



**PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI DALAM  
MENYAMPAIKAN PENDAPAT DAN GAGASAN  
MELALUI DISKUSI KELOMPOK SISWA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS IV SD NEGERI SUMBEREJO 10  
KECAMATAN AMBULU**

e – TA  
(elektronik Tugas Akhir)

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ - ICT)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

DODIK MUQSID SETIADI  
NIM : 080210274068

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ - ICT)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI DALAM  
MENYAMPAIKAN PENDAPAT DAN GAGASAN  
MELALUI DISKUSI KELOMPOK SISWA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS IV SD NEGERI SUMBEREJO 10  
KECAMATAN AMBULU**

e – TA  
(elektronik Tugas Akhir)

Oleh :

**DODIK MUQSID SETIADI**  
NIM : 080210274068

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ - ICT)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini penulis :

Nama : Dodik Muqsid Setiadi  
NIM : 080210274068  
Program Studi : PJJ S1 PGSD  
Judul e – TA : Peningkatan Rasa Percaya Diri dalam Menyampaikan  
Pendapat dan Gagasan Melalui Diskusi Kelompok Siswa  
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri  
Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu

Menyatakan bahwa elektronik tugas akhir (e - TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi lain.

Jember, 4 Juni 2011

Dodik Muqsid Setiadi

## LEMBAR PENGESAHAN

e – TA berjudul “Peningkatan Rasa Percaya Diri dalam Menyampaikan Pendapat dan Gagasan Melalui Diskusi Kelompok Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : 4 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui :

Pembimbing/Penguji

Drs. Bambang Suharjito, M. Ed  
NIP : 19611025 198902 1 004

Mengetahui:

Dekan

Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum  
NIP : 19540712 198003 1 005

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah – Nya, sehingga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ S1 PGSD ICT ini dapat terselesaikan dengan lancar. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas – tugas dan guna meningkatkan profesional guru pada kegiatan ini.

Keberhasilan penulisan laporan ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada yang terhormat :

1. Universitas Jember Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ S1 ICT PGSD yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK.
2. Dosen Pembimbing pada mata kuliah ini.
3. Kepala Sekolah SD Negeri Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember.
4. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan laporan ini.

Akhirnya semoga amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Harapan penulis, semoga penulisan laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat memberikan inspirasi dan pemikiran positif bagi pembaca, serta penulis juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan laporan ini.

Jember, 4 Juni 2011

Dodik Muqsid Setiadi

## ABSTRAK

Muqsid, Dodik, 2011. Peningkatan rasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat dan gagasan melalui diskusi kelompok siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu. Tugas Akhir, Program PJJ S1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing : Drs. Bambang Suharjito, M. Ed.

Kata Kunci : Rasa Percaya Diri, Diskusi Kelompok.

Pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat dipahami oleh siswa tidak hanya sepotong – sepotong, melainkan secara holistik. Mencakup semua aspek kebahasaan yaitu : Menulis, Membaca, Menyimak, dan Berbicara. Selain itu, pembelajaran Bahasa Indonesia juga diharapkan mampu menyentuh ketiga ranah pendidikan baik kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa kelas IV SD Negeri Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu dalam menyampaikan pendapat dan gagasan (2) untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dalam menyampaikan pendapat dan gagasan.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember pada siswa kelas IV yang terdiri dari 40 siswa, 24 laki – laki dan 16 perempuan. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok yang heterogen. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, tes performance, wawancara, dan dokumentasi teknis. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Deskriptif kualitatif untuk menganalisis data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan deskriptif kuantitatif digunakan untuk mengetahui kemampuan individu siswa dalam menyampaikan pendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan selama pembelajaran berlangsung. Pengambilan data mulai dilakukan tanggal 23 Februari 2011 sampai 5 April 2011 dengan subjek penelitian siswa kelas IV SD Negeri Sumberejo 10 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa dan aktivitas guru. Berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil observasi diketahui bahwa prosentase aktivitas siswa selama pembelajaran terkait kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat dan gagasan adalah : siklus I prosentase hasil aktivitas siswa 72.50 % berani menyampaikan pendapat, bertanya maupun menjawab pertanyaan, pada siklus II sebesar 80.00 % dari hasil secara klasikal.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam keberaniannya untuk menyampaikan pendapat dan gagasan, bertanya dan menjawab pertanyaan.

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Lembar observasi guru
Tabel 4.2	Skala partisipasi siswa dalam diskusi pada siklus I
Tabel 4.3	Tingkat partisipasi siswa dalam diskusi siklus 1
Tabel 4.4	Tingkat kemampuan berbicara siswa siklus 1
Tabel 4.5	Hasil wawancara
Tabel 4.6	Hasil wawancara.
Tabel 4.7	Hasil wawancara
Tabel 4.8	Hasil wawancara
Tabel 4.9	Hasil wawancara
Tabel 4.10	Hasil wawancara
Tabel 4.11	Hasil wawancara
Tabel 4.12	Hasil wawancara
Tabel 4.13	Hasil wawancara
Tabel 4.14	Hasil wawancara
Tabel 4.15	Lembar observasi guru
Tabel 4.16	Skala partisipasi siswa dalam diskusi pada siklus 2
Tabel 4.17	Tingkat partisipasi siswa dalam diskusi siklus 2
Tabel 4.18	Tingkat kemampuan berbicara siswa siklus 2
Tabel 4.19	Skala partisipasi siswa dalam diskusi pada siklus I
Tabel 4.20	Tingkat partisipasi siswa dalam diskusi siklus 1
Tabel 4.21	Tingkat kemampuan berbicara siswa siklus 1
Tabel 4.22	Hasil wawancara siswa
Tabel 4.23	Skala partisipasi siswa dalam diskusi pada siklus 2
Tabel 4.24	Tingkat partisipasi siswa dalam diskusi siklus 2
Tabel 4.25	Tingkat kemampuan berbicara siswa siklus 2

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus pelaksanaan PTK

Gambar 4.1 Diagram partisipasi siswa dalam siklus 1

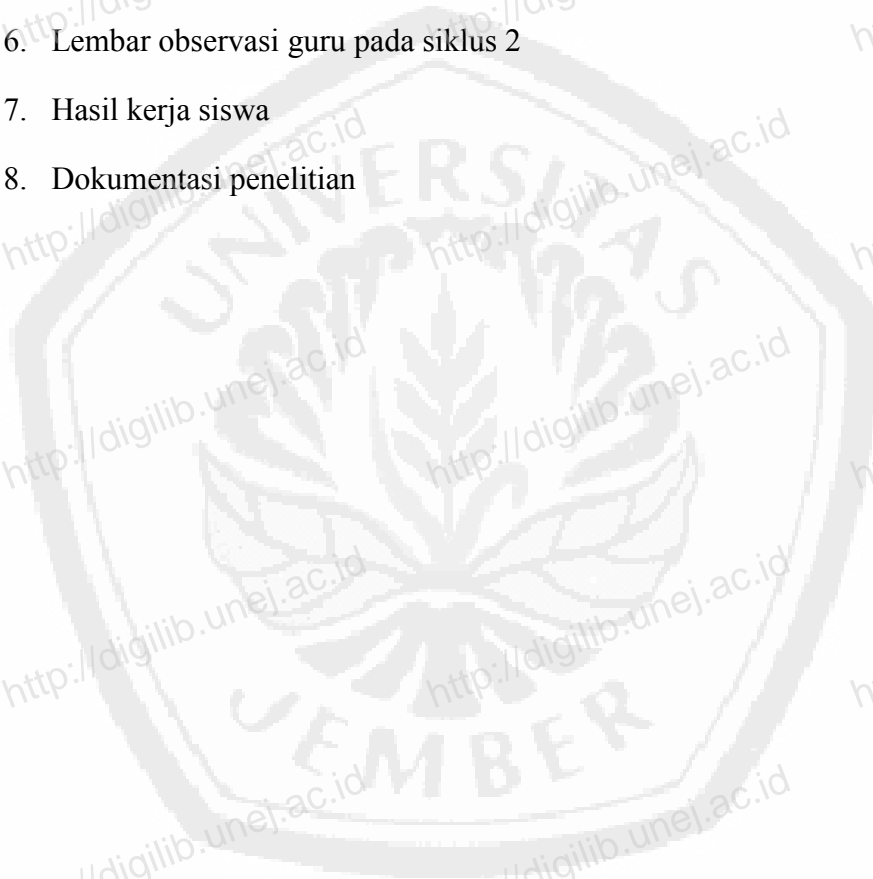
Gambar 4.2 Diagram partisipasi siswa dalam siklus 2





## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 1
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 2
3. Lembar observasi siswa pada siklus 1
4. Lembar observasi siswa pada siklus 2
5. Lembar observasi guru pada siklus 1
6. Lembar observasi guru pada siklus 2
7. Hasil kerja siswa
8. Dokumentasi penelitian



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1.Latar Belakang Masalah .....	1
1.2.Rumusan Masalah .....	3
1.3.Tujuan Penelitian .....	3
1.4.Manfaat Penelitian .....	3
1.5.Definisi Operasional .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1.Rasa Percaya Diri .....	5
2.2.Diskusi Kelompok .....	7
2.3.Kelebihan dan Kelemahan Metode Diskusi .....	8
2.4.Jenis – Jenis Diskusi .....	9
2.5. Langkah – Langkah Pelaksanaan Diskusi Kelompok .....	10
2.6. Peranan Diskusi dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa .....	12
2.7. Hipotesis Tindakan.....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1.Rancangan Penelitian.....	15
3.2.Lokasi Penelitian .....	17
3.3.Subyek Penelitian .....	18
3.4. Pengumpulan Data Dan Instrumen Penilaian .....	18
3.5. Prosedur Penilaian.....	19

3.6. Analisis Data.....	20
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1.Deskripsi Hasil Siklus 1 .....	23
4.2.Deskripsi Hasil Siklus 2 .....	32
4.3.Pembahasan .....	38
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1.Kesimpulan .....	52
5.2.Rekomendasi.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>54</b>

