



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL DI
LINGKUNGAN SETEMPAT MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MENGUNAKAN MEDIA ANIMASI
DI MI AL MUJAHIDI TEMBOKREJO JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:

**SANGGA PAWIYAT DIGA NOVENSA
NIM 080210204019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL DI
LINGKUNGAN SETEMPAT MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MENGUNAKAN MEDIA ANIMASI
DI MI AL MUJAHIDI TEMBOKREJO JEMBER**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**SANGGA PAWIYAT DIGA NOVENSA
NIM 080210204019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PENGANTAR

PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL DI LINGKUNGAN SETEMPAT MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL MENGUNAKAN MEDIA ANIMASI DI MI AL MUJAHIDI TEMBOKREJO JEMBER

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Sangga Pawiyat Diga Novensa
NIM : 080210204019
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Angkatan Tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat tanggal lahir : Jember, 11 November 1990

Disetujui :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Rahayu, M.Pd

NIP. 19531226 198203 2 001

Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP. 19610729 198802 2 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam tak lupa hanya tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

1. Ayahku “(Alm) Eko Suprayitno” dan Ibuku “Barmiasih”, kuhaturkan terima kasih atas segala curahan kasih sayang, doa, nasehat dan dukungan semangat tiada henti, semoga Allah Swt selalu memberi barokahnya kepada kita;
2. Guru-guruku sejak dari TK sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

**Kebajikan atau pengetahuan saja takkan cukup sebagai modal menjadi guru.
Anugrah mengajar adalah bakat yang khas dan melibatkan kebutuhan serta
hasrat dalam diri sang guru sendiri.**

(John Jay Chapman)*

**Kita tidak selalu bisa membangun masa depan bagi generasi muda, tapi kita
bisa membangun generasi muda untuk masa depan.**

(Franklin D Roosevelt)*

*) <http://www.diganovensa.wordpress.com>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sangga Pawiyat Diga Novensa

NIM : 080210204019

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial di Lingkungan Setempat Melalui Pembelajaran Kontekstual Menggunakan Media Animasi di MI Al Mujahidi Tembokrejo Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Sangga Pawiyat Diga N
NIM 080210204019

SKRIPSI

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL DI
LINGKUNGAN SETEMPAT MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
MENGUNAKAN MEDIA ANIMASI
DI MI AL MUJAHIDI TEMBOKREJO JEMBER**

Oleh:

**SANGGA PAWIYAT DIGA NOVENSIA
NIM 080210204019**

**Pembimbing I : Dra. Rahayu, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Nanik Yuliati, M.Pd**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial di Lingkungan Setempat Melalui Pembelajaran Kontekstual Menggunakan Media Animasi di MI Al Mujahidi Tembokrejo Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 19 Oktober 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yavuk Mardiaty, M.A

NIP 19580614 198702 2 001

Dr. Nanik Yuliaty, M.Pd

NIP 19610729198802 2 001

Anggota :

1. **Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd** (.....)
NIP 19550813 198103 1 003
2. **Dra. Rahayu, M.Pd** (.....)
NIP 19531226 198203 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial di Lingkungan Setempat Melalui Pembelajaran Kontekstual Menggunakan Media Animasi di MI Al Mujahidi Tembokrejo Jember; Sangga Pawiyat Diga Novensa; 2012; 70 Halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran IPS di MI Al Mujahidi pada umumnya masih menggunakan metode pembelajaran konvensional dan media jarang sekali digunakan, sehingga pemahaman terhadap konsep IPS sulit dipahami. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di MI Al Mujahidi Tembokrejo Jember pada tanggal 28 Januari 2012, terdapat permasalahan yaitu hasil belajar siswa yang belum maksimal dan siswa cenderung pasif karena metode yang digunakan guru cenderung monoton, yaitu menggunakan ceramah dan pemberian tugas. Oleh karena itu peneliti menggunakan pembelajaran kontekstual dengan media animasi untuk menarik minat dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran IPS.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat melalui pembelajaran kontekstual menggunakan media animasi di MI Al Mujahidi Tembokrejo Jember? Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS pokok bahasan masalah sosial di lingkungan setempat di MI Al Mujahidi Tembokrejo Jember.

Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa. Pada intinya, pembelajaran kontekstual merupakan upaya inovasi pendidikan yang menekankan pada *meaningful learning* atau pembelajaran yang bermakna dengan cara mengkaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata (*contextual*).

Sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena pembelajaran menjadi lebih bermakna yang tidak verbalisme.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, peneliti menggunakan media pembelajaran berupa animasi, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan adanya peningkatan motivasi belajar siswa diharapkan dapat berdampak pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang menyebabkan hasil belajar dapat meningkat.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Al Mujahidi Tembokrejo Jember tahun pelajaran 2011/2012. Adapun subjek penelitian adalah siswa Kelas IV yang berjumlah 19 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif yang menghasilkan data deskriptif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara dan tes.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 1 Juni 2012 sampai 5 Juni 2012. Data yang dikumpulkan berupa motivasi siswa, dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran kontekstual menggunakan media animasi terlaksana dengan lancar dan terdapat peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini terdiri atas 2 siklus. Motivasi siswa mengalami peningkatan dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Skor rata-rata motivasi siswa pada pra siklus adalah 2,4 (kategori motivasi belajar rendah), pada siklus I adalah 3,3 (kategori motivasi belajar sedang), dan pada siklus II yaitu 4,2 (kategori motivasi belajar sangat tinggi). Sedangkan persentase hasil belajar siswa mengalami peningkatan ketuntasan belajar secara klasikal yaitu dari pembelajaran pra siklus dengan persentase 57,89%, pada siklus I mencapai 73,68%, dan pada siklus II yang mencapai 89,47%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual menggunakan media animasi dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Dalam pembelajaran kontekstual menggunakan media animasi, sebaiknya guru menyiapkan perangkat pembelajaran dengan cermat terutama dalam pembuatan LKS, serta media animasi yang menarik bagi siswa sehingga dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur dipanjatkan atas rahmat dan hidayah yang diberikan Allah SWT, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus disampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Jember.
2. Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya dalam memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas dan Dosen Penguji yang telah membantu memberikan masukan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember atas bekal ilmu pengetahuan yang telah disampaikan;
8. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV MI Al Mujahidi Tembokrejo Jember atas segala kesempatan dan kerjasamanya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini;
9. Yulia Wati, Gebi Maribet serta seluruh anggota keluargaku, teman-teman dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Trimakasih.

Jember, Oktober 2012
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Penelitian Yang Relevan	7
2.2 Pembelajaran IPS di SD	8
2.3 Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	10
2.4 Media Pembelajaran	17
2.5 Penerapan Pembelajaran Kontekstual Menggunakan Media Animasi	18

2.6 Motivasi Belajar	19
2.7 Hasil Belajar	23
2.8 Kerangka Berpikir	27
2.9 Hipotesis Tindakan	28
BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.3 Subjek Penelitian	30
3.4 Definisi Operasional.....	30
3.5 Desain Penelitian.....	31
3.6 Prosedur Penelitian	33
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	36
3.8 Analisis Data	38
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Analisis Data.....	56
4.3 Temuan Penelitian	62
4.4 Pembahasan.....	63
BAB 5. PENUTUP.....	65
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional	13
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	30
Tabel 3.2 Deskriptor yang diamati pada masing-masing indikator	39
Tabel 3.3 Pedoman interpretasi skor rata – rata motivasi belajar	40
Tabel 4.1 Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	46
Tabel 4.2 Ketuntasan belajar siswa pra siklus dan siklus I.....	47
Tabel 4.3 Skor rata-rata pada semua indikator.....	52
Tabel 4.4 Ketuntasan belajar siswa siklus I dan siklus II.....	54
Tabel 4.5 Skor rata-rata motivasi belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II	56
Tabel 4.6 Skor masing-masing indikator motivasi belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.....	57
Tabel 4.7 Hasil analisis motivasi belajar siklus I.....	59
Tabel 4.8 Hasil analisis motivasi belajar siklus II.....	60
Tabel 4.9 Perbandingan hasil analisis motivasi belajar siklus I dan siklus II.....	61
Tabel 4.10 Ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Grafik skor rata-rata indikator motivasi belajar sebelum tindakan dan siklus I.....	46
Gambar 4.2 Grafik tingkat ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan dan siklus I.....	48
Gambar 4.3 Grafik skor rata-rata indikator motivasi belajar siklus I dan siklus II.....	53
Gambar 4.4 Grafik tingkat ketuntasan belajar siswa siklus I dan siklus II.....	55
Gambar 4.5 Grafik jumlah skor rata-rata motivasi belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.....	56
Gambar 4.6 Grafik skor rata-rata indikator motivasi belajar sebelum tindakan, siklus I dan siklus II.....	58
Gambar 4.7 Grafik hasil analisis motivasi belajar siswa pada siklus I.....	59
Gambar 4.8 Grafik hasil analisis motivasi belajar siswa pada siklus II.....	60
Gambar 4.9 Grafik tingkat ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A Matrik Penelitian	71
LAMPIRAN B Pedoman Pengumpulan Data	73
LAMPIRAN C.1 Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa	74
LAMPIRAN C.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	76
LAMPIRAN D Pedoman Wawancara	77
LAMPIRAN D.1 Lembar Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan.....	77
LAMPIRAN D.2 Lembar Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	78
LAMPIRAN D.3 Lembar Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	79
LAMPIRAN E Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	80
LAMPIRAN E.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	80
LAMPIRAN E.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	85
LAMPIRAN F Materi Pelajaran	90
LAMPIRAN G Kisi-kisi Soal	94
LAMPIRAN G.1 Kisi-kisi Soal Individu Siklus I	94
LAMPIRAN G.2 Kisi-kisi Soal Individu Siklus II	95
LAMPIRAN H Lembar Kerja Siswa	97
LAMPIRAN I Kunci Jawaban	101
LAMPIRAN I.1 Kunci Jawaban Soal Siklus I	101
LAMPIRAN I.2 Kunci Jawaban Soal Siklus II	102

LAMPIRAN J	DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN IPS	
	SISWA	103
LAMPIRAN K.1	HASIL TES SIKLUS I	105
LAMPIRAN K.2	HASIL TES SIKLUS II	107
LAMPIRAN L	LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR	
	SISWA	109
LAMPIRAN L.1	Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Sebelum	
	Tindakan	109
LAMPIRAN L.2	Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I	111
LAMPIRAN L.3	Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II	
	113
LAMPIRAN M	LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU	116
LAMPIRAN M.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	116
LAMPIRAN M.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	117
LAMPIRAN N	HASIL WAWANCARA	118
LAMPIRAN N.1	Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	
	118
LAMPIRAN N.2	Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	119
LAMPIRAN N.3	Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	120
LAMPIRAN O	MEDIA PEMBELAJARAN	123
LAMPIRAN P	SURAT IJIN PENELITIAN	126
LAMPIRAN Q	SURAT KETERANGAN PENELITIAN	127
LAMPIRAN R	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	128

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seiring dengan berkembangnya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), pendidikan dapat meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia yang berkualitas. Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting bagi pembangunan bangsa dan negara. Tidak dapat dipungkiri bahwa maju tidaknya suatu negara bergantung pada kondisi pendidikan yang terjadi pada negara tersebut. Langkah maju dalam dinamika pendidikan nasional yang telah dilakukan Depdiknas salah satunya adalah diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan paradigma baru yaitu pembelajaran kontekstual. Tujuannya adalah mengubah tradisi *Teacher Oriented* ke *Student Oriented*, yaitu proses belajar yang lebih memberdayakan siswa. Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan menghendaki adanya perubahan dalam kegiatan pembelajaran yang dapat menjadikan siswa lebih tertarik, bersemangat, dan aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga siswa tidak mengalami kejenuhan dan kebosanan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Untuk mewujudkan hal tersebut guru harus dapat mengkondisikan kelas dan membuat media belajar siswa semenarik mungkin agar siswa mudah dalam menerima materi yang diajarkan.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menjadi salah satu mata pelajaran dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang memuat materi pengetahuan sosial. Melalui mata pelajaran IPS, siswa diarahkan, dibimbing, dan dibantu untuk menjadi warga negara yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa. Menjadi warga negara yang berguna bagi agama, nusa, dan bangsa merupakan tantangan berat bagi setiap warga negara karena masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Untuk itulah, IPS dirancang untuk membangun dan merefleksikan kemampuan siswa dalam kehidupan bermasyarakat yang selalu berubah dan berkembang terus menerus.