



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MODEL
TREFFINGER PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL KELAS VIII SMP NEGERI 1 AMBULU
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

**Oleh :
YUAN EGA SUKARNO PUTRA
NIM. 050210101302**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MODEL
TREFFINGER PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL KELAS VIII SMP NEGERI 1 AMBULU
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
YUAN EGA SUKARNO PUTRA
NIM. 050210101302

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibuku Siti Mudma'inah di Jayapura dan Bapakku Sukarno, terima kasih atas segala curahan kasih sayang, doa dan motivasi serta tetes peluh yang senantiasa mengiringi studiku;
2. Adikku Icha dan Yudha yang selalu memberikan semangat dan selalu memberiku keceriaan.
3. Retno Andayani yang selalu sabar dan tidak pernah bosan memberiku semangat dan kasih sayang, terima kasih.
4. Sahabat-sahabatku (Imaw, Zeni, Eko, Endah, Iim, Anggi, Farid, Reza, Mike, Haris) yang memberikan warna dalam hidupku. Semoga persabatan kita abadi.
5. Anak kotrakan kemundung (Bernet, Heru) yang selalu mendengar cerita-ceritaku selama di kosan. Terima kasih atas doa dan kebersamaannya.
6. Teman-teman Al-Munawaroh (Edi, Agus, Mirza, Ana), terima kasih atas supportnya.
7. Teman-teman matematika khususnya angkatan 2005, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.
8. Almamater yang kubanggakan

MOTTO

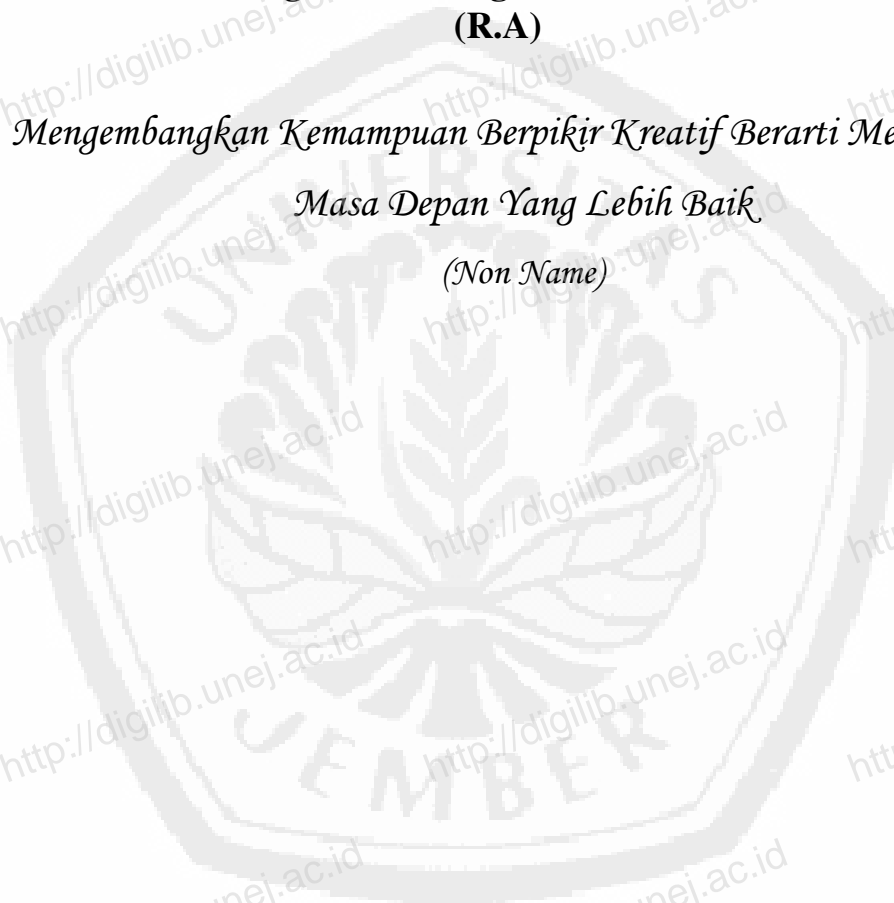
**‘Warnailah etikamu dengan syariat,
kuatkanlah agamamu dengan dasar-dasar keimanan’**

(R.A)

Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Berarti Membangun

Masa Depan Yang Lebih Baik

(Non Name)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuan Ega Sukarno Putra

NIM : 050210101302

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul " Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Model Treffinger Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII Semester Ganjil SMP Negeri 1 Ambulu Tahun Pelajaran 2009/2010" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, Pebruari 2010

Yang menyatakan,

Yuan Ega Sukarno Putra
NIM. 050210101302

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MODEL
TREFFINGER PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL KELAS VIII SMP NEGERI 1 AMBULU
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Yuan Ega Sukarno Putra

NIM : 050210101302

Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 14 September 1987

Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 131807264

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Model Treffinger Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII Smp Negeri 1 Ambulu Semester Ganjil Tahun Ajaran 2009/2010 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 25 Pebruari 2010
Tempat : Gedung 3 FKIP UNEJ

Tim Penguji.

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto , M. Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Antonius C. P., M.App.Sc.
NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota:

1) Prof. Dr.Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

(.....)

2) Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

(.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Mughtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Model Treffinger pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII SMP Negeri 1 Ambulu Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2009/2010; Yuan Ega Sukarno Putra, 050210101302; 2010, 57 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kurangnya pemahaman siswa pada materi pelajaran matematika masih sering terjadi dalam dunia pendidikan. Hal ini dimungkinkan, salah satunya oleh pembelajaran yang diterapkan guru, yang menyebabkan siswa kurang berinteraksi dengan komponen yang ada di lingkungan kelas. Permasalahan ini menjadi latar belakang dari penelitian ini. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang menerapkan pembelajaran kooperatif dengan model Treffinger. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif dengan model Treffinger, bagaimana aktivitas siswa dan berapa ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal dalam pembelajaran kooperatif dengan model Treffinger. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII A SMP Negeri 1 Ambulu pada bulan Nopember 2009.

Pembelajaran kooperatif dengan model Treffinger terdiri dari 3 tingkat, yaitu tingkat I fungsi divergen, tingkat II proses berpikir dan perasaan majemuk, dan tingkat III keterlibatan dalam tantangan nyata. Pada tingkat I siswa diberikan pertanyaan terbuka, pada tingkat dua siswa diberikan suatu soal tentang konsep yang sedang dipelajari, dan pada tingkat III siswa diberikan permasalahan yang berhubungan dengan kehidupan-sehari-hari. Penyelesaian soal oleh siswa dikerjakan secara berkelompok dan hasil pekerjaan siswa dipresentasikan.

Dalam pengambilan data, penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, observasi, tes, dan wawancara. Data yang akan dianalisis adalah hasil observasi aktivitas siswa dan guru, serta hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif dengan model Treffinger berjalan dengan baik dan lancar hal ini diindikasikan pada kegiatan-kegiatan guru telah dilaksanakan sesuai dengan rancangan pembelajaran dan guru tidak mengalami kendala yang berarti dalam melaksanakan pembelajaran. Aktivitas siswa pada fungsi divergen adalah menyampaikan pendapat yang mencapai persentase sebesar 76,67% yang termasuk pada kategori aktif. Aktivitas siswa pada proses berpikir dan perasaan majemuk adalah aktivitas bertanya/menjawab mencapai persentase sebesar 70% yang termasuk kedalam kategori aktif, aktivitas bekerja/berdiskusi dengan kelompok mencapai persentase sebesar 91,6%, yang termasuk kategori sangat aktif. Aktivitas siswa pada tingkat III keterlibatan dalam tantangan nyata adalah aktivitas presentasi mencapai persentase sebesar 86,67% yang termasuk kategori sangat aktif, dan aktivitas siswa dalam memecahkan masalah mencapai persentase sebesar 87,5% yang termasuk kategori sangat aktif. Selain itu, hasil belajar siswa telah tuntas secara klasikal dengan mencapai persentase ketuntasan sebesar 87,5%.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ambulu;
7. Ibu Endang yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan dan motivasi.
8. Murid-murid kelas VIII A SMP Negeri 1 Ambulu, terima kasih atas doanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Pebruari 2010

Penulis

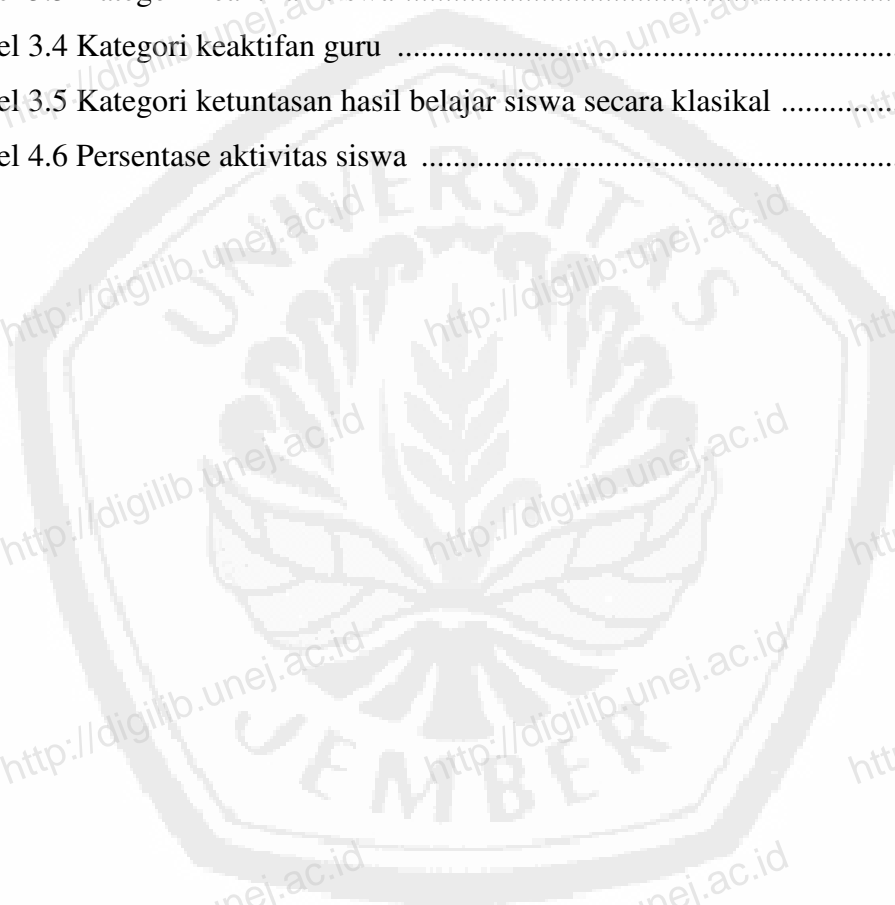
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Model Pembelajaran Matematika	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif	8
2.4 Pembelajaran Model Treffinger	11
2.5 Penerapan Pembelajaran kooperatif dengan model Treffinger pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel...	18
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	20
2.7 Hasil Belajar	21
2.8 Uraian Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	23

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian.....	26
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
3.3 Definisi operasional	28
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	29
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	30
3.5 Metode Pengumpulan Data	31
3.5.1 Dokumentasi	32
3.5.2 Wawancara.....	32
3.5.3 Observasi	32
3.5.4 Tes	32
3.6 Metode Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Tindakan pendahuluan.....	35
4.1.2 Pelaksanaan Siklus.....	35
4.1.2.1 Siklus I.....	35
4.1.2.2 Siklus II.....	43
4.2 Pembahasan.....	48
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Fase-fase pembelajaran kooperatif.....	9
Tabel 2.2. Aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran kooperatif dengan model Treffinger	19
Tabel 3.3 Kategori keaktifan siswa	33
Tabel 3.4 Kategori keaktifan guru	34
Tabel 3.5 Kategori ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal	34
Tabel 4.6 Persentase aktivitas siswa	48



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	58
2. Silabus	61
3. Daftar Kelompok Belajar	63
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	64
5. LKS I	68
6. Jawaban LKS I	71
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	75
8. LKS II	80
9. Jawaban LKS II	83
10. Soal Post test	89
11. Kunci Jawaban Soal Post Test	90
12. Pedoman pengumpulan Data	94
13. Pedoman Wawancara	95
14. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	96
15. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	97
16. Hasil Wawancara	101
17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	104
18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	106
19. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I	108
20. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	109
21. Hasil Post Test	110