis.....</b>	<b>80</b>
<b>Lampiran K1. Kriteria Aspek Keterampilan Berbicara Siklus 1.....</b>	<b>83</b>
<b>Lampiran K2. Kriteria Aspek Keterangan Berbicara Siklus 2.....</b>	<b>85</b>
<b>Lampiran L1. RPP Siklus 1.....</b>	<b>86</b>
<b>Lampiran L2. RPP Siklus 2.....</b>	<b>90</b>
<b>Lampiran M. Foto Kegiatan.....</b>	<b>97</b>
<b>Lampiran N. Daftar Riwayat Hidup.....</b>	<b>100</b>