



**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KEUANGAN SISWA  
YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED INSTRUCTION*)  
DENGAN PEMBELAJARAN EKSPOSITORI  
KELAS XI JURUSAN PENJUALAN  
SMK NEGERI 1 TANGGUL  
SEMESTER GASAL  
TAHUN AJARAN  
2009/2010**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Rizki Puji Firstiani**  
**050210191085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

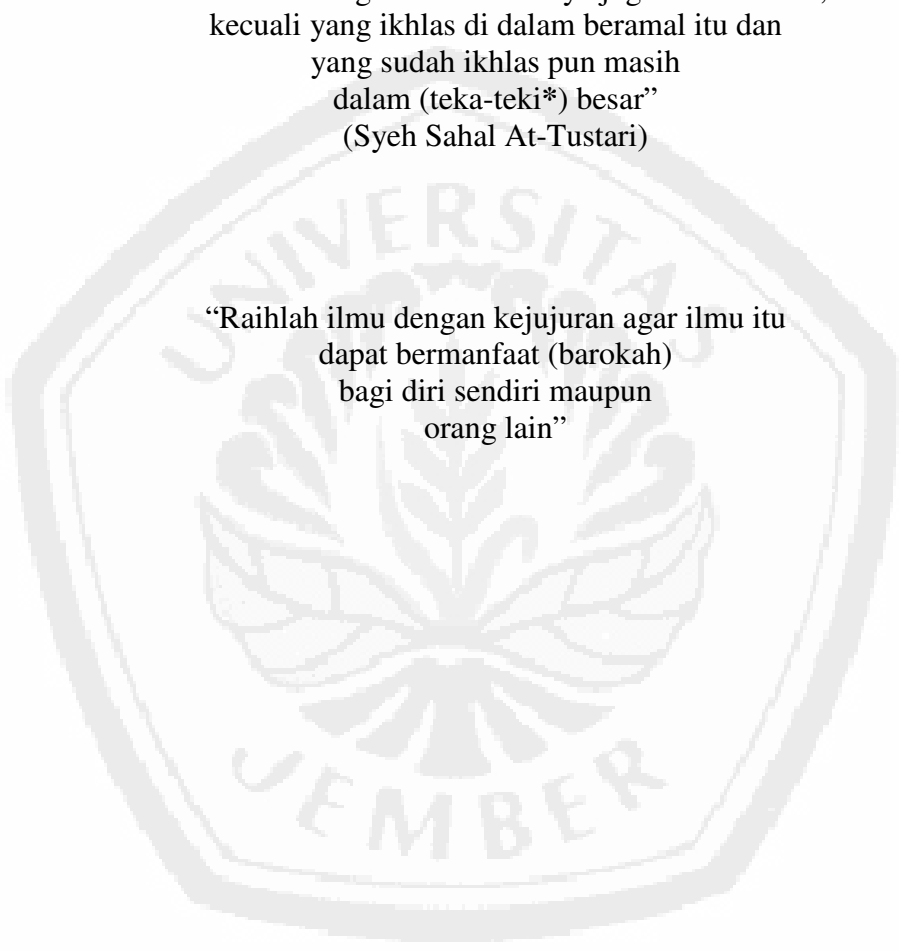
## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ✚ Bapakku Sugiono dan Ibuku Mas'udah, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
- ✚ Saudara kandungku Riska Dwi Anggraeni yang selalu membantu dan mendukung setiap langkahku.
- ✚ Keluarga besarku di Lumajang, Jember, dan Glenmore yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungannya selama ini.
- ✚ Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
- ✚ Sahabat baikku Ira Rachmani, Faridah, Lia Ika, Visca, Dimas, Mirwan, As'adur, Ira Nurangraeni yang selalu memberi semangat baik susah dan senang, serta selalu memberikan warna dalam hidupku. Semoga persahabatan kita abadi.
- ✚ Teman-teman The Ilyas Kost (Tanti, Marita, Ayu, Kiki, Cyelvi, Anik, Yeni, Sara, Zahro, Alifah, Oning, Yani, Riris) yang selalu mendengar cerita-cerita suka dan dukaku selama dikost Ilyas. Terima kasih atas semuanya.
- ✚ Teman-teman kampusku (Lukha, Endang, Yunita, Intan, Ajeng, Anggi, Mb Sari, Lucky, Dendi, Rima, Wiwid, Irna, Anik Coy, Anik Emak, Dyah Isma, Ihda, Iin, Fatim, Irni, Sekar, Sevi, Dike, Eri) yang selalu bersama-sama untuk mengapai cita-cita di Universitas tercinta ini.
- ✚ Teman-teman matematika khususnya angkatan 2005 Non Reguler, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.
- ✚ Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.

## MOTTO

”Semua manusia akan hancur, kecuali yang berilmu; dan yang berilmu juga akan hancur, kecuali yang mengamalkan ilmunya; yang mengamalkan ilmu dan sudah mengamalkan ilmunya juga akan hancur, kecuali yang ikhlas di dalam beramal itu dan yang sudah ikhlas pun masih dalam (teka-teki\*) besar”  
(Syeh Sahal At-Tustari)



“Raihlah ilmu dengan kejujuran agar ilmu itu dapat bermanfaat (barokah) bagi diri sendiri maupun orang lain”

---

\*) masih teka-teki maksudnya masih tanda tanya, termasuk ikhlas yang mana diantara tiga tingkatan ikhlas.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Puji Firstiani

NIM : 050210191085

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Matematika Keuangan Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Instruction*) Dengan Pembelajaran Ekspositori Kelas XI Jurusan Penjualan SMK Negeri 1 Tanggul Semester Gasal tahun ajaran 2009/2010” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, 15 Februari 2010  
Yang menyatakan,

Rizki Puji Firstiani  
NIM. 050210191085

## HALAMAN PENGAJUAN

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KEUANGAN SISWA  
YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED INSTRUCTION*)  
DENGAN PEMBELAJARAN EKSPOSITORI  
KELAS XI JURUSAN PENJUALAN  
SMK NEGERI 1 TANGGUL  
SEMESTER GASAL  
TAHUN AJARAN  
2009/2010**

### SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Rizki Puji Firstiani  
NIM : 050210191085  
Tempat dan Tanggal Lahir : Lumajang, 09 Mei 1987  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd  
NIP. 19540501198303 1 005

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M. Pd  
NIP. 131 807 264

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 03 Februari 2010  
Jam : 09.45-10.55  
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Ketua Tim Penguji Sekretaris

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.  
NIP. 19580304 198303 2 003

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP. 131 807 264

Anggota :

1) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd  
NIP.19540501 198303 1 005 ( ..... )

2) Drs. Suharto, M. Kes  
NIP. 19540627 198303 1 002 ( ..... )

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Perbandingan Hasil Belajar Matematika Keuangan Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Instruction*) Dengan Pembelajaran Ekspositori Kelas XI Jurusan Penjualan SMK Negeri 1 Tanggul Semester Gasal tahun ajaran 2009/2010; Rizki Puji Firstiani, 050210191085; 2010, 52 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.**

Di kalangan siswa SMK telah berkembang kesan bahwa pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak digemari siswa karena kurangnya motivasi untuk belajar matematika, sehingga ada anggapan bahwa matematika itu sulit dan membosankan. Dalam pembelajarana di SMK Negeri 1 Tanggul penyampaian materi pelajaran dilakukan dengan model pembelajaran ekspositori. Dalam pembelajaran ekspositori terdapat metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas yang diberikan oleh guru. Pembelajaran ekspositori ini dapat membuat siswa bosan dan sulit menerima pelajaran, hal ini dapat dilihat pada hasil wawancara dengan siswa. Suatu model pembelajaran yang mengarah pada pembentukan kecakapan vokasional dan sesuai konsep PSG di SMK perlu dikembangkan. Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Instruction*) misalnya, merupakan suatu pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara keterampilan pemecahan masalah, memusatkan pada masalah kehidupan yang bermakna bagi siswa di SMK. Hal ini bertujuan untuk mengkaji ada tidaknya perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan dan model pembelajaran yang lebih efektif antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan model pembelajaran ekspositori.

Penelitian yang dilakukan pada tanggal 23 November 2009 sampai dengan 10 Desember 2009 ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *control group pre-test-post-test*. Penentuan tempat penelitian adalah dengan *purposive sampling*

*area* atau sesuai dengan keinginan yaitu SMK Negeri 1 Tanggul. Responden penelitian ditentukan dengan teknik undian setelah dilakukan uji homogenitas. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan penjualan 1 (XI PJ1) sebagai kelas kontrol dan XI Penjualan 2 (XI PJ2) sebagai kelas eksperimen (dengan materi matematika keuangan semester gasal 2009/2010). Data yang dipakai untuk uji homogenitas diambil dengan menggunakan metode dokumentasi, untuk menyempurnakan hasil dan pembahasan menggunakan metode wawancara, dan metode tes untuk analisis data. Pada analisis data yang digunakan adalah uji homogenitas, uji normalitas, uji beda atau uji t.

Hasil uji hipotesis yang pertama, yaitu untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara pembelajaran berbasis masalah dengan pembelajaran ekspositori memberikan hasil analisis yang mengatakan menyatakan bahwa, tidak ada perbedaan yang signifikan antara pembelajaran berbasis masalah dengan pembelajaran ekspositori. Hal ini disebabkan oleh faktor waktu pemberian *pre-test* dan *post-test* yang dilakukan secara tidak bersamaan. Adapun uji hipotesis yang kedua, yaitu hasil uji efektifitas dengan dengan uji beda skor *pre-test* dan skor *post-test* memperlihatkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah merupakan pembelajaran yang lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran ekspositori. Hal ini dapat dilihat pada kriteria pengujian terima  $H_0$  jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu yaitu  $2,08 \geq 1,68$ ; maka kelas dengan pembelajaran berbasis masalah lebih efektif dari pada kelas dengan pembelajaran ekspositori.

. Adapun hasil wawancara antara empat orang siswa yang diambil secara acak dan guru matematika menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah lebih menyenangkan dibandingkan dengan pembelajaran ekspositori.



## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Perbandingan Hasil Belajar Matematika Keuangan Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Instruction*) dengan Pembelajaran Ekspositori Kelas XI Jurusan Penjualan Semester Gasal SMK Negeri 1 Tanggul Jember Tahun Ajaran 2009/2010.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu kami sampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

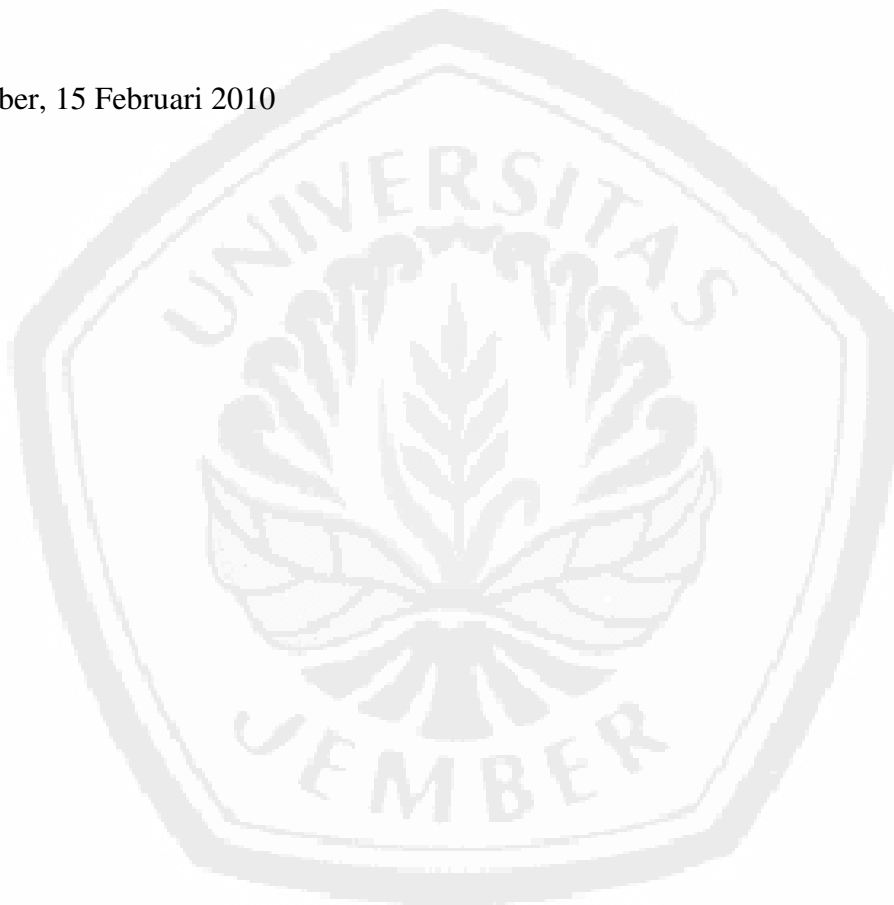
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala SMK N 1 Tanggul yang telah memberikan ijin;
7. Guru Matematika SMK N 1 Tanggul yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran;
8. Siswa-siswi SMK N 1 Tanggul khususnya kelas XI jurusan penjualan, terima kasih atas kerjasama dan doanya sehingga penelitian lancar.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 15 Februari 2010

Penulis



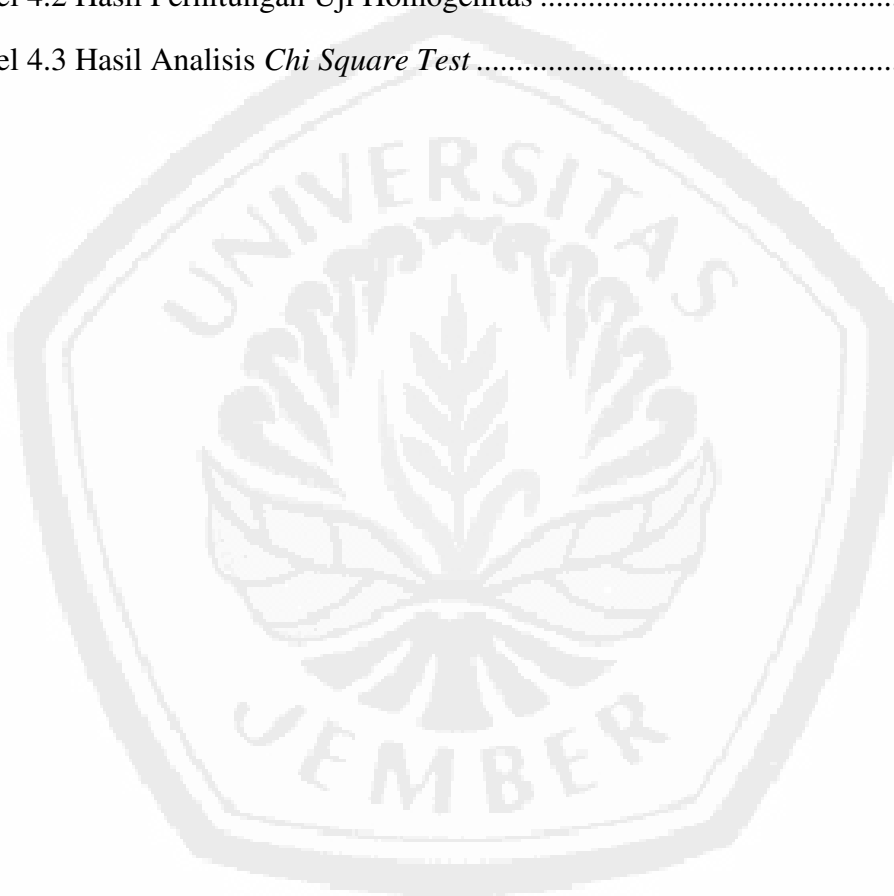
## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PENGAJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
RINGKASAN .....	vii
PRAKATA .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika di SMK .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBI) .....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....</b>	<b>15</b>
<b>2.4 Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBI)</b> <b>dalam Pembelajaran Matematika .....</b>	<b>17</b>
<b>2.5 Metode Ekspositori .....</b>	<b>18</b>
2.5.1 Langkah-langkah Pembelajaran Ekspositori.....	18
2.5.2 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Ekspositori .....	19
<b>2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>20</b>
<b>2.7 Hasil Belajar .....</b>	<b>21</b>

2.8	<b>Efektifitas Pembelajaran .....</b>	22
2.9	<b>Materi Pembelajaran .....</b>	24
2.10	<b>Hipotesis Penelitian.....</b>	26
<b>BAB 3.</b>	<b>METODE PENELITIAN.....</b>	27
3.1	<b>Daerah dan Waktu Penelitian .....</b>	27
3.2	<b>Penentuan Sampel Penelitian .....</b>	27
3.3	<b>Definisi Operasional .....</b>	28
3.4	<b>Jenis dan Desain Penelitian.....</b>	29
3.5	<b>Rancangan Penelitian .....</b>	30
3.6	<b>Metode Pengumpulan Data.....</b>	32
3.7	<b>Metode Analisis Data.....</b>	33
3.7.1	Uji Homogenitas.....	33
3.7.2	Uji Distribusi Normal.....	34
3.7.3	Uji <i>t</i> .....	35
<b>BAB 4.</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	38
4.1	<b>Pelaksanaan Penelitian.....</b>	38
4.2	<b>Hasil Penelitian .....</b>	39
4.2.1	Gambaran Umum Responden Penelitian .....	39
4.2.2	Gambaran Umum Proses Pembelajaran .....	40
4.3	<b>Hasil Analisa Data .....</b>	47
4.3.1	Hasil Uji Homogenitas .....	47
4.3.2	Hasil Uji Distribusi Normal .....	48
4.3.3	Hasil Uji <i>t</i> .....	49
4.4	<b>Pembahasan.....</b>	50
<b>BAB 5.</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	55
5.1	<b>Kesimpulan.....</b>	55
5.2	<b>Saran .....</b>	55
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	56
	<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model <i>PBI</i> .....	16
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	38
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas .....	44
Tabel 4.3 Hasil Analisis <i>Chi Square Test</i> .....	45



## DAFTAR GAMBAR

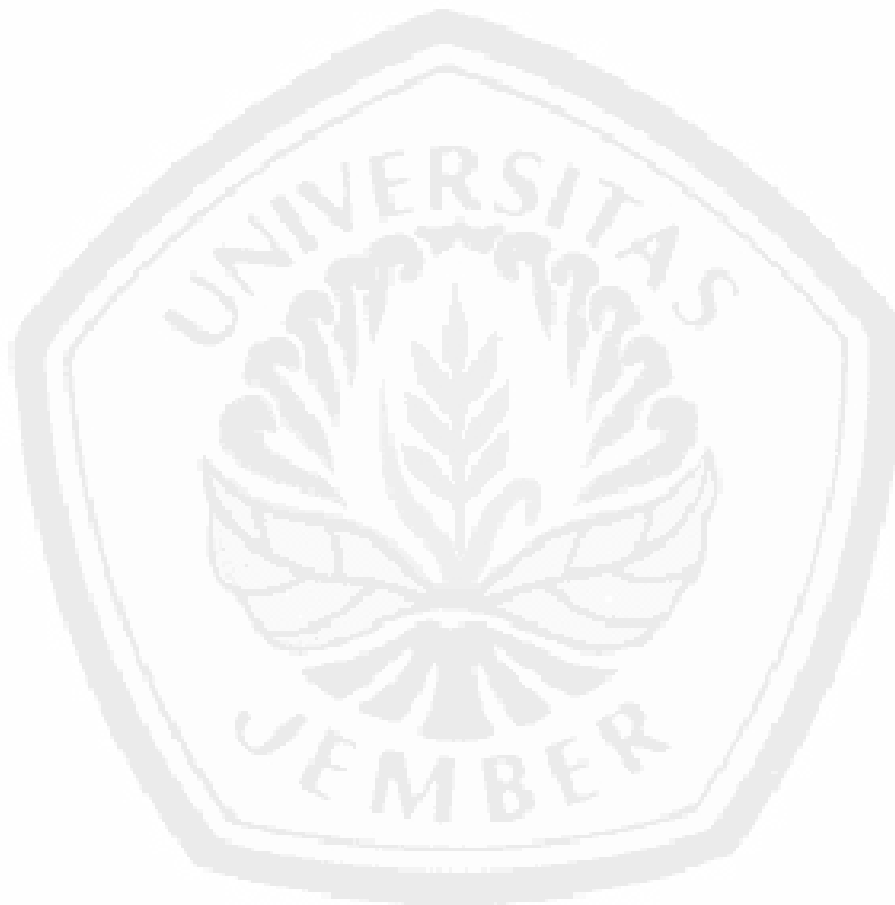
	<b>Halaman</b>
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian <i>Control Group Pre-Test-Post-Test</i> .....	32
Gambar 3.2 Tahap-tahap Penelitian.....	34



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran A. Matrik Penelitian.....	59
Lampiran B. Pedoman Pengumpulan Data .....	61
Lampiran C. Panduan Wawancara.....	63
Lampiran D. Silabus Matematika SMK.....	64
Lampiran E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	67
Lampiran F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	84
Lampiran G. Lembar Kerja Siswa .....	96
Lampiran H. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa.....	115
Lampiran I. Kisi-kisi Soal <i>Pre- Tes</i> dan Soal <i>Post-Tes</i> .....	160
Lampiran J. Soal <i>Pre-Test</i> dan Soal <i>Post-Test</i> .....	163
Lampiran K. Kunci Jawaban <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	165
Lampiran L. Uji Homogenitas .....	181
Lampiran M. Uji Normalitas .....	184
Lampiran N. Uji <i>t-tes</i> .....	188
Lampiran O. Dokumentasi Kegiatan .....	197
Lampiran P. Hasil Wawancara.....	199
Lampiran Q. Denah Tempat Duduk Kelompok Pada Kelas Eksperimen.....	204
Lampiran R. Nilai Materi Sebelumnya .....	205
Lampiran S. Daftar Kelompok Kelas Eksperimen.....	206
Lampiran T. Nilai UAN untuk Uji Homogenitas.....	208
Lampiran U. Nilai Materi Sebelumnya.....	211
Lampiran V. Formulir Pengajuan Judul.....	214
Lampiran W. Surat Ijin Observasi dari Sekolah .....	215

Lampiran X. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas .....	216
Lampiran Y. Surat Ijin Penelitian dari Sekolah .....	217
Lampiran Z. Lembar Konsultasi Skripsi.....	218





## **BAB 1. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Perkembangan ilmu dan Teknologi (IPTEK) dalam era globalisasi seperti sekarang ini merupakan dampak dari kemajuan Ilmu dan Teknologi, maka pada saat ini sangat penting peranan Sumber Daya Manusia (SDM) yang memiliki kemampuan inovatif, kompetitif dan mampu berkolaborasi. Sumber Daya Manusia yang memiliki kemampuan tersebut akan dapat lebih mudah menyerap informasi baru, sehingga mereka mempunyai kemampuan yang handal dalam menghadapi perubahan zaman yang semakin cepat seperti sekarang ini.

“Ilmu pengetahuan merupakan faktor yang menentukan dalam kehidupan sehari-hari” menurut Peurson (dalam Nurangraeni 2009). Untuk menuju masyarakat yang mempunyai kemampuan handal, diperlukan peningkatan Sumber Daya Manusia yang menguasai ilmu pengetahuan seperti matematika, IPA, ilmu ekonomi dan ilmu-ilmu lain. Matematika merupakan salah satu cabang ilmu yang memegang peranan penting bagi perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Matematika juga dapat digunakan sebagai alat bantu untuk menyelesaikan permasalahan sehari-hari.

Penelitian Muhaimin (dalam Rahmawati 2008) menyatakan bahwa, kemampuan siswa dan guru terhadap ilmu-ilmu dasar seperti matematika cukup rendah. Contohnya, pembelajaran ekspositori yang didalamnya terdapat metode ceramah dan metode tanya jawab yang diberikan oleh guru, maka siswa lebih pasif dan guru yang semakin aktif melakukan pembelajaran. Dengan demikian, siswa dituntut untuk dapat membangun pengetahuan dalam benak mereka sendiri dengan peran aktifnya dalam proses belajar mengajar.

Menurut guru bidang studi matematika kelas XI jurusan penjualan di SMK Negeri 1 Tanggul, bahwa dalam kegiatan belajar mengajar pada kelas XI jurusan penjualan penyampaian materi pelajaran dilakukan dengan model pembelajaran