

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN SUKU BANGSA DAN
BUDAYA MELALUI PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE
JIGSAW PADA SISWA KELAS IV SDN 1 PASPAN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Elok Musfirotuzzahrah

NIM 080210204198

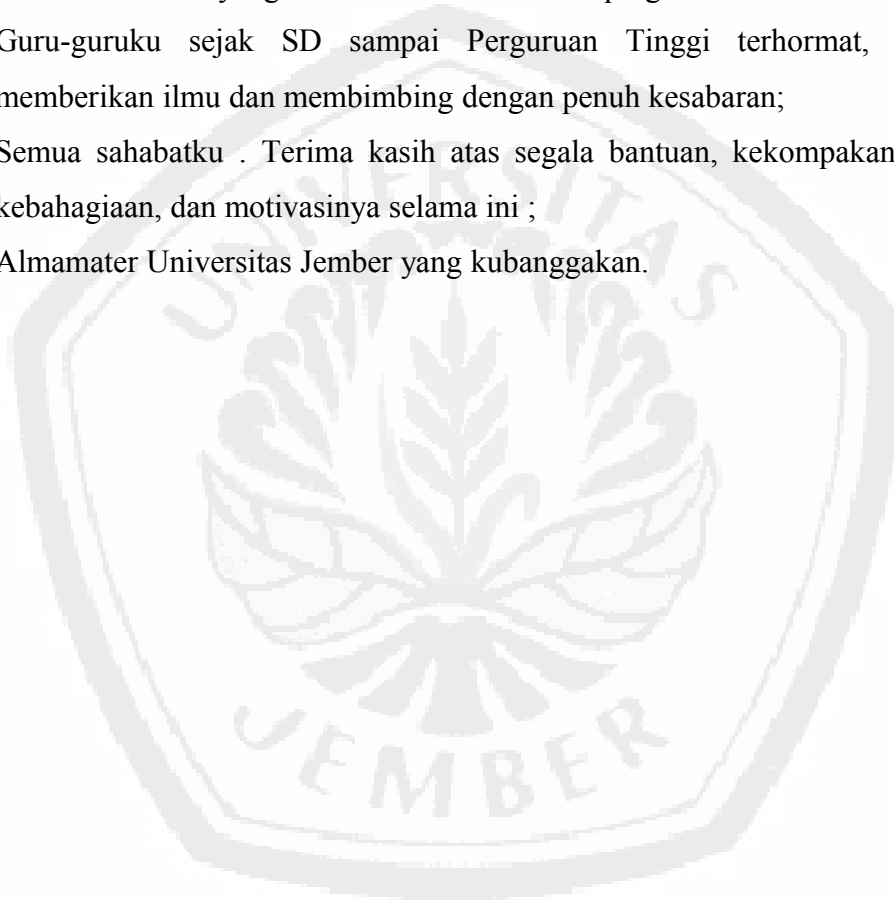
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

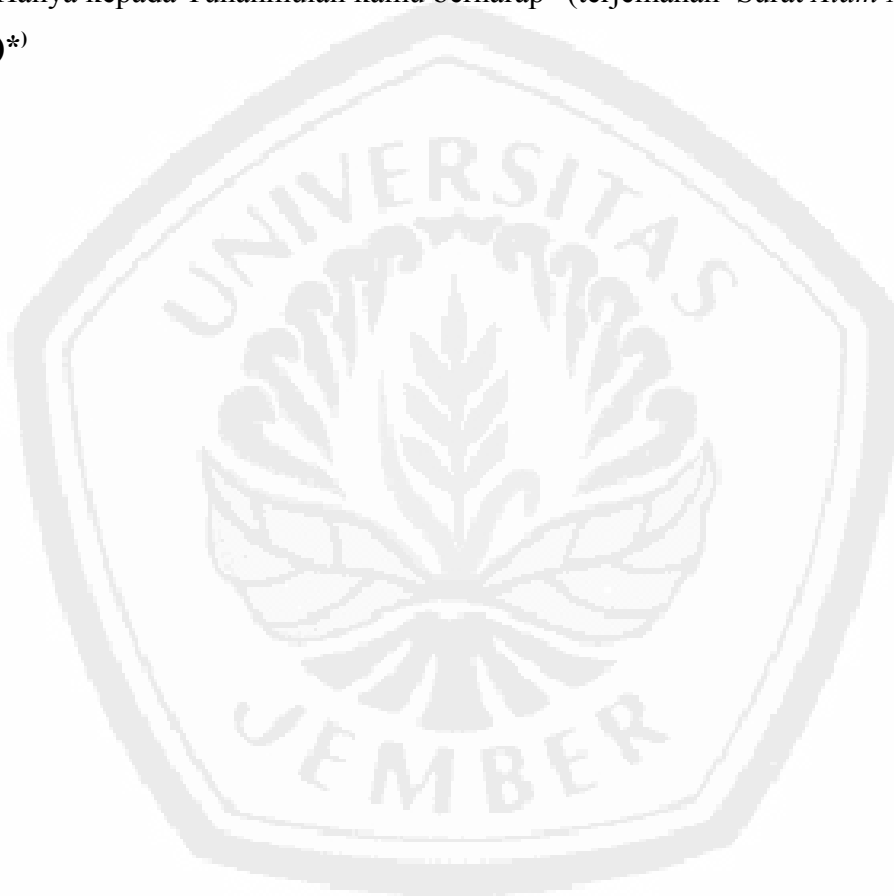
Dengan menyebut nama Allah Swt, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta dukungan baik secara material maupun spiritual;
2. Tambatan hatiku yang senantiasa setia mendampingi dalam suka dan duka;
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Semua sahabatku . Terima kasih atas segala bantuan, kekompakan, keceriaan, kebahagiaan, dan motivasinya selama ini ;
5. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.



MOTTO

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan yang lain). Hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap” (terjemahan Surat *Alam Nasyrah* 6-8)*)



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. Al-Qur'an dan terjemahannya. Bandung: CV. Jumanatul Ali Art

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elok Musfirotuzzahrah

NIM : 080210204198

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Suku Bangsa dan Budaya Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Paspas Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012 ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Januari 2012

Yang menyatakan,

Elok Musfirotuzzahrah

NIM 080210204198

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN SUKU BANGSA DAN
BUDAYA MELALUI PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE
JIGSAW PADA SISWA KELAS IV SDN 1 PASPAN BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**

Oleh:

Elok Musfirotuzzahrah

NIM 080210204198

Pembimbing:

Pembimbing I : Dr. Nanik Yuliati, M. Pd

Pembimbing II : Drs. Sutjitro, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Suku Bangsa dan Budaya Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Paspan Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 19 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiaty, M. A.
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. Sutjitro, M.Si
NIP. 19580624 198860 1 001

Anggota:

1. Dr. Nanik Yuliaty, M. Pd
NIP. 19610729 198802 2 001 (.....)
2. Prof.Dr.H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
NIP. 19590904 198103 1 005 (.....)

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Suku Bangsa dan Budaya Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Paspan Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012; Elok Musfirotuzzahrah, 0980210204198; 2012: 66 halaman: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan di Indonesia adalah lemahnya proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran IPS. Hal ini disebabkan karena pada umumnya proses pembelajaran yang dilaksanakan disajikan dengan menggunakan metode yang konvensional, sehingga siswa cenderung merasa jenuh dan pasif yang mengakibatkan proses belajar mengajar tidak berjalan optimal. Menurut analisis aktivitas belajar siswa yang rendah tersebut berdampak pada hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Paspan Banyuwangi pada mata pelajaran IPS. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes pra siklus pada mata pelajaran IPS, ditemukan bahwa siswa yang mencapai kriteria keberhasilan dalam belajar ada 7 siswa atau 35,00%, sedangkan siswa yang belum mencapai keberhasilan dalam belajar ada 13 siswa atau 65,00%. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Paspan Banyuwangi dalam mata pelajaran IPS masih rendah, karena belum memenuhi KKM yang disepakati.

Salah satu upaya untuk mengatasinya adalah dengan cara memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran *Cooperative Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang mendukung pembelajaran kontekstual, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Paspan Banyuwangi mata pelajaran IPS pada pokok bahasan suku bangsa dan budaya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas, dengan objek penelitian kelas IV SDN 1 Paspan. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 14 September 2011 sampai 09 Desember 2011 dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan wawancara. Teknik analisis data yang

digunakan adalah persentase aktivitas siswa dan persentase hasil belajar siswa secara klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus 1 pertemuan 1, persentase aktivitas siswa mencapai 57,49% , dan hasil belajar siswa sebesar 65,00 % yang tergolong belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal, sehingga penelitian ini dilanjutkan pada siklus 2. langkah-langkah yang dilakukan pada siklus II lebih intensif membimbing kelompok yang mengalami kesulitan, memberikan semangat agar lebih kompak dalam berdiskusi menyelesaikan Lembar Kerja Kelompok, dan memberi penghargaan yang menarik, sehingga pada siklus 2 diperoleh persentase aktivitas siswa mencapai 87,22% sedangkan ketuntasan hasil belajar mencapai 85,00% yang tergolong mencapai ketuntasan belajar secara klasikal dengan peningkatan 20% dari siklus I.

Kesimpulan penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Paspan Banyuwangi. Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka saran yang diberikan peneliti adalah untuk melaksanakan strategi pembelajaran yang bersifat *Student Centre* maka guru dapat memilih metode pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam proses belajar mengajar agar hasil yang ingin diperoleh dapat lebih maksimal. Selain itu siswa juga diharapkan lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan. Sedangkan bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk menemukan sesuatu yang baru dan mengarah pada kebaikan hingga pada akhirnya benar-benar dapat bermanfaat bagi banyak orang. Bagi lembaga sekolah, diharapkan dapat terus melakukan upaya pembaruan peningkatan mutu pendidikan khususnya mata pelajaran IPS.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Suku Bangsa dan Budaya Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Paspan Banyuwangi Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Jember,
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Sutjitro, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
6. Prof.Dr.H. M. Sulthon,M.Pd dan Dra. Yayuk Mardiaty, M. A. sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
7. Bapak Sugito,S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Paspan - Banyuwangi yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian;
8. Ibu Iriyani Eko Astuti,S.Pd. sebagai Guru Kelas di SD Negeri 1 Paspan -Banyuwangi yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian;
9. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 19 Januari 2012

Penulis

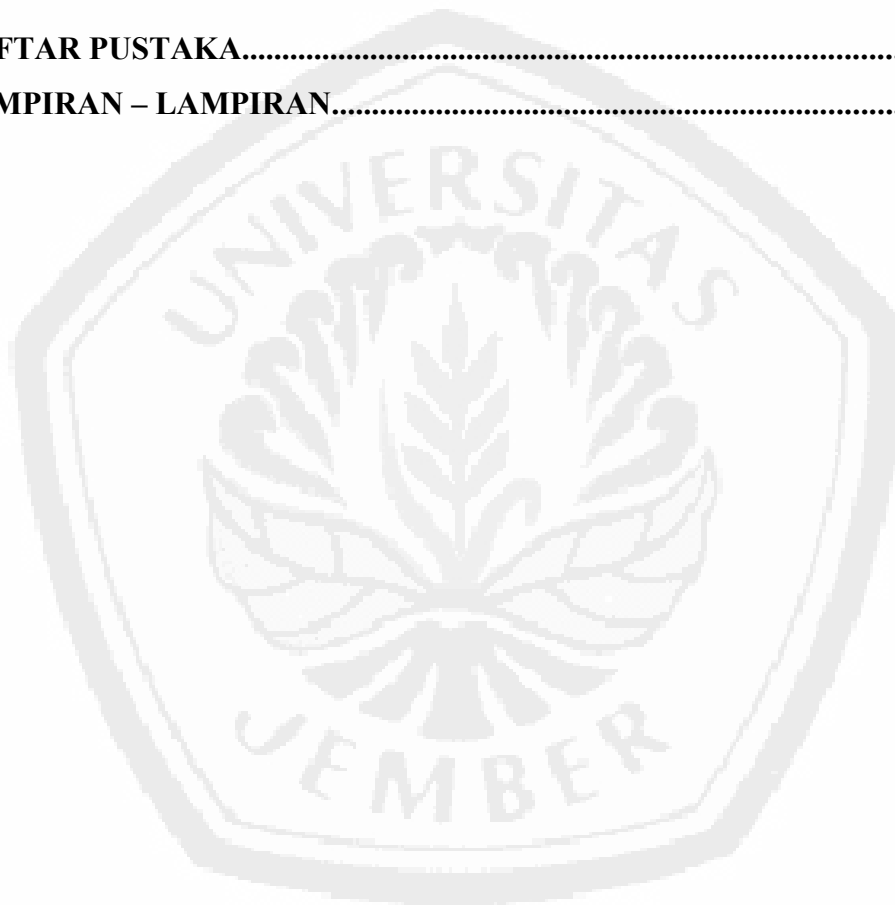


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	6
2.2 Pengertian Belajar.....	7
2.3 Aktivitas Belajar.....	8
2.4 Pengertian Hasil Belajar.....	9
2.5 Pembelajaran IPS.....	11
2.6 Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.6.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.6.2 Kelebihan Pembelajaran Kooperatif.....	14

2.7 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	15
2.8 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	18
2.9 Kerangka Berpikir.....	20
2.10 Hipotesis Tindakan.....	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Subyek Penelitian.....	23
3.3 Definisi Operasional.....	24
3.4 Desain Penelitian.....	24
3.5 Prosedur Penelitian	
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	26
3.5.2 Siklus I.....	27
3.5.3 Siklus II.....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.6.1 Teknik Observasi.....	34
3.6.2 Teknik Wawancara.....	35
3.6.3 Tes.....	35
3.6.4 Dokumentasi.....	35
3.7 Analisis Data.....	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	39
4.1.1 Siklus I.....	39
4.1.2 Siklus II.....	45
4.2 Analisis Data.....	48
4.2.1 Analisis Data Hasil Aktivitas Siswa.....	48
4.2.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir.....	54
4.3 Temuan Penelitian.....	58
4.4 Pembahasan.....	59

4.5 Keunggulan Dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	
Tipe Jigsaw.....	62
BAB 5. PENUTUP.....	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	66

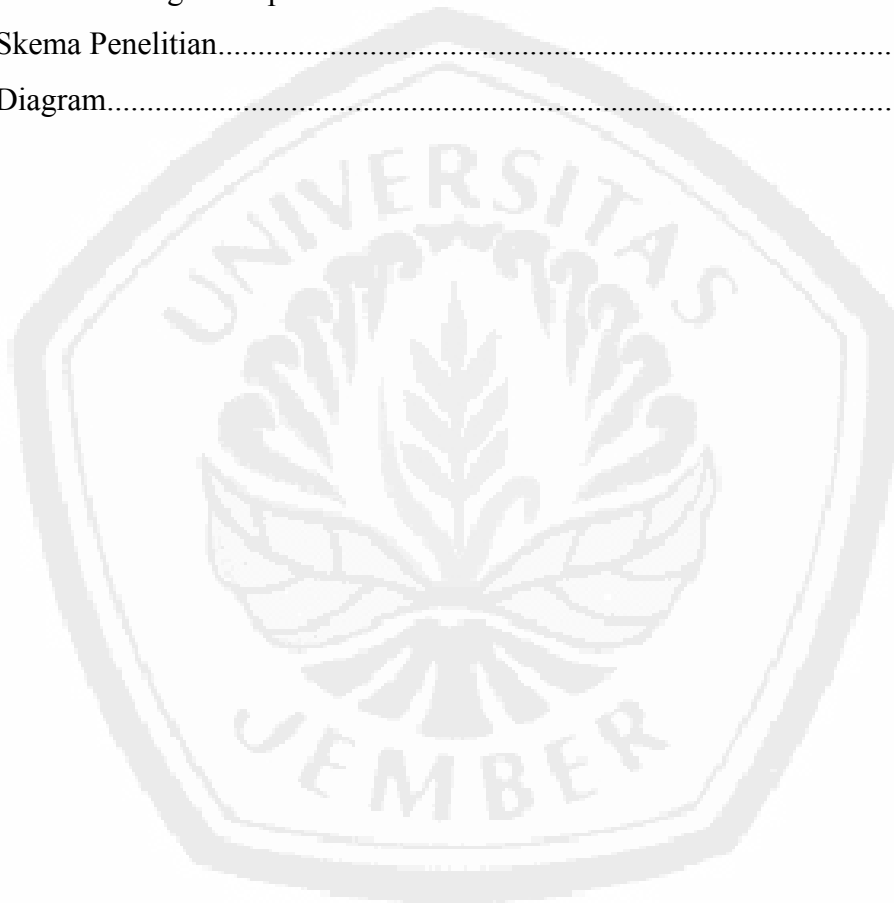


DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	18
2.2 Konversi Skor Perkembangan.....	19
2.3 Tingkat Penghargaan.....	19
3.1 Kategori Aktivitas Siswa.....	37
3.2 Kategori Hasil Belajar.....	37
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.2 Jadwal Pembelajaran Siklus I.....	39
4.3 Jadwal Pembelajaran Siklus II.....	45
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	49
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	51
4.6 Persentase Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II.....	53
4.7 Persentase Hasil Belajar Siklus I.....	55
4.8 Persentase Hasil Belajar Siklus II.....	56
4.9 Persentase Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	57

DAFTAR GAMBAR

2.1 Ilustrasi Kelompok <i>Jigsaw</i>	16
2.2 Skema Kerangka Berpikir.....	20
3.1 Skema Penelitian.....	26
4.1 Diagram.....	50



LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	67
B. Lembar Pedoman Pengumpulan Data.....	69
C. Lembar Wawancara.....	71
D. Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	75
E. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	77
F. Lembar Pedoman Pembagian Kelompok.....	80
G. Silabus.....	81
H. RPP.....	83
I. Pedoman Lembar Kerja Siswa.....	99
J. Kisi-kisi Ulangan Harian I dan II.....	106
K. Soal Ulangan Harian Siklus I dan II.....	108
L. Jawaban Soal Ulangan Harian.....	109
M. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	113
N. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Siklus I dan II.....	121
O. Foto Kegiatan.....	126