



**PEMBELAJARAN NILAI TEMPAT DENGAN PENDEKATAN KOOPERATIF  
BERBANTUAN ALAT PERAGA BLOK DIENES PADA SISWA KELAS II  
SD NEGERI KARANGBENDO 05 TEKUNG-LUMAJANG  
TAHUN PELAJARAN 2009-2010**

**SKRIPSI**

Oleh  
**YULINA ASMA INDRIYATI**  
**NIM 070210204365**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**



**PEMBELAJARAN NILAI TEMPAT DENGAN PENDEKATAN KOOPERATIF  
BERBANTUAN ALAT PERAGA BLOK DIENES PADA SISWA KELAS II  
SD NEGERI KARANGBENDO 05 TEKUNG-LUMAJANG  
TAHUN PELAJARAN 2009-2010**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk  
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**YULINA ASMA INDRIYATI**

**NIM 070210204365**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2010**

## RINGKASAN

**Pembelajaran Nilai Tempat Dengan Pendekatan Kooperatif Berbantuan Alat Peraga Blok Dienes pada Siswa Kelas II SD Negeri Karangbendo 05 Tekung-Lumajang Tahun Pelajaran 2009/2010;** Yulina Asma Indriyati; 070210204365; 2010; 52 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang menunjukkan kurangnya kemampuan siswa kelas 2 SD Negeri Karangbendo 05 dalam memahami materi nilai tempat. Hal ini disebabkan pada proses pembelajaran yang umumnya menggunakan metode ceramah dan kurangnya alat peraga pembelajaran untuk membantu mengkonkritkan materi abstrak, sehingga siswa cenderung menghafal materi pembelajaran yang diberikan. Blok Dienes *base 10* merupakan alat peraga yang representatif dalam menjawab permasalahan ini. Oleh karena itu, perlu dilaksanakan pembelajaran nilai tempat dengan pendekatan kooperatif berbantuan alat peraga Blok Dienes pada siswa kelas 2 SD Negeri Karangbendo 05 Tahun Pelajaran 2009/2010. Penelitian ini dilakukan dengan merumuskan masalah bagaimana penerapan pembelajaran, bagaimana aktivitas siswa dan berapa persentase ketuntasan hasil belajar siswa selama pembelajaran nilai tempat dengan pendekatan kooperatif berbantuan alat peraga Blok Dienes.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Pengambilan data dilakukan pada tanggal 23-28 Desember 2009. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus, yaitu siklus 1 dan siklus 2, masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Metode pengambilan data dalam penelitian ini adalah observasi, dan tes. Data yang diambil dari hasil observasi adalah data aktivitas guru dan aktivitas siswa, sedangkan data yang diambil dari tes adalah data tentang skor ketuntasan hasil belajar siswa. Data yang telah diambil, dianalisis secara kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini adalah penerapan pembelajaran berjalan dengan baik. Aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung adalah sebagai berikut: guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk aktif dalam

proses pembelajaran, pada siklus I adalah 8,3% dan siklus II 12,5%; guru mengenalkan alat peraga Blok Dienes dan cara penggunaannya, pada siklus I 8,3% dan siklus II adalah 12,5%; guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok belajar, siklus I adalah 12,5% dan siklus II adalah 12,5%; guru membimbing siswa dalam melakukan kegiatan kelompok pada materi nilai tempat dengan alat peraga Blok Dienes, pada siklus I dan siklus II 8,3%; guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi nilai tempat dengan alat peraga Blok Dienes, siklus I 8,3% sedangkan siklus II 12,5%; guru memimpin perlombaan antar kelompok dengan menggunakan alat peraga Blok Dienes, siklus I adalah 8,3% dan siklus II 12,5%; guru melakukan evaluasi individu, pada siklus I 8,3% dan pada siklus II 12,5%; guru memberikan penghargaan bagi peserta didik dan kelompok terbaik, serta bagi kelompok pemenang perlombaan, siklus I adalah 8,3% dan siklus II adalah 12,5%. Total aktivitas guru pada siklus I adalah 70,83% dan berada pada kriteria cukup aktif, sedangkan pada siklus II adalah 95% dan berada pada kriteria sangat aktif. Aktivitas siswa selama pembelajaran meliputi berdiskusi dengan anggota kelompok pada siklus I sebesar 80% berada pada kriteria sangat aktif sedangkan pada siklus II adalah 93% berada pada kriteria sangat aktif, aktivitas mengeluarkan pendapat pada siklus I sebesar 70% berada pada kriteria aktif sedangkan pada siklus II adalah 83% berada pada kriteria sangat aktif, aktivitas menjawab soal pada siklus I adalah 75% berada pada kriteria aktif dan pada siklus II adalah 89% berada pada kriteria sangat aktif; dan aktivitas berlomba antar kelompok pada siklus I adalah 67% berada pada kriteria aktif sedangkan pada siklus II adalah 81% berada pada kriteria aktif. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I 72,22% dan siklus II 83,33%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan pembelajaran, aktivitas dan hasil belajar pada materi nilai tempat. Saran-saran yang dapat diberikan : bagi guru, berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran nilai tempat dengan pendekatan kooperatif berbantuan alat peraga Blok Dienes mengalami peningkatan, maka pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	3
1.2 Rumusan masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
2.1 Pembelajaran Matematika .....	5
2.2 Nilai Tempat .....	6
2.2.1 Komponen Nilai Tempat .....	6
2.2.2 Materi Nilai Tempat di Sekolah Dasar .....	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif .....	8
2.4 Penerapan Pembelajaran Nilai Tempat dengan Pendekatan Kooperatif .....	9
2.5 Alat Peraga .....	10
2.5.1 Pengertian Alat Peraga .....	10
2.5.2 Manfaat Alat Peraga .....	11

2.5.3 Kriteria Alat Peraga.....	11
2.5.4 Jenis Alat Peraga.....	12
2.6 Blok Dienes.....	12
2.7 Penerapan Pembelajaran Nilai Tempat dengan Media Blok Dienes.....	15
2.7.1 Bilangan yang Terdiri Dari 1 angka.....	15
2.7.2 Bilangan Yang Terdiri Dari 2 angka.....	16
2.7.3 Bilangan Yang Terdiri dari 3 Angka.....	16
2.8 Aktivitas Siswa .....	18
2.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	19
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
3.1 Tempat dan waktu Penelitian.....	21
3.2 Subjek Penelitian.....	21
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	22
3.4 Rancangan Penelitian.....	22
3.5 Prosedur Penelitian.....	24
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	24
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	24
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	26
3.6.1 Metode Observasi.....	27
3.6.2 Metode Wawancara.....	27
3.6.3 Metode Tes.....	28
3.7 Analisis Data .....	28
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	29
4.1.1 Siklus 1.....	29
4.1.2 Siklus 2 .....	33
4.2 Analisis Data .....	36
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi .....	36
4.2.2 Analisis Data Hasil Tes .....	38
4.2.3 Analisis Data Hasil Wawancara .....	39

4.3 Pembahasan .....	41
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>47</b>
5.1 Kesimpulan .....	47
5.2 Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>

