



**PENERAPAN PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN PENGELOLAAN LINGKUNGAN
(KELAS VII A SMP NEGERI 1 SEMPU BANYUWANGI
TAHUN AJARAN 2011/2012)**

SKRIPSI

Oleh

**Yuli Ari Dwiningtyas
NIM 080210103034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN PENGELOLAAN LINGKUNGAN
(KELAS VII A SMP NEGERI 1 SEMPU BANYUWANGI
TAHUN AJARAN 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan studi di Program Pendidikan Biologi
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh

Yuli Ari Dwiningtyas
NIM 080210103034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang serta shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, saya persembahkan skripsi ini dengan segala cinta dan kasih kepada.

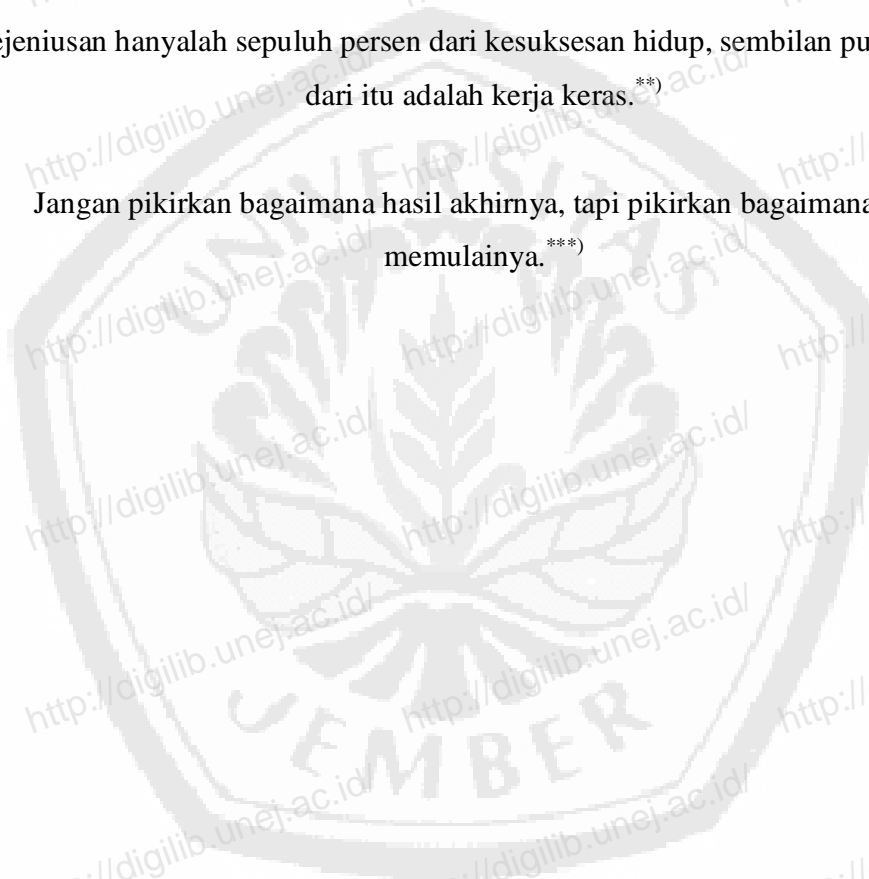
1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang telah memberiku kasih sayang dengan segenap hati, doa yang terus mengalir serta dukungan moril dan materil tanpa henti dan tanpa balas jasa. Segala tetesan keringat yang mengiringi dan tetesan air mata dalam doa yang telah diberikan, mengobarkan api semangat untuk meraih kesuksesanku;
2. Kakakku tersayang yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Saudara Agyl Baktiar yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi;
4. Sahabatku Tiara, Dina, dan Silvi, terima kasih atas dukungan yang diberikan selama ini;
5. Bapak dan Ibu guru yang telah menyirami hatiku dengan ilmu yang menjadi penerang serta mendewasakan setiap langkah hidupku;
6. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat
(terjemahan QS. Al Mujadilah:11)*)

Kejeniusan hanyalah sepuluh persen dari kesuksesan hidup, sembilan puluh persen dari itu adalah kerja keras.**)

Jangan pikirkan bagaimana hasil akhirnya, tapi pikirkan bagaimana cara memulainya.***)



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2002. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: JUMANATUL 'ALI-ART (J-ART).

***) Spotlite, Trans7.

****) Hitam putih, Trans7.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuli Ari Dwiningtyas

NIM : 080210103034

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan (Kelas VII A SMP Negeri 1 Sempu Banyuwangi Tahun Ajaran 2011/2012) adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2012

Yang menyatakan,

Yuli Ari Dwiningtyas

NIM 080210103034

**PENERAPAN PENDEKATAN JELAJAH ALAM SEKITAR (JAS) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN PENGELOLAAN LINGKUNGAN
(KELAS VII A SMP NEGERI 1 SEMPU BANYUWANGI
TAHUN AJARAN 2011/2012)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Yuli Ari Dwiningtyas
NIM : 080210103034
Tahun Angkatan : 2008
Tempat / Tanggal Lahir : Banyuwangi, 26 Juni 1990

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP 19651009199103 2 001

Dr. Iis Nur Asyiah S.P., M.P
NIP 19730614200801 2 008

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan (Kelas VII A SMP Negeri 1 Sempu Banyuwangi Tahun Ajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 18 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris,

Dra. Hj. Pujiastuti, M.Si
NIP 19610222198702 2 001

Dr. Iis Nur Asyiah, S.P., M.P
NIP 19730614200801 2 008

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Jekti Prihatin, M.Si
NIP 19651009199103 2 001

Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si
NIP 19571028 198503 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan (Kelas VII A SMP Negeri 1 Sempu Banyuwangi Tahun Ajaran 2011/2012); Yuli Ari Dwiningtyas, 080210103034; 2012: 63 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) adalah salah satu inovasi pendekatan pembelajaran biologi maupun bagi kajian ilmu lain yang bercirikan memanfaatkan lingkungan sekitar dan simulasinya sebagai sumber belajar melalui kerja ilmiah, serta diikuti pelaksanaan belajar yang berpusat pada peserta didik. Pendekatan pembelajaran JAS menekankan pada kegiatan pembelajaran yang dikaitkan dengan situasi dunia nyata sehingga hasil belajarnya lebih berdaya guna. Selain itu, pendekatan JAS memiliki ciri yaitu kegiatan pembelajarannya dirancang menyenangkan (*joyful learning*) dengan nuansa *bioedutainment* sehingga menimbulkan minat untuk belajar lebih lanjut dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Pendekatan JAS digunakan untuk mengatasi masalah yang terjadi pada siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Sempu Banyuwangi yang ketuntasan hasil belajarnya sangat rendah yaitu 34,38% atau hanya 11 dari 32 siswa yang tuntas, karena proses pembelajaran yang disajikan guru belum melibatkan peran aktif siswa karena guru lebih sering menggunakan metode konvensional. Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat kecil, ini yang menyebabkan siswa enggan berpikir, sehingga timbul perasaan jenuh dan bosan dalam mengikuti pelajaran

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Sempu Banyuwangi yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan tes hasil belajar sebanyak dua kali. Tahapan setiap siklus meliputi: perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*).

Dari penelitian ini diperoleh data berupa motivasi dan hasil belajar siswa. Untuk mengukur peningkatan motivasi, peneliti menggunakan angket ARCS yang diberikan sebelum siklus 1 (pra siklus 1) dan setelah siklus 2 dilaksanakan. Adapun untuk hasil belajar yang diukur meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Aspek kognitif diperoleh setelah pembelajaran selesai melalui tes pada tiap akhir siklus, sedangkan aspek afektif dan psikomotorik didapatkan pada saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan JAS pada pokok bahasan pengelolaan lingkungan dapat meningkatkan motivasi siswa. Dalam aspek Attitude meningkat sebesar 5,78% dengan persentase capaian pra siklus I sebesar 68,16% pada siklus II sebesar 73,94%. Untuk aspek Relevance meningkat 8,37% yaitu dengan persentase capaian dari pra siklus I sebesar 65,63% pada siklus II sebesar 74%. Aspek Confidence meningkat sebesar 6,94% yaitu dengan persentase capaian pada pra siklus I sebesar 71% dan pada siklus II sebesar 77,94%. Dan untuk aspek Satisfaction meningkat sebesar 8,88% yaitu dengan persentase capaian dari pra siklus I sebesar 70,81% pada siklus II sebesar 79,69%.

Dari hasil penelitian juga diperoleh peningkatan hasil belajar siswa. Untuk aspek kognitif dari pra siklus ke siklus I mengalami peningkatan ketuntasan sebesar 31,25% yaitu dari pra siklus sebesar 34,38% menjadi 65,63% pada siklus I, sedangkan dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 15,62% yaitu dari siklus I sebesar 65,63% menjadi 81,25% pada siklus II. Untuk aspek afektif mengalami peningkatan ketuntasan sebesar 12,5% yaitu dari siklus I sebesar 78,13% pada siklus II menjadi 90,63%. Untuk nilai psikomotorik mengalami peningkatan ketuntasan sebesar 9,38% yaitu dari siklus I sebesar 75% pada siklus II menjadi 84,38%.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penerapan pendekatan JAS dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Sempu Banyuwangi.

PRAKATA

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan (Kelas VII A SMP Negeri 1 Sempu Banyuwangi Tahun Ajaran 2011/2012) tanpa halangan yang berarti. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Drs.H.Imam Muchtar, SH.,M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
4. Dr. Jekti Prihatin, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing, menuntun, dan memberi motivasi serta masukan dalam penyusunan skripsi ini;
5. Dr. Iis Nur Asyiah S.P., M.P, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, dan memberikan dukungan demi kesempurnaan skripsi ini;
6. Ibu Sulifah Aprilya Hariani, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan serta bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember.

7. Dra. Pujiastuti, M.Si. dan Prof. Dr. Joko Waluyo, M.Si, selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini;
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;
9. Bapak Jarot Abdul Rosid, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 1 Sempu Banyuwangi yang telah berkenan untuk memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian;
10. Drs. Hadi Cahyono, M.Pd, selaku Guru Biologi SMP Negeri 1 Sempu Banyuwangi yang banyak membantu dalam penelitian ini;
11. Siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Sempu Banyuwangi yang telah banyak membantu dalam proses penelitian;
12. Temanku Tiara Ana Nuri dan Arditya Satriawan yang telah membantu selama proses penelitian;
13. Ayah, ibu, dan kakakku tercinta yang selalu mendoakan dan memberi dukungan;
14. Saudara Agyl Baktiar yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi;
15. Sahabat-sahabat Kos Jawa 2C1, Tiara, Dina, Silvi, Rosi, Widya, Lusi, Ester, Veril, Icha, Evi, Sela, dan Ovi yang telah memberi motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi ini;
16. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2008, yang telah banyak memberiku warna dalam hidup dan kenangan indah;
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebajikan yang telah diberikan mendapat ganti serta pahala dari Allah SWT, Amin.

Jember, Oktober 2012

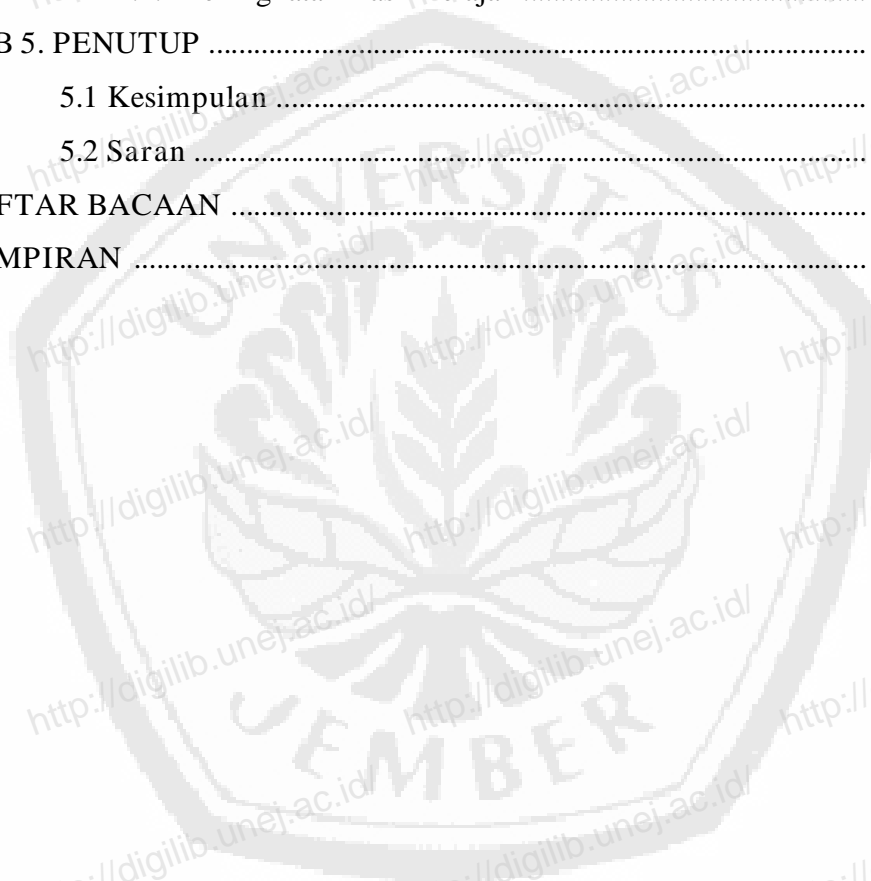
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Biologi	6
2.2 Pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS)	7
2.3 Motivasi Belajar	12
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	12
2.3.2 Fungsi Motivasi Belajar	13
2.3.3 Pentingnya Motivasi dalam Belajar	13
2.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi	14
2.3.5 Prinsip-prinsip Motivasi dengan Model ARCS	16

2.4 Hasil Belajar	18
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	18
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.4.3 Kategori Hasil Belajar	20
2.5 Hipotesis	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Penentuan Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.1.1 Tempat Penelitian	23
3.1.2 Waktu Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Jenis Penelitian	24
3.5 Desain Penelitian	25
3.6 Prosedur Penelitian	26
3.6.1 Tindakan Pendahuluan	26
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	27
3.6.2.1 Siklus 1	27
3.6.2.2 Siklus 2	29
3.7 Metode Pengumpulan Data	29
3.7.1 Observasi	29
3.7.2 Wawancara	29
3.7.3 Tes	30
3.7.4 Dokumentasi	30
3.7.5 Angket	30
3.8 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	34
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	36

4.1.3 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus I dan Siklus II	48
4.1.4 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	49
4.2 Pembahasan	51
4.2.1 Peningkatan Motivasi Belajar	52
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar	54
BAB 5. PENUTUP	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR BACAAN	60
LAMPIRAN	64



DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kategori Rata-rata Aspek Motivasi Siswa	31
4.1 Hasil Rata-rata Angket Motivasi ARCS pada Tahap Pra Siklus 1.....	35
4.2 Presentase Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa dengan Penerapan Pendekatan JAS Siklus 1	40
4.3 Persentase Rata-rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa dengan Penerapan Pendekatan JAS Siklus 2	46
4.4 Hasil Rata-rata Angket Motivasi ARCS pada Tahap Siklus 2	47
4.5 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus I dan Siklus II	48
4.6 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	49
4.7 Peningkatan Rata-rata Nilai dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur PTK Model Kemmis dan McTaggart dengan Modifikasi.....	26
4.1 Histogram Persentase Motivasi Siswa dengan Penerapan Pendekatan JAS.....	49
4.2 Histogram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif dengan Penerapan Pendekatan JAS	50
4.3 Histogram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Afektif Dan Psikomotorik dengan Penerapan Pendekatan JAS	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	64
B. Pedoman Pengumpulan Data	66
C. Silabus	68
D1. RPP Siklus 1	70
D2. RPP Siklus 2	101
E1. Kisi-kisi Ulangan Harian 1	127
E2. Soal Ulangan Harian 1	132
E3. Kunci Jawaban Ulangan Harian 1	136
F1. Kisi-kisi Ulangan Harian 2	137
F2. Soal Ulangan Harian 2	143
F3. Kunci Jawaban Ulangan Harian 2	147
G. Lembar Validasi Soal	149
H1. Kisi-kisi Angket ARCS Pra Siklus 1	151
H2. Angket ARCS Pra Siklus 1	154
I1. Kisi-kisi Angket ARCS Siklus 2	158
I2. Angket ARCS Siklus 2	161
J. Lembar Observasi	165
J1. Hasil Observasi Siklus 1	166
J2. Hasil Observasi Siklus 2	167
K1. Pedoman Wawancara	168
K2. Hasil Wawancara	169
L. Daftar Nama Siswa Kelas VII A	171
M. Daftar Kelompok Siswa Kelas VII A	172
N. Daftar Nilai Kognitif Prasiklus	173
O1. Analisis Nilai Kognitif Siklus 1	174
O2. Analisis Nilai Kognitif Siklus 2	176
P1. Peningkatan Aspek Kognitif dari Pra Siklus ke Siklus 1	178

P2.	Peningkatan Aspek Kognitif dari Siklus 1 ke Siklus 2	179
Q1.	Analisis Nilai Afektif Siklus 1	180
Q2.	Analisis Nilai Afektif Siklus 2	182
R1.	Analisis Nilai Psikomotor Siklus 1	184
R2.	Analisis Nilai Psikomotor Siklus 2	185
S1.	Daftar Nilai Afektif dan Psikomotor Siklus 1	186
S2.	Daftar Nilai Afektif dan Psikomotor Siklus 2	187
T1.	Attitude (Perhatian) Pra Siklus 1	188
T2.	Relevance (Keterkaitan) Pra Siklus 1	189
T3.	Confidence (Percaya Diri) Pra Siklus 1	190
T4.	Satisfaction (Kepuasan) Pra Siklus 1	191
U1.	Attitude (Perhatian) Siklus 2	192
U2.	Relevance (Keterkaitan) Siklus 2	193
U3.	Confidence (Percaya Diri) Siklus 2	194
U4.	Satisfaction (Kepuasan) Siklus 2	195
V.	Hasil Dokumentasi	196
W.	Surat Ijin Penelitian	200
X.	Surat Keterangan Penelitian	201
Y.	Lembar Pembimbingan	202