



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI MODEL *QUANTUM WRITER*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI  
PADA SISWA KELAS IV SD JAMBOKUMBU 03 LUMAJANG  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Lely Istighfarin**

**NIM. 070210204134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI MODEL *QUANTUM WRITER*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI  
PADA SISWA KELAS IV SD JAMBOKUMBU 03 LUMAJANG  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi S 1 PGSD  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh:**

**Lely Istighfarin**

**NIM. 070210204134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI MODEL *QUANTUM WRITER*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI  
PADA SISWA KELAS IV SD JAMBEKUMBU 03 LUMAJANG  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi S 1 PGSD  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Lely Istighfarin  
NIM : 070210204134  
Angkatan Tahun : 2007  
Daerah Asal : Lumajang  
Tempat, tanggal lahir : Lumajang, 09 April 1989  
Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1 PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Suhartiningsih, M.Pd

NIP 196012171988022001

Drs. Parto, M.Pd

NIP 196311161989031001

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) kedua orang tuaku dan keluarga tercinta, yang telah mendoakan dan memberi motivasi serta kasih sayang selama ini dan
- 2) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTTO

Hiduplah untuk mengukir sejarah karena sejarah terukir dengan tulisan.<sup>1</sup>

Untuk membentuk kejeniusan, menulis merupakan sebuah keharusan.<sup>2</sup>



---

<sup>1</sup> Fikry Anshory, dalam Harefa:2010

<sup>2</sup> Shakuntala Devi, dalam Yunsirno:2010

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Lely Istighfarin

NIM : 070210204134

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul: *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Quantum Writer Berbantuan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas IV SD Jambekumbu 03 Lumajang Tahun Ajaran 2010/2011* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya rekaman dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 16 Agustus 2011

Yang Menyatakan,

Lely Istighfarin

NIM 070210204134

## PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “ Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Quantum Writer* Berbantuan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas IV SD Jambekumbu 03 Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

Hari,tanggal : 16 Agustus 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

**Drs. Anwar, MS**

NIP. 194711131979031001

**Drs. Parto, M.Pd**

NIP. 196311161989031001

Anggota:

1. **Dra. Suhartiningsih, M.Pd** (.....)  
NIP. 196012171988022001
2. **Dr. Nanik Yuliati M.Pd** (.....)  
NIP. 196107291988022001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum**

NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Quantum Writer* Berbantuan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas IV SD Jambekumbu 03 Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011.** Lely Istighfarin; 070210204134; 108 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan menulis mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dengan menulis, seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai maksud dan tujuan. Salah satu jenis tulisan atau karangan adalah narasi. Menulis karangan narasi dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam menyusun gagasan dengan baik dalam bentuk tulisan.

Hasil observasi awal di lapangan, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengarang. Pertama, siswa kurang mampu menggunakan dan memilih kata dalam menuangkan ide serta terdapat kata-kata yang sering diulang. Kedua, kalimat yang satu dengan kalimat yang lain tidak sinambung. Selain itu, diperoleh data bahwa kemampuan menulis siswa tergolong rendah. Hal ini terbukti dari perolehan nilai siswa pada kemampuan menulis diketahui, 61% atau sebanyak 19 siswa dari 31 siswa belum mencapai nilai 70 yang merupakan ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh SD Jambekumbu 03 Lumajang. Faktor-faktor penyebab rendahnya kemampuan menulis narasi siswa, pertama, saat pembelajaran berlangsung, guru hanya menggunakan metode ceramah tanpa ada kolaborasi dengan metode lain. Kedua, guru tidak pernah menggunakan media pembelajaran. Ketiga, siswa kurang aktif bertanya apabila ada materi yang kurang dimengerti. Keempat, guru hanya memberikan materi berdasarkan buku teks. Jika kegiatan menulis hanya berpatok pada buku teks saja, maka siswa akan kesulitan menemukan ide atau gagasan untuk dikembangkan menjadi tulisan.

Untuk mengatasi permasalahan di atas, diperlukan gabungan model dan media pembelajaran yang sesuai. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah *Quantum Writer* yang merupakan model menulis dengan menggunakan empat

langkah sistem PAK! Pusatkan Pikiran, Atur, Karang, Hebat! Keunggulan *Quantum Writer* adalah mudah untuk diterapkan, memberikan langkah-langkah yang menyenangkan serta dapat memberikan hasil yang memuaskan. Salah satu media pembelajaran yang sesuai dengan model *Quantum Writer* adalah media gambar berseri. Fungsi gambar berseri adalah menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna gambar berseri yang ditampilkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran menulis narasi dengan menerapkan *Quantum Writer* berbantuan media gambar berseri serta mengetahui peningkatan kemampuan menulis narasi siswa kelas IV SD Jambekumbu 03 Lumajang setelah penerapan *Quantum Writer* dengan berbantuan media gambar berseri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Quantum Writer* berbantuan gambar berseri dalam pembelajaran menulis karangan narasi kelas IV SD Jambekumbu 03 Lumajang dapat mengatasi permasalahan awal siswa yang berkaitan dengan penggunaan kata dan kesinambungan antar kalimat. Hal ini dapat teratasi melalui penerapan gugus dilanjutkan peta pikiran, karang dan perbaikan tulisan. Selain itu, penggunaan gambar berseri dapat membantu siswa untuk membuat karangan yang runtut. Hasil belajar siswa dalam menulis narasi juga mengalami peningkatan. Pada prasiklus siswa yang mengalami ketuntasan dalam pembelajaran menulis narasi sebanyak 12 siswa dari 31 siswa atau sebesar 39%. Pada siklus I siswa yang tuntas mengalami peningkatan yaitu sebanyak 22 siswa dari 31 siswa atau sebesar 70,96% dan pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 28 siswa atau mencapai 90,3% sehingga pelaksanaan siklus II dianggap berhasil.

Saran peneliti bagi guru dapat mengembangkan model *Quantum Writer* dengan media gambar berseri dalam pembelajaran menulis sebagai pertimbangan untuk meningkatkan proses pembelajaran. Saran bagi peneliti di bidang pendidikan dapat melakukan inovasi dalam penerapan model dan media pembelajaran inovatif sehingga memunculkan model dan media pembelajaran yang baru, khususnya dalam pembelajaran menulis karangan narasi.

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah Swt atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul ” Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Model *Quantum Writer* Berbantuan Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas IV SD Jambekumbu 03 Lumajang Tahun Pelajaran 2010/2011” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember
- 5) Dra. Suhartiningsih, M.Pd. dan Drs. Parto, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
- 6) semua dosen PGSD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa;
- 7) ayahanda Abd. Qoyum dan Ibunda Lilik Sufairiyah (Almh) yang selalu memberikan dukungan dan doa;
- 8) adikku Izzatul Mazidah beserta keluarga yang selalu memberikan semangat;
- 9) keluarga besar SDN Jambekumbu 03;
- 10) sahabat-sahabatku (Sul, Fitriacia, Ade, dan Ayul) yang selalu memberi semangat dan kekompakan;
- 11) masku (Ahmad Andik Purwanto) yang selalu memeberikan motivasi; dan
- 12) semua pihak yang membantu terselesaikannya proposal skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Penulis menerima segala kritik dan saran dari berbagai pihak

demi kesempurnaan proposal skripsi ini. Akhirnya, semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 25 Juli 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN</b> .....	v
<b>PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
2.2 Pengertian Menulis .....	9
2.3 Bentuk Tulisan .....	10
2.4 Pengertian Karangan Narasi .....	11
2.5 Ciri-ciri Karangan Narasi.....	11
2.6 Jenis Karangan Narasi .....	13
2.7 Media Pembelajaran .....	14
2.8 Media Gambar Berseri .....	18
2.9 <i>Quantum Writer</i> .....	19
2.10 Penerapan <i>Quantum Writer</i> Berbantuan Media Gambar Berseri	

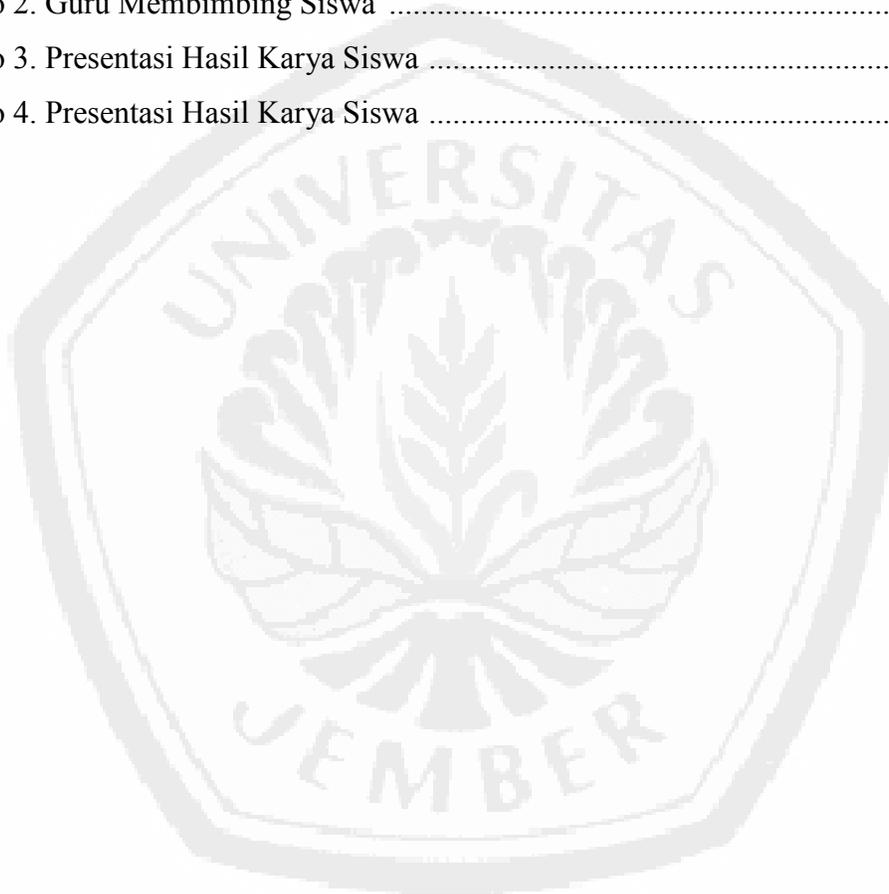
dalam Pembelajaran Menulis Narasai .....	24
2.11 Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.2 Subjek Penelitian .....	26
3.3 Definisi Operasional .....	26
3.4 Jenis Penelitian.....	27
3.5 Rencana Penelitian .....	28
3.6 Prosedur Penelitian .....	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.8 Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
4.1 Proses Penerapan Model <i>Quantum Writer</i> dengan Media Gambar Berseri yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi .....	37
4.1.1 Prasiklus .....	37
4.1.2 Siklus I .....	39
4.1.3 Siklus II .....	49
4.2 Peningkatan Hasil Kemampuan Menulis Narasi Siswa Setelah Dilakukan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Quantum Writer</i> dengan Media Gambar Berseri .....	54
4.2.1 Hasil Belajar Prasiklus .....	54
4.2.2 Hasil Belajar Siklus I.....	55
4.2.3 Hasil Belajar Siklus II .....	57
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>60</b>
5.1 Kesimpulan .....	60
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Tahapan Quantum Writer dengan Media Gambar Berseri .....	24
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Hasil Karangan Narasi Siswa .....	33
Tabel 3.3 Kualifikasi Hasil Belajar .....	35
Tabel 3.4 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	36
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	45
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP .....	48
Tabel 4.3 Persentase Nilai pada Tahap Prasiklus .....	53
Tabel 4.4 Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus I .....	54
Tabel 4.5 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	55
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	55
Tabel 4.7 Hasil Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus II .....	56
Tabel 4.8 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	57
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	57
Tabel 4.10 Perbandingan Ketuntasan Hasil Menulis Narasi Siswa pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	58
Silabus .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Alur Narasi .....	13
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian Diadopsi dari model <i>Kemmis &amp; McTaggart</i> .....	30
Foto 1. Siswa Mengerjakan LKS .....	107
Foto 2. Guru Membimbing Siswa .....	107
Foto 3. Presentasi Hasil Karya Siswa .....	108
Foto 4. Presentasi Hasil Karya Siswa .....	108



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A1 Matrik Penelitian Tindakan Kelas .....	64
Lampiran A2 Silabus .....	65
Lampiran B1 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I .....	67
Lampiran B1 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II .....	74
Lampiran C1 Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP Siklus I .....	81
Lampiran C1 Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP Siklus II .....	83
Lampiran C3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....	85
Lampiran C3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	86
Lampiran C4 Pedoman Penilaian Setiap Karakteristik .....	87
Lampiran D1 Pedoman Wawancara Kepada Guru Sebelum Dilaksanakan Tindakan .....	88
Lampiran D2 Pedoman Wawancara Kepada Siswa Sebelum Dilaksanakan Tindakan .....	89
Lampiran D3 Pedoman Wawancara Kepada Guru Setelah Dilaksanakan Tindakan .....	90
Lampiran D4 Pedoman Wawancara Kepada Siswa Setelah Dilaksanakan Tindakan .....	91
Lampiran E1 Hasil Karangan Narasi Siswa Siklus I .....	92
Lampiran E5 Hasil Karangan Narasi Siswa Siklus II .....	97
Lampiran F1 Nilai Menulis Siswa Kelas IV (Prasiklus) .....	100
Lampiran F2 Analisis Nilai Kemampuan Menulis Narasi Siklus I .....	101
Lampiran F3 Analisis Nilai Kemampuan Menulis Narasi Siklus I .....	103
Lampiran Surat Keterangan .....	106
Lampiran G Foto Kegiatan .....	107