



**PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS VB DALAM MEMBACA  
CERITA PENDEK MELALUI PENERAPAN METODE RESITASI  
DI SDN SUMBEREJO 03 AMBULU KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Lutfita Indri Rukmana  
NIM 090210204036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS VB DALAM MEMBACA  
CERITA PENDEK MELALUI PENERAPAN METODE RESITASI  
DI SDN SUMBEREJO 03 AMBULU KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

**Lutfita Indri Rukmana**  
**NIM 090210204036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**

## HALAMAN PENGAJUAN

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS VB DALAM MEMBACA CERITA PENDEK MELALUI PENERAPAN METODE RESITASI DI SDN SUMBEREJO 03 AMBULU KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

#### **SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh:

**Nama : Lutfita Indri Rukmana**  
**NIM : 090210204036**  
**Angkatan tahun : 2009**  
**Daerah Asal : Jember**  
**Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 24 Juni 1991**  
**Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S I PGSD**

**Disetujui Oleh**

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 19580522 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19600121 198802 2 001

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw yang telah membawa kita pada jalan yang terang benderang di muka bumi ini. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ibunda Siti Sundari dan Ayahanda Samsul Hadi, yang selalu aku taati dan hormati yang senantiasa memberi dorongan setiap saat;
2. semua guru-guruku mulai dari TK, SD, SMP, SMA sampai dengan Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kebanggakan.

## MOTTO

*Tut wuri handayani.*  
( *Ki. Hajar Dewantara* ) \*



\*) Kumpulan Motto. 2013.

<http://ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulanmotto.html>

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Lutfita Indri Rukmana

NIM : 090210204036

Prodi : S1 PGSD

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VB dalam Membaca Cerita Pendek Melalui Penerapan Metode Resitasi di SDN Sumberejo 03 Ambulu Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

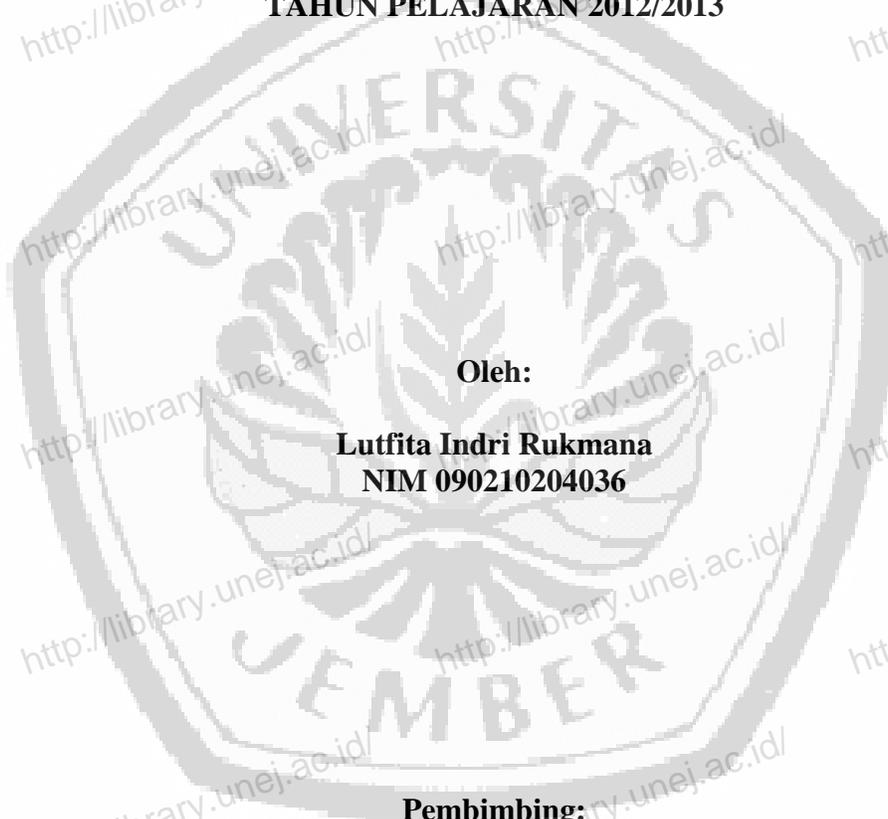
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 03 Juni 2013  
Yang menyatakan

Lutfita Indri Rukmana  
NIM 090210204036

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS VB DALAM MEMBACA  
CERITA PENDEK MELALUI PENERAPAN METODE RESITASI  
DI SDN SUMBEREJO 03 AMBULU KABUPATEN JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**Oleh:**

**Lutfita Indri Rukmana  
NIM 090210204036**

**Pembimbing:**

**Dosen Pembimbing 1 : Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd  
Dosen Pembimbing 2 : Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VB dalam Membaca Cerita Pendek melalui Metode Pembelajaran Resitasi di SDN Sumberejo 03 Ambulu Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Senin, 20 Mei 2013

Jam : 09.00-10.00 WIB

tempatTanggal: RUPBS Gedung 3 FKIP Universitas jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. H. Muhtadi Irvan, M.Pd.  
NIP 19540917 198010 1 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd  
NIP 19600121 198802 2 001

Anggota:

Anggota 1

Anggota 2

Drs. H. Misno A Latief, M.Pd  
NIP 19550813 198103 1 003

Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd  
NIP 19580522 195803 1 011

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 19540501 198303 1 001

## RINGKASAN

**Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VB dalam Membaca Cerita Pendek melalui Penerapan Metode Resitasi di SDN Sumberejo 03 Ambulu Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2012/2013;** Lutfita Indri Rukmana, NIM 090210204036; 2013: 47 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Keterampilan membaca pemahaman merupakan jenis kegiatan membaca untuk memahami isi bacaan secara mendalam. Pembelajaran membaca pemahaman di SD disesuaikan dengan kurikulum yaitu dapat memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak. Kompetensi yang harus dicapai siswa adalah menyimpulkan cerita anak dalam beberapa kalimat. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan cerita pendek dengan maksud agar siswa lebih cepat memahami isi bacaan. Keterampilan siswa kelas VB SDN Sumberejo 03 Ambulu terhadap bacaan cerita pendek masih rendah, terutama pada membaca pemahaman. Hal ini dapat diketahui karena masih banyak siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan secara singkat serta tidak mampu menyimpulkan isi bacaan dengan baik.

Metode resitasi adalah salah satu upaya untuk memperbaiki rendahnya kemampuan membaca siswa. Melalui metode pembelajaran resitasi, setiap siswa dapat belajar memahami isi bacaan, melatih kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas yang pada akhirnya dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Melihat dari permasalahan yang muncul, maka masalah dari penelitian ini adalah bagaimanakah proses penerapan dan peningkatan kemampuan membaca cerita pendek melalui metode resitasi siswa kelas VB SDN Sumberejo 03 Ambulu Kabupaten Jember tahun pelajaran 2012/2013?. Tujuan dari penelitian ini adalah proses penerapan metode resitasi yang dapat meningkatkan kemampuan membaca

cerita pendek siswa kelas VB SDN Sumberejo 03 Ambulu Kabupaten Jember tahun pelajaran 2012/2013.

Pengambilan data dalam penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumberejo 03 Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember, dimulai bulan November sampai dengan bulan Februari. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VB dengan jumlah 29 anak, terdiri atas 20 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa hasil tes siswa, hasil observasi, dan hasil wawancara.

Hasil analisis tes siswa kelas VB SDN Sumberejo 03 Ambulu selama proses pembelajaran melalui metode pembelajaran resitasi pada siklus I mengalami peningkatan dari prasiklus. Rata-rata hasil tes pada tahap prasiklus sebesar 63,3 atau masuk dalam kategori cukup baik. Pada siklus I, hasil tes kemampuan membaca cerita pendek siswa sebesar 67,9 atau masuk dalam kategori cukup baik. Berdasarkan hasil tes tersebut terlihat adanya peningkatan sebesar 4,6. Pada siklus II, hasil tes kemampuan membaca cerita pendek siswa juga mengalami peningkatan. Adapun hasil tes siswa yang diperoleh dari jumlah semua hasil tes siswa dibagi jumlah keseluruhan siswa pada siklus II yaitu sebesar 75,86 sehingga terjadi peningkatan sebesar 7,96 dari hasil tes siklus I.

Hasil penelitian ini adalah metode pembelajaran resitasi dapat meningkatkan kemampuan membaca cerita pendek setelah diterapkannya metode resitasi pada siswa kelas VB SDN Sumberejo 03 Ambulu tahun pelajaran 2012/2013. Saran yang dapat diajukan hendaknya guru dapat menjadikan metode resitasi sebagai alternatif untuk meningkatkan proses pembelajaran. Guru juga harus memberikan penekanan pada kegiatan menyimpulkan isi bacaan. Selain itu, guru hendaknya lebih kreatif untuk memproduksi sendiri media pembelajaran agar dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas VB dalam Membaca Cerita Pendek melalui Metode Resitasi di SDN Sumberejo 03 Ambulu Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Drs. Moch. Hasan, M.Sc., Ph.D, sebagai Rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
- 3) Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku ketua jurusan ilmu pendidikan;
- 4) Drs. Nuriman Ph.D, sebagai ketua program studi SI PGSD;
- 5) Drs. H. Hari Satrijono, M.Pd, sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan;
- 6) Dra. Suhartiningsih, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan;
- 7) seluruh Bapak dan Ibu dosen Universitas Jember yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 8) Guru-guru SDN Sumberejo 03 Ambulu yang turut serta membantu pelaksanaan penelitian;
- 9) Ayahanda tercinta dan Ibunda tersayang, yang selalu saya taati dan hormati yang senantiasa memberi dorongan dan doa setiap saat;
- 10) adikku, Faizatur Rukhania dan Retno Rahayu yang selalu menghibur disaat sedih dan selalu memotivasi untuk menjadi yang lebih baik;

- 11) Alm. mbah Gimah dan Alm. mbah Wage yang telah merawatku sejak kecil, skripsi ini kupersembahkan untuk kalian;
- 12) keluarga besarku (tante Lu', tante Us, le' Pur, le' Dek, dan mbah Menik) terima kasih atas segala doanya selama ini;
- 13) sahabat kost "Sindang Reret" Jawa IVC No. 14 (Mami Meka, Bundo Eliya, Mbo' Dhe Astri, Ma'yam Shinta) terima kasih atas segala semangat dan motivasi serta kebersamaannya;
- 14) teman-teman KKPPL (Fera, Lilis, Mita, Firman, Nurma, Wawan, Ela, dan Riris,) yang telah membantu serta memacu semangat untuk meraih yang terbaik;
- 15) teman-temanku (Al, Yunita, Ghea, Olga, Rofi, dan Agus) terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya;
- 16) teman-teman prodi PGSD angkatan 2009 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah Swt membalas kebaikan mereka semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat memberi masukan yang berguna bagi semua. Amin.

Jember, 03 Juni 2013

Penulis

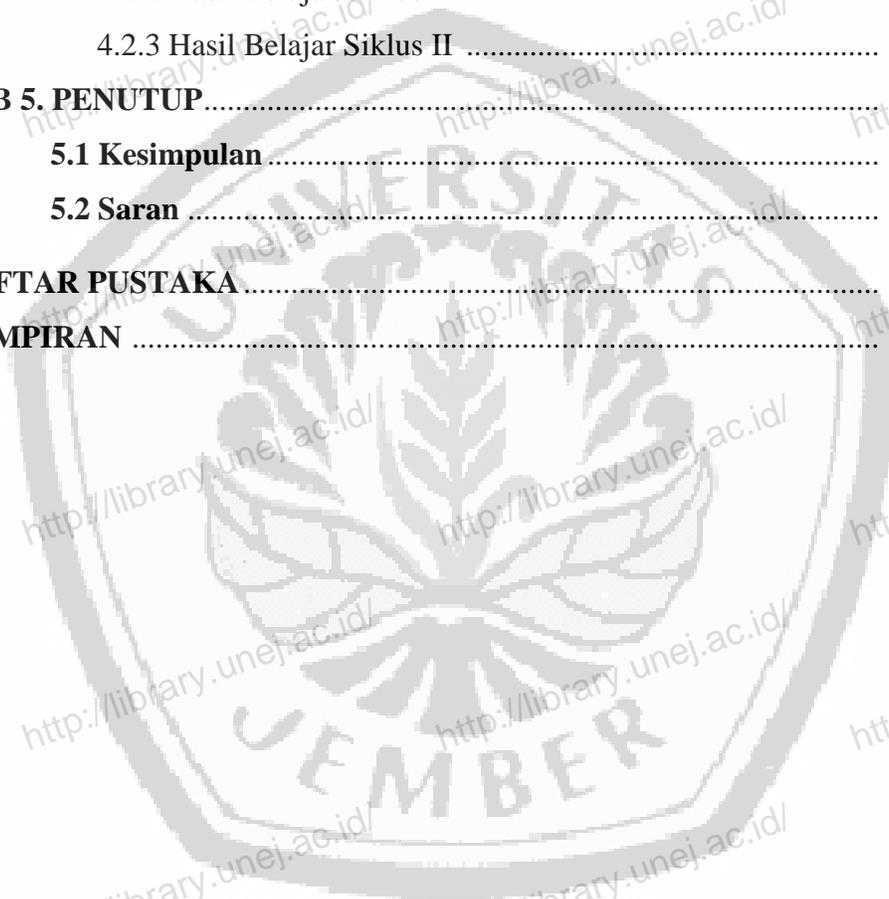
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMBUTAN</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGANTAR</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>PRAKATA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvix
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	7
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	7
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	8
1.4.1 Bagi Guru.....	8
1.4.2 Bagi Siswa.....	8
1.4.3 Bagi Sekolah.....	8
1.4.4 Bagi Peneliti Lain.....	8
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9

<b>2.1 Pengertian Membaca</b> .....	9
<b>2.2 Jenis-jenis Membaca</b> .....	10
2.2.1 Membaca Intensif/membaca pemahaman .....	10
2.2.2 Membaca Teknik.....	10
2.2.3 Membaca Cepat.....	11
2.2.4 Membaca Kritis .....	11
2.2.5 Membaca Indah .....	11
2.2.6 Membaca untuk keperluan praktis .....	11
2.2.7 Membaca untuk Keperluan Studi.....	11
<b>2.3 Membaca Pemahaman</b> .....	12
<b>2.4 Prinsip-prinsip Pengajaran Membaca Pemahaman</b> .....	12
<b>2.5 Tujuan Membaca Pemahaman</b> .....	13
<b>2.6 Sastra Anak</b> .....	14
2.6.1 Hakikat Sastra Anak .....	14
2.6.2 Ciri Sastra Anak .....	14
2.6.3 Cerita Pendek .....	14
<b>2.7 Metode Pembelajaran</b> .....	15
<b>2.8 Metode Pembelajaran Resitasi</b> .....	15
2.8.1 Resitasi .....	15
2.8.2 Metode Pembelajaran Resitasi .....	16
<b>2.9 Karakteristik Metode Pembelajaran Resitasi</b> .....	16
2.9.1 Kelebihan Metode Pembelajaran Resitasi .....	17
2.9.2 Kelemahaman Metode Pembelajaran Resitasi .....	17
<b>2.10 Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerita Pendek dengan Metode Pembelajaran Resitasi</b> .....	17
2.10.1 Fase Pemberian Tugas.....	18
2.10.2 Fase Pelaksanaan Tugas .....	18
2.10.3 Fase Mempertanggung Jawabkan Tugas (Resitasi) .....	18
<b>2.11 Hipotesis Tindakan</b> .....	18

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	19
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	19
<b>3.2 Subjek Penelitian</b> .....	19
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	20
3.3.1 Proses Pembelajaran dengan menggunakan Metode Pembelajaran Resitasi.....	20
3.3.2 Hasil Belajar Siswa .....	20
<b>3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	21
<b>3.5 Rancangan Penelitian</b> .....	22
<b>3.6 Tahap Penelitian</b> .....	22
3.6.1 Tindakan Pendahuluan .....	22
3.6.2 Pelaksanaan Siklus .....	23
<b>3.7 Data dan Sumber Data</b> .....	26
<b>3.8 Metode Pengumpulan Data</b> .....	26
3.8.1 Metode Observasi.....	26
3.8.2 Metode wawancara.....	27
3.8.3 Metode Tes.....	27
3.8.4 Metode Dokumentasi .....	27
<b>3.9 Teknik Analisis Data</b> .....	27
<b>3.10 Instrumen Penilaian</b> .....	28
3.10.1 Instrumen pengumpulan data.....	28
3.10.2 Instrumen analisis data.....	29
<b>3.11 Prosedur Penelitian</b> .....	29
3.11.1 tahap persiapan .....	29
3.11.2 tahap pelaksanaan .....	29
3.11.3 tahap penyelesaian .....	29
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	30
<b>4.1 Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi yang Dapat         Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerita Pendek</b> .....	30

4.1.1 Siklus I .....	30
4.1.2 Siklus II .....	35
<b>4.2 Hasil Belajar Membaca Cerita Pendek Setelah Penerapan</b>	
<b>Metode Pembelajaran Resitasi</b> .....	40
4.2.1 Hasil Belajar Prasiklus .....	40
4.2.2 Hasil Belajar Siklus I .....	41
4.2.3 Hasil Belajar Siklus II .....	42
<b>BAB 5. PENUTUP</b> .....	45
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	45
<b>5.2 Saran</b> .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	47
<b>LAMPIRAN</b> .....	48



## DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Presentase Observasi Awal .....	6
3.1 Kriteria Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	28
4.1 Presentase Nilai Pada Tahap Prasiklus .....	40
4.2 Kualifikasi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	41
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	41
4.4 Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	42
4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	43
4.6 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Membaca Cerita Pendek Siswa Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II .....	43

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

3.1 Model Skema Kurt Lewins .....	22
4.1 Grafik Perbandingan Kemampuan Membaca Cerita Pendek Siswa Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II .....	44



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIK PENELITIAN</b> .....	49
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA</b> .....	51
<b>C. PEDOMAN OBSERVASI</b> .....	53
C.1 Pedoman Observasi Guru .....	53
C.2 Pedoman Observasi Siswa .....	55
<b>D. PEDOMAN WAWANCARA</b> .....	56
D.1 Wawancara Guru Sebelum Penelitian .....	56
D.2 Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	57
D.3 Wawancara Siswa Setelah Belajar Membaca Pemahaman dengan Metode Pembelajaran Resitasi .....	58
<b>E. PEDOMAN ANALISIS DATA</b> .....	59
<b>F. SILABUS</b> .....	60
<b>G. RPP</b> .....	64
G.1 RPP Siklus 1 .....	64
G.2 RPP Siklus 2 .....	75
<b>H. DAFTAR KELOMPOK</b> .....	86
<b>I. SOAL</b> .....	87
I.1 Soal Siklus 1 .....	87
I.2 Soal Siklus 2 .....	91
<b>J. KUNCI JAWABAN</b> .....	95
J.1 Kunci Jawaban Siklus 1 .....	95
J.2 Kunci Jawaban Siklus 2 .....	96
<b>K. DAFTAR NILAI</b> .....	97
<b>L. HASIL ANALISIS DATA</b> .....	99

L.1 Analisis Data Siklus 1 .....	99
L.2 Analisis Data Siklus 2 .....	101
<b>M. HASIL WAWANCARA</b> .....	103
M.1 Wawancara Guru (Sebelum Tindakan) .....	103
M.2 Wawancara Guru (Setelah Tindakan) .....	104
M.3 Wawancara Siswa .....	105
<b>N. LEMBAR OBSERVASI</b> .....	107
N.1 Lembar Observasi Guru Siklus 1 .....	107
N.2 Lembar Observasi Guru Siklus 2 .....	109
N.3 Lembar Observasi Siswa Siklus 1 .....	111
N.4 Lembar Observasi Siswa Siklus 2 .....	112
<b>O. FOTO KEGIATAN</b> .....	113
<b>P. SURAT IJIN</b> .....	115

