



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK KANCING GEMERINCING DIPADU DENGAN
TEORI BRUNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN PERSAMAAN
LINIER SATU VARIABEL SEMESTER GANJIL
KELAS VIIA MTs. NU PANCOR SEPUDI
MADURA TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh:

**Lutfiatul Laili
NIM 050210101032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK KANCING GEMERINCING DIPADU DENGAN
TEORI BRUNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN PERSAMAAN
LINIER SATU VARIABEL SEMESTER GANJIL
KELAS VIIA MTs. NU PANCOR SEPUDI
MADURA TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Lutfiatul Laili
NIM 050210101032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati , kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orangtuaku **Bapak Moh. Rasidi** dan **Ibu Faidatul Firdaus**, terimakasih atas cinta, kasih sayang, perjuangan, pengorbanan, dan lantunan do'a yang selalu mengiringi langkahku dalam meraih cita-cita. Dorongan dan nasehatmu membuatku tetap tegar berdiri sampai saat ini;
2. Adikku yang sudah beranjak dewasa **Lailatul Musyarrafah**, terimakasih atas kasih sayang, pengorbanan, dan pengertiannya. Mudah-mudahan aku bisa menjadikanmu lebih baik dari aku;
3. Suamiku **Mas Riri** yang InsyaAllah akan selalu mendampingiku, hari ini, esok dan seterusnya. Terimakasih atas cinta, kasih sayang dan kesabarannya selama ini. Bersamamu adalah hal indah dalam hidupku;
4. **Kakek, Nenek, dan Mbahku** , terimakasih atas kerja keras dan doanya. Keikhlasan kalian adalah jembatan bagiku untuk mencapai cita-cita.
5. Segenap keluarga besarku (**Tante, Om, dan Mertuaku**), terima kasih atas dukungan, dan doanya.
6. **Keponakanku: Wilda, Rohil, dan Mayla**: canda tawa & kelucuan kalian menambah semangatku untuk terus berjuang;
7. **Sahabat-sahabatku**: Ika, Fais, Solha, Eka, Isna, Ikhsan dan Afandi. Terimakasih atas kebersamaanya selama ini. Walaupun jarak memisahkan, aku ingin persahabatan kita tetap terjalin. Aku bangga punya sahabat seperti kalian.
8. **Teman-teman Sumatra 155**: Rista, Titis, Mega, Ika, Dyah, Mbak Lilik terimakasih telah memberiku hari-hari yang berwarna.
9. Almamaterku tercinta **Universitas Jember** yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman dan sebuah makna kehidupan.

MOTO

Pelajaran yang terbaik adalah rintangan yang dihadapi dalam tugas hidup & kehidupan yang berhasil dilalui berkat adanya ketabahan, semangat, dan ketelitian.

(M. K. Ibrahim)

Agar bisa naik ke puncak, pertama-tama kita harus meniti dasarnya.

(Robert C. Savage)

Semakin banyak yang kita berikan kepada orang lain, semakin banyak yang kita miliki.

(Lao-Tzu)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Lutfiatul Laili

NIM : 050210101032

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Dipadu Dengan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Variabel Semester Ganjil Kelas VIIA MTs. NU Pancor Sepudi Madura Tahun Ajaran 2009/2010" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2010

Yang menyatakan,

Lutfiatul Laili

NIM 050210101132

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK KANCING GEMERINCING DIPADU DENGAN
TEORI BRUNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN PERSAMAAN
LINIER SATU VARIABEL SEMESTER GANJIL
KELAS VIIA MTs. NU PANCOR SEPUDI
MADURA TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh

Lutfiatul Laili
NIM 050210101032

Pembimbing

Dosen pembimbing I

; Drs. Didik Sugeng P., M.S.

Dosen pembimbing II

: Drs. Suharto, M. Kes.

PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK KANCING GEMERINCING DIPADU DENGAN TEORI BRUNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL SEMESTER GANJIL KELAS VIIA MTs. NU PANCOR SEPUDI MADURA TAHUN AJARAN 2009/2010

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Lutfiatul Laili
NIM : 050210101032
Tempat dan Tanggal Lahir : Sumenep, 17 Mei 1987
Jurusan/Program : P. MIPA / Pendidikan Matematika

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Didik Sugeng P., M.S.
NIP 19681103 199303 1 001

Drs. Suharto, M. Kes.
NIP 19540627 198303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Dipadu Dengan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Variabel Semester Ganjil Kelas VIIA MTs. NU Pancor Sepudi Madura Tahun Ajaran 2009/2010" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jum'at 19 Februari 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji :

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Dinawati T., M.Pd.
NIP 131807264

Drs. Suharto, M. Kes.
NIP 19540627 198303 1 002

Anggota :

1. Drs. Didik Sugeng P., M.S. (.....)
NIP 19681103 199303 1 001
2. Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si. (.....)
NIP 19581209 198603 1 003

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Dipadu Dengan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Varibel Semester Ganjil Kelas VIIA MTs. NU Pancor Sepudi Madura Tahun Ajaran 2009/2010; Lutfiatul Laili, 050210101032; 2010: 76 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses belajar mengajar di sekolah masih cenderung berpusat pada guru sehingga mengakibatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran masih kurang. Oleh karena itu guru dituntut untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang dapat membantu siswa aktif dalam pembelajaran.

Pada penelitian ini diterapkan model pembelajaran kooperatif teknik Kancing Gemerincing dipadu dengan teori Bruner, dimana proses pembelajaran berlangsung melalui tiga tahap yaitu tahap enaktif, ikonik, dan simbolik. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif teknik Kancing Gemerincing dipadu dengan teori Bruner, (2) untuk mengetahui aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran kooperatif teknik Kancing Gemerincing dipadu dengan teori Bruner, dan (3) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran kooperatif teknik Kancing Gemerincing dipadu dengan teori Bruner.

Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas VIIA di MTs. NU Pancor Sepudi Madura. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu Siklus I dan Siklus II. Pada setiap siklus dilaksanakan observasi kegiatan guru, aktivitas siswa, dan tes akhir siklus.

Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Kancing Gemerincing dipadu dengan teori Bruner terdiri dari tujuh fase pembelajaran yaitu pendahuluan, presentasi guru, pengorganisasian kelompok, pemberian masalah dan media pembelajaran, diskusi kelompok, presentasi kelompok, dan fase terakhir adalah penutup. Pada pembelajaran Siklus I, terdapat kendala ketika mencapai fase pengorganisasian kelompok dan fase diskusi kelompok. Guru masih belum maksimal dalam mengorganisasikan siswa kedalam kelompok-kelompok kecil sehingga berakibat siswa kebingungan pada saat akan akan berkumpul dengan anggota kelompoknya. Selain itu, guru belum maksimal dalam memberikan bimbingan, hanya beberapa kelompok saja yang dibimbing. Pada pembelajaran Siklus II, penerapan ketujuh fase pembelajaran tersebut berjalan dengan lancar.

Analisis hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa , hal ini dapat diketahui berdasarkan persentase yang dicapai oleh siswa dalam setiap aktivitas. Selain itu juga dapat dilihat berdasarkan perubahan jumlah siswa yang tergolong dalam masing-masing kriteria. Pada Siklus I, terdapat 5 siswa (15,625%) yang masih Kurang Aktif, 7 siswa (21,875%) yang Cukup Aktif, 18 siswa (56,25%) yang Aktif dan 2 siswa (6,25%) yang Sangat Aktif, sedangkan pada Siklus II, terdapat 5 siswa (15,625%) yang Cukup Aktif, 18 siswa (56,25%) yang Aktif dan 9 siswa (28,125%) yang Sangat Aktif.

Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan. Pada Siklus I mencapai 81,25%, sedangkan pada Siklus II mencapai 90,625%. Pada Siklus I, terdapat 6 siswa (18,75%) yang Tidak Tuntas belajar dan 26 siswa (81,25%) yang Tuntas belajar, sedangkan pada Siklus II terdapat 3 siswa (9,375%) yang Tidak Tuntas belajar dan 29 siswa (90,625%) yang Tuntas belajar.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala Sekolah MTs. NU Pancor Sepudi Madura;
7. Ibu Nurum yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran;
8. Murid-murid kelas VIIA MTs. NU Pancor Sepudi Madura , terima kasih atas doanya.
9. Semua pihak yang telah membantu, terima kasih atas semuanya.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Teknik Kancing Gemerincing	10
2.3.1 Pengertian Kancing Gemerincing	10
2.3.2 Tahapan Dalam Teknik Kancing Gemerincing	11
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Teknik Kancing Gemerincing	12
2.4 Teori Bruner	13

2.5 Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Dipadu Dengan Teori Bruner pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Satu Variabel	14
2.6 Materi Pembelajaran	16
2.7 Aktivitas Siswa	18
2.8 Hasil Belajar dan Ketuntasan Belajar	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Daerah dan Subjek Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional	20
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
3.4 Prosedur Penelitian	22
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	24
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	24
3.5 Metode Pengumpulan Data	28
3.5.1 Observasi	28
3.5.2 Dokumentasi	29
3.5.3 Tes	29
3.5.4 Wawancara.....	29
3.6 Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Tindakan Penelitian.....	33
4.1.2 Pelaksanaan Siklus.....	34
4.2 Analisis Data	56
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	56
4.2.2 Analisis Data Hasil Tes.....	58
4.2.3 Analisis Data Hasil Wawancara.....	59
4.3 Temuan Penelitian	61

4.4 Pembahasan	61
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	

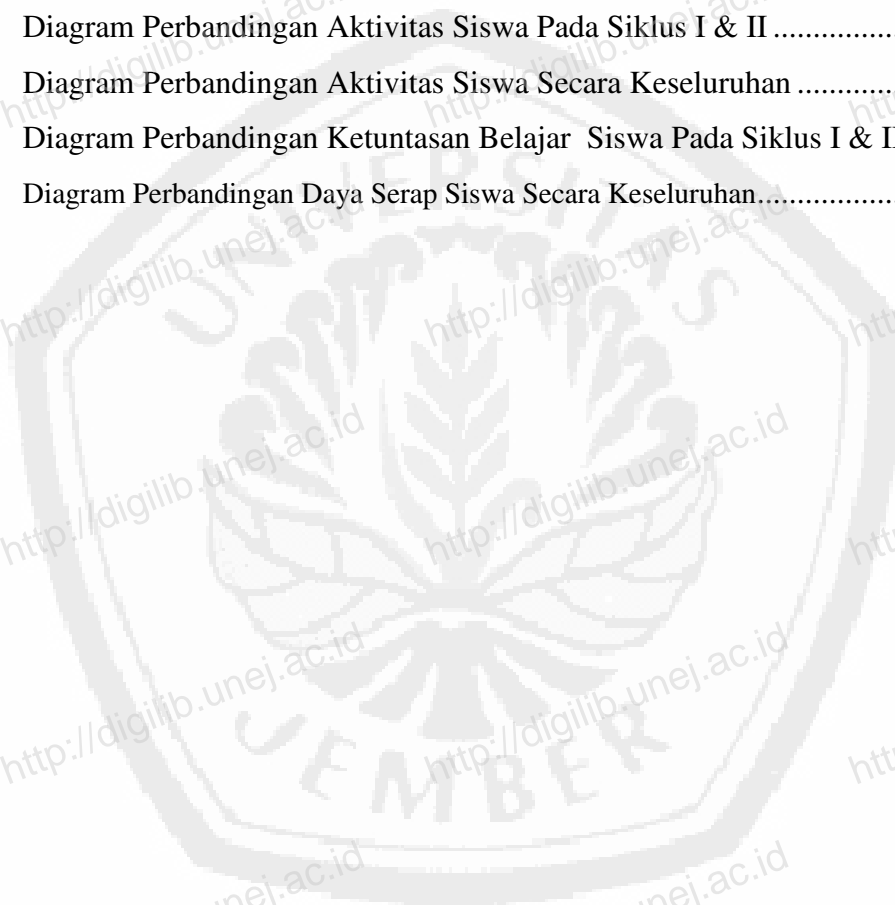


DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Dalam Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Dipadu dengan Teori Bruner	14
3.1 Langkah-Langkah Pembelajaran	25
3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa Dan Guru	31
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II	34
4.2 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru (Peneliti) Siklus I.....	42
4.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	43
4.4 Analisis Hasil Tes Siklus I.....	45
4.5 Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru (Peneliti) Siklus II	53
4.6 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	54
4.7 Analisis Hasil Tes Siklus II	54
4.8 Perbandingan Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Siklus I Dan II.....	57
4.9 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Dan II.....	58
4.10 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I Dan II.....	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Skema Penelitian.....	23
4.1 Diagram Perbandingan Kegiatan Guru Pada Siklus I & II.....	67
4.2 Diagram Perbandingan Kegiatan Guru Secara Keseluruhan Pada Siklus I & II	68
4.3 Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus I & II	69
4.4 Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Secara Keseluruhan	70
4.5 Diagram Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I & II	71
4.6 Diagram Perbandingan Daya Serap Siswa Secara Keseluruhan.....	71



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	77
2. Pedoman Pengumpulan Data.....	79
3. Lembar Observasi.....	81
4. Kriteria Penilaian Lembar Observasi.....	83
5. Pedoman Wawancara.....	87
6. Silabus	88
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	89
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	100
9. Lembar Kerja Siswa 1 Siklus I.....	107
10. Kunci Jawaban LKS 1	111
11. Hasil Pekerjaan Siswa Pada LKS 1	113
12. Lembar Kerja Siswa 2 Siklus I.....	115
13. Kunci Jawaban LKS 2	121
14. Hasil Pekerjaan Siswa Pada LKS 2	124
15. Lembar Kerja Siswa 3 Siklus II.....	127
16. Kunci Jawaban LKS 3	131
17. Hasil Pekerjaan Siswa Pada LKS 3	132
18. Soal Tes Siklus I.....	134
19. Kunci Jawaban Tes Siklus I	135
20. Hasil Pekerjaan Siswa Pada Tes I.....	138
21. Soal Tes Siklus II.....	142
22. Kunci Jawaban Tes Siklus II	143
23. Hasil Pekerjaan Siswa Pada Tes II	146
24. Daftar Nama Siswa	151
25. Daftar Kelompok dan Kemampuan Akademis.....	152
26. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	153

27.	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	154
28.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	155
29.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	157
30.	Hasil Wawancara Siklus I.....	159
31.	Hasil Wawancara Siklus II.....	164
32.	Analisa Hasil Tes Siklus I.....	168
33.	Analisa Hasil Tes Siklus II.....	170
34.	Foto Kegiatan.....	172
35.	Lembar Pengajuan Judul.....	174
36.	Surat Izin Penelitian.....	175
37.	Surat Keterangan Penelitian.....	176

