



**PERBEDAAN PENGETAHUAN TENTANG JAJANAN SEHAT DENGAN
MODEL PAIKEM (PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF,
EFEKTIF, MENYENANGKAN) PADA ANAK USIA 7-11 TAHUN
DI MI BUSTANUL ULUM PAKUSARI
KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

oleh
Trie Rohmadhanningtyas
Nim 082310101027

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PERBEDAAN PENGETAHUAN TENTANG JAJANAN SEHAT DENGAN
MODEL PAIKEM (PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF,
EFEKTIF, MENYENANGKAN) PADA ANAK USIA 7-11 TAHUN
DI MI BUSTANUL ULUM PAKUSARI
KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Ilmu Keperawatan (SI)
dan mencapai gelar Sarjana Keperawatan

oleh
Trie Rohmadhanningtyas
Nim 082310101027

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
UNIVERSITAS JEMBER
TAHUN 2013**

SKRIPSI

**PERBEDAAN PENGETAHUAN TENTANG JAJANAN SEHAT DENGAN
MODEL PAIKEM (PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF,
EFEKTIF, MENYENANGKAN) PADA ANAK USIA 7-11 TAHUN
DI MI BUSTANUL ULUM PAKUSARI
KABUPATEN JEMBER**

Oleh

Trie Rohmadhanningtyas
NIM. 082310101027

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Ns. Latifa Aini S., M. Kep., Sp. Kom.

Dosen Pembimbing Anggota : Ns. Dini Kurniawati, S. Kep., M. Psi.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. ibunda Mursiani dan Ayahanda Soimin Hariyono tercinta;
2. guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. almamaterku Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.



MOTTO

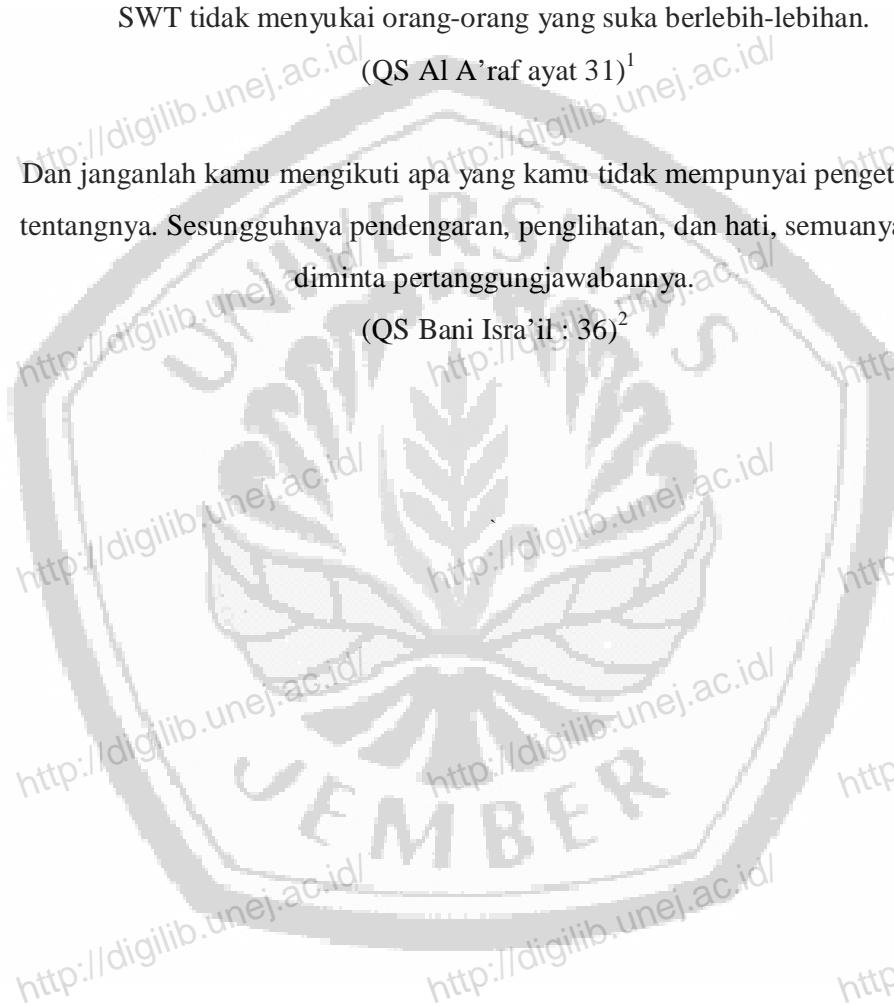
Makan dan minumlah (tetapi) jangan berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah

SWT tidak menyukai orang-orang yang suka berlebih-lebihan.

(QS Al A'raf ayat 31)¹

Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan, dan hati, semuanya akan diminta pertanggungjawabannya.

(QS Bani Isra'il : 36)²



1. Departemen Agama RI. 2006. Al Qur'an dan Terjemahannya. Semarang: PT Kumudasmono Grafindo.
2. Departemen Agama RI. 2006. Al Qur'an dan Terjemahannya. Semarang: PT Kumudasmono Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Trie Rohmadhanningtyas

NIM : 082310101027

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: "Perbedaan Pengetahuan tentang Jajanan Sehat dengan Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) pada Anak Usia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari ini tidak benar.

Jember, Februari 2013

yang menyatakan,

Trie Rohmadhanningtyas

NIM 082310101027

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Perbedaan Pengetahuan Tentang Jajanan Sehat dengan Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) pada Anak Usia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember” telah diuji dan disahkan oleh Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Rabu, 13 Februari 2013

tempat : Program Studi Ilmu Keperawatan

Tim Penguji
Ketua,

Ns. Latifa Aini S., M. Kep., Sp. Kom.
NIP. 19710926 200912 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Ns. Dini Kurniawati, S. Kep., M. Psi.
NIP. 19820128 200801 2 012

Ns. Lantin Sulistyorini, S. Kep., M. Kes.
NIP. 19780323 200501 2 002

Mengesahkan
Ketua Program Studi,

dr. Sujono Kardis, Sp. KJ.
NIP. 19490610 198203 1 001

Perbedaan Pengetahuan tentang Jajanan Sehat dengan Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) pada Anak Usia 7-11 Tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember. (The Differences Knowledge about Healthy Snacks with PAIKEM Model (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) in Children Ages 7-11 Years in MI Bustanul Ulum Pakusari Jember Regency)

Trie Rohmadhanningtyas

Nursing Science Study Program, Jember University

ABSTRACT

Foodborne disease are caused by ignorance of school students to choose snacks they are consumed. School-age children are at risk of consuming snacks that contain flavorings, artificial sweeteners, and other harmful chemicals. Knowledge of a children's food choices can affect the attitude shown by the children behavior toward food consumption. Way in which it can be performed by a nurse is a health education about healthy snacks in school-age children. Health education can be provided with the latest innovations that is PAIKEM Model (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan). The aim of this research was to identify differences in knowledge about healthy snacks used PAIKEM Model. This study used pra experimental method with one group pretest-posttest. The population was 124 students, the sample of the study was 25 students would be taken by using a cluster sampling. Data analysis used chi square test, with $\alpha = 0.05$. The results of knowledge about healthy snacks before given PAIKEM Model (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) on 25 respondents with poor knowledge by 14 respondents (56%) and 11 respondents (44%) with sufficient knowledge. After given PAIKEM Model (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) as many as 14 respondents (56%) had good knowledge and 11 respondents (44%) have sufficient knowledge. Results of data processing also showed that p value is 0.000 ($\alpha = 0.05$). The conclusion is there are differences in knowledge about healthy snacks with PAIKEM Model (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) in children aged 7-11 years in MI Bustanul Ulum Pakusari Jember Regency.

Key words: Children aged 7-11 years, knowledge about healthy snacks, PAIKEM Model.

RINGKASAN

Pengetahuan tentang Jajanan Sehat dengan Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) pada Anak Usia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember; Trie Rohmadhanningtyas, 082310101027; 2013; 129 halaman; Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember.

Penyakit bawaan makanan banyak terjadi pada anak usia sekolah. Makanan yang banyak dikonsumsi oleh murid di sekolah adalah jajanan. Penyakit bawaan makanan yang terjadi disebabkan oleh ketidaktahuan murid sekolah untuk memilih jajanan yang dikonsumsi. Anak usia sekolah beresiko mengonsumsi jajanan yang mengandung penyedap, pemanis buatan, dan bahan kimia berbahaya lainnya. Pengetahuan seorang anak tentang pemilihan makanan berpengaruh terhadap sikap yang dapat ditunjukkan dengan perilaku anak terhadap konsumsi makanan. Upaya penanganan yang dapat dilakukan oleh seorang perawat adalah dengan pendidikan kesehatan tentang jajanan sehat kepada anak usia sekolah.

Pendidikan kesehatan dapat diberikan dengan inovasi terbaru yaitu Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan). Model Pembelajaran ini menggunakan media pembelajaran permainan ular tangga yang mengandung unsur tentang pendidikan kesehatan, sehingga siswa dapat belajar tentang pendidikan kesehatan dengan rileks, menarik dan siswa dapat mudah memahami tentang pendidikan kesehatan tentang jajanan sehat yang diberikan

Tujuan dari penelitian ini adalah mengidentifikasi perbedaan pengetahuan tentang jajanan sehat dengan Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan). Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pra eksperimen dengan rancangan pretest-posttest one group design. Populasi dalam penelitian ini adalah 124 siswa, sampel dari penelitian ini adalah 25 siswa akan diambil dengan menggunakan cluster sampling. Analisis data menggunakan uji Chi square test. Hasil penelitian pengetahuan tentang

jajanan sehat sebelum diberikan Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) terhadap 25 responden dengan pengetahuan kurang sebanyak 14 responden (56%) dan 11 responden (44%) dengan pengetahuan cukup. Hasil yang didapatkan setelah diberikan Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) sebanyak 14 responden (56%) memiliki pengetahuan tentang jajanan sehat dengan kategori baik dan 11 responden (44%) memiliki pengetahuan tentang jajanan sehat dengan kategori cukup.

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa p value adalah 0,000 ($\alpha=0,05$). Kesimpulannya adalah terdapat perbedaan pengetahuan tentang jajanan sehat dengan Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) pada anak usia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember. Peningkatan pengetahuan tentang jajanan sehat yang terjadi pada anak usia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember, disebabkan oleh penyampaian informasi kesehatan dengan Model PAIKEM yang dikemas dengan pemutaran video dokumenter dan bermain sambil belajar dengan menggunakan media ular tangga yang berisi informasi tentang jajanan sehat. Faktor lain yang dapat mempengaruhi mempengaruhi pengetahuan anak usia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember antara lain usia, jenis kelamin, dan uang saku. Saran penelitian ini adalah penerapan model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) dapat dijadikan model pembelajaran dengan inovasi baru dalam memberikan pendidikan kesehatan dalam upaya promotif, preventif keperawatan komunitas pada anak usia sekolah.

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul ” Pengetahuan tentang Jajanan Sehat dengan Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) pada Anak Usia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember”. Penulis menyadari penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak, maka penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. dr. Sujono Kardis, Sp.KJ. selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Jember;
2. Ns. Latifa Aini S, M. Kep, Sp. Kom., selaku Dosen Pembimbing Utama dan Ns. Dini Kurniawati, S. Kep. M, Psi., selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dalam mengerjakan skripsi;
3. Ns. Lantin Sulistyorini, S. Kep, M.Kes., selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu untuk menguji dan memberi masukan demi kesempurnaan skripsi ini;
4. Ns. Nurfika Asmaningrum, M. Kep., selaku Dosen pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberikan masukan, saran, dan semangat selama penulis menjadi mahasiswa;
5. Kepala Sekolah dan guru MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember yang telah memberikan ijin dalam melakukan penelitian, serta siswa-siswi MI Ulum Pakusari Kabupaten Jember yang telah bekerjasama dengan baik;
6. mbakku Yeti Wahyuni, Masku Dwi Aprianto, Mas Hadi, Mbak Galuh Hening yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasi yang luar biasa;
7. Ari Mukti Efendi yang telah menjadi kakak yang sabar sekaligus menjadi sahabat yang selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat, kasih sayang dan mengajarkanku kesabaran;

8. keluarga besar PSRM Sardulo Anorogo, KPMP-BK yang mengajarku banyak tentang ilmu kehidupan;
9. strawberryku (Nila, Occe, Rosa, Anin, Dini) sahabat kecilku hingga sekarang, saudaraku dan sahabat-sahabatku diperantauan (Restu Ari, Fajrin, Annisa, Ervina, Putri, Dian, Ririn Ari);
10. teman-temanku, khususnya Diewa, Yerri, Dewi yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian, cangkrukerz (Ardhini, Pandu, Salman, Tia, Anis, Fajrin, Eko, Diewa, Eta, Alfian, Irul, Rio, Ririn), seluruh teman-temanku PSIK 4 generation: Resti, Dince, Tunjung, Meme, Novan, Mellyta, Wahyu, Ervina, Annisa, Bagus, Riezky, Fajrin, Diwa, Galib, Pipit, Jumuatul, Ayu, Yerry, Susilo, Alvid, Eka, Roni, Ardini, Devy, Ferry, Novi, Sisil, Khoirul, Elsa, Pandu, Imelda, Tia, Kicha, Anis, Vanti, Intan, Ririn, Mifta, Mili, Indrya, Putri, Asti, Laili, Nuril, Dian A, Dian Tri, Rizka O, Rina, Tito, Silva, Dewi, Monica, Rio, Ahdya, Septian, Yuyun, Amri, Ditha, Josi, Ika, Kimas, Dwi Indah, Iman, Rizka A, Rendi, Alfian, Agung, Salman, Wahyi, Rismawan, Tutut, Tony, Etis, dan Faisol atas segala cerita indah, suka maupun duka yang telah kita lalui bersama;
11. teman-teman kos Alcatraz (mbk Cenul, Vian, Nita, Manis, Utin, Icha, Wiji, Eka, Dwi, Titus, Nofem, Asfi, Mey, Vina, Bibit, Rinda, Hesti) yang membantuku selama ini sehingga menemukan keluarga baru disini;
12. semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun guna mendapatkan kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan keperawatan.

Jember, Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PEMBIMBINGAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERNYATAAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
RINGKASAN.....	ix
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.3.1 Tujuan Umum.....	12
1.3.2 Tujuan Khusus.....	13
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.4.1 Manfaat Bagi Peneliti.....	13
1.4.2 Manfaat Bagi Sekolah/Lembaga/Instansi terkait.....	13
1.4.3 Manfaat Bagi Profesi Keperawatan Komunitas.....	14

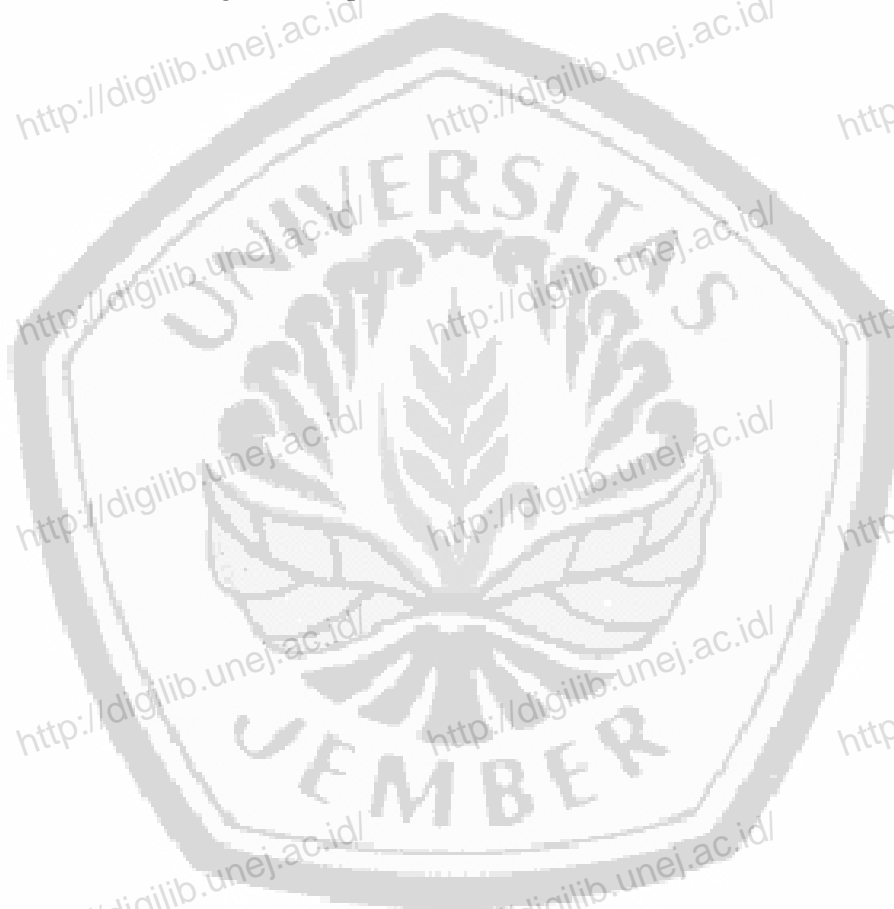
1.4.4 Manfaat Bagi Masyarakat.....	14
1.5 Keaslian Penelitian	15
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	16
2.1 Konsep Pengetahuan	16
2.1.1 Definisi Pengetahuan.....	16
2.1.2 Tingkat Pengetahuan	17
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan.....	18
2.1.4 Peran Perawat sekolah	19
2.2 Anak Usia Sekolah.....	20
2.2.1 Definisi Anak Usia Sekolah.....	20
2.2.2 Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Usia Sekolah	21
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Kesehatan Anak Usia Sekolah	24
2.3 Makanan Jajanan.....	25
2.3.1 Definisi Jajanan.....	25
2.3.2 Jenis Makanan Jajanan.....	25
2.3.3 Pengaruh Positif dan Negatif Makanan Jajanan.....	25
2.3.3.1 Pengaruh Positif dari Makanan Jajanan	25
2.3.3.2 Pengaruh Negatif dari Makanan Jajanan	26
2.3.4 Ciri-ciri makanan jajanan yang sehat	27
2.4 Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan (PAIKEM)	32
2.4.1 Definisi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan (PAIKEM)	32
2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan (PAIKEM).....	33
2.4.3 Penjabaran Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan (PAIKEM).....	34
2.4.4 Alternatif Cara dalam Penerapan PAIKEM.....	38
2.4.5 Penggunaan Media Pembelajaran dalam Model PAIKEM.	39
2.4.4 Penggunaan Metode Pembelajaran dalam PAIKEM.....	41

2.6 Kerangka Teori	43
BAB 3. KERANGKA KONSEP	44
3.1 Kerangka Konsep	44
3.2 Hipotesis Penelitian	45
BAB 4. METODE PENELITIAN	46
4.1 Desain Penelitian	46
4.2 Populasi dan Sampel Penelitian	47
4.2.1 Populasi Penelitian	47
4.2.2 Sampel Penelitian	47
4.2.3 Teknik Penentuan Sampel	48
4.2.4 kriteria Sampel Penelitian	48
4.3 Lokasi Penelitian	49
4.4 Waktu Penelitian	49
4.5 Definisi Operasional	49
4.6 Pengumpulan Data	50
4.6.1 Sumber Data	50
4.6.2 Teknik Pengumpulan Data	51
4.6.3 Alat/Instrumen Pengumpulan Data	54
4.6.4 Uji Validitas dan Reliabilitas	55
4.7 Pengolahan Data	58
4.7.1 Editing	58
4.7.2 Coding	58
4.7.3 Entry	59
4.7.4 Cleaning	59
4.7.5 Analisis Data	59
4.8 Etika Penelitian	61
BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN	64
5.1 Hasil Penelitian	69
5.1.1 Data Umum	69
5.1.2 Variabel Penelitian.....	71
5.2 Pembahasan Penelitian	74

5.2.1	Karakteristik siswa usia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember.....	74
5.2.2	Pengetahuan tentang jajanan sehat anak sekolah dasar yang berusia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember sebelum diberikan Model PAIKEM	77
5.2.3	Pengetahuan tentang jajanan sehat anak sekolah dasar yang berusia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember sesudah diberikan Model PAIKEM	81
5.2.4	Perbedaan pengetahuan tentang jajanan sehat dengan Model PAIKEM pada anak berusia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember.....	83
5.3	Keterbatasan Penelitian	86
5.4	Implikasi Keperawatan	86
BAB 6.	SIMPULAN DAN SARAN.....	88
6.1	Simpulan	88
6.2	Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	96

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	43
Gambar 3.1 Kerangka Konsep Penelitian	44



DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Definisi Operasional	50
4.2 Blue Print Kuesioner Penelitian	56
5.1 Karakteristik Umum Siswa usia 7-11 tahun MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember Tahun 2013.....	70
5.2 Distribusi Pengetahuan tentang jajanan sehat pada anak usia 7-11 tahun sebelum dilakukan model PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan) pada anak usia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember Tahun 2013.....	71
5.3 Distribusi Pengetahuan tentang jajanan sehat pada anak usia 7-11 tahun sesudah dilakukan model PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan) pada anak usia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember Tahun 2013.....	72
5.4 Distribusi Pengetahuan tentang jajanan sehat pada anak usia 7-11 tahun sebelum dilakukan model PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan) pada anak usia 7-11 tahun di MI Bustanul Ulum Pakusari Kabupaten Jember Tahun 2013.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lembar Informed	97
B. Lembar Consent	98
C. Kuesioner Penelitian.....	99
D. Lembar SAP Model PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif efektif Menyenangkan).....	101
E. Hasil Uji SAP	109
F. Media Ular Tangga.....	110
G. Kartu Ular Tangga.....	111
H. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	113
I. Hasil Uji statistik.....	115
J. Dokumentasi.....	116
K. Daftar Hadir	118
L. Surat Ijin	120
M. Surat Keterangan.....	125
N. Lembar Konsultasi	127