



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*
DENGAN PEMBERIAN TUGAS TEKA - TEKI SILANG
(*CROSS PUZZLES*) UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
(Siswa Kelas VII DI SMP NEGERI 1 BANYUANYAR PROBOLINGGO)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

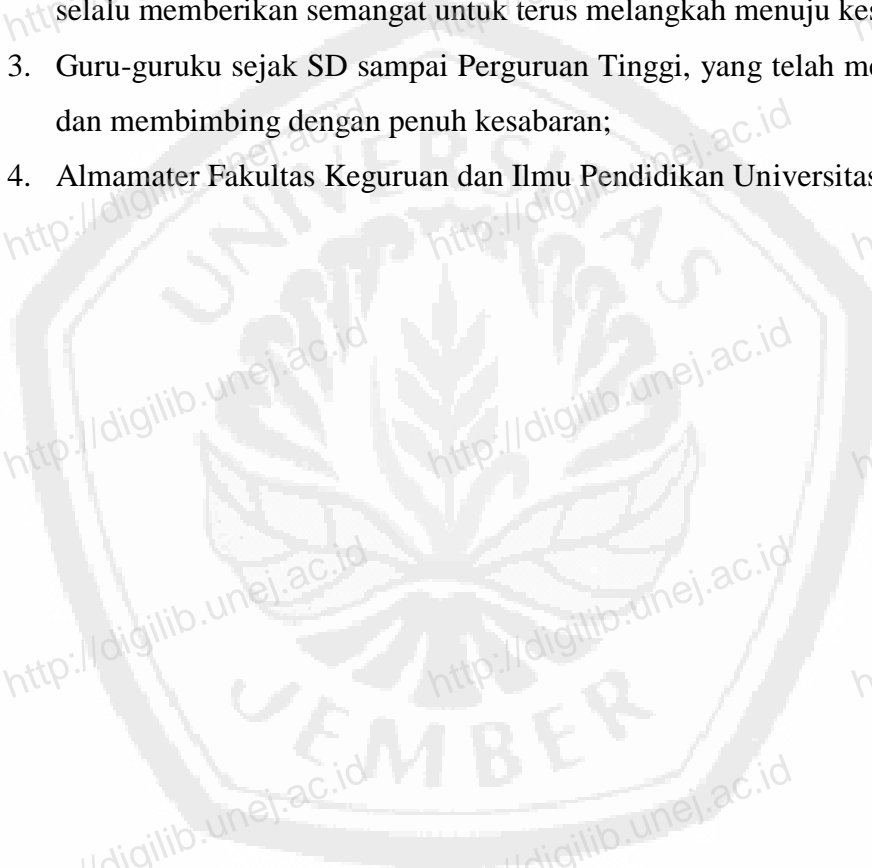
**Oleh:
RIRIN FITRIA NINGSIH
NIM. 060210193167**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku Bapak Markasan dan Ibu Tutuk Rahayu, yang selalu memberikan nasehat, semangat, kesabaran, perhatian, kasih sayang dan do'a yang tidak pernah putus;
2. Kakakku Kasiati, Yayuk Praptiningsih, dan adikku Rini Nur'aini, yang selalu memberikan semangat untuk terus melangkah menuju kesuksesan;
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah member ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Adakalanya seseorang rambutnya terurai dan berdebu bahkan tertolak dari segala pintu rumah orang karena rendahnya pandangan manusia, akan tetapi kalau ia bersungguh-sungguh memohon kepada Allah, pasti Allah mengabulkannya. *)

Jika Anda sedang benar, janganlah terlalu berani;
dan jika Anda sedang salah, janganlah terlalu takut. **)



*) HR. Muslim dalam Mukjizat dan do'a

**) Mario Teguh. 3 Juni 2011

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Fitria Ningsih

NIM : 060210193167

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery* dengan Pemberian Tugas Teka-Teki Silang (*Cross Puzzles*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banyuwangi Probolinggo” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 Juni 2011

Yang menyatakan,

Ririn Fitria Ningsih

NIM. 060210193167

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY*
DENGAN PEMBERIAN TUGAS TEKA - TEKI SILANG
(*CROSS PUZZLES*) UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
(Siswa Kelas VII DI SMP NEGERI 1 BANYUANYAR PROBOLINGGO)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama mahasiswa : Ririn Fitria Ningsih
NIM : 060210193167
Tahun angkatan : 2006
Tempat / tanggal lahir : Probolinggo, 1 Juli 1988

Disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suratno, M. Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Sulifah Aprilya H, S. Pd., M. Pd
NIP. 19790415 200312 2 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery* dengan Pemberian Tugas Teka - Teki Silang (*Cross Puzzles*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi (siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Banyuwangi Probolinggo)”, telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari :
Tanggal :
Tempat : Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Susunan Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Pujiastuti, M. Si
NIP. 19610222 198702 2 001

Sulifah Aprilya H, S. Pd., M. Pd
NIP. 19790415 200312 2 003

Anggota I

Anggota II

Dr. Suratno, M. Si
NIP. 19670625 199203 1 003

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si
NIP. 19571028 198503 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Ririn Fitria Ningsih, 060210193167, Juni 2011. **Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery* dengan Pemberian Tugas Teka-Teki Silang (*Cross Puzzles*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Banyuwangi Probolinggo.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Model pembelajaran *Guided Discovery* atau penemuan terbimbing merupakan suatu model untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan siswa. Sedangkan teka-teki silang (*cross puzzles*) merupakan suatu kegiatan yang berisi panduan pertanyaan atau definisi untuk tiap kata sebagai petunjuk pengisian kotak-kotak putih yang kosong secara mendatar atau menurun dengan kata-kata berbeda. Sehingga model pembelajaran *Guided Discovery* dengan pemberian tugas teka-teki silang merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas. Tujuan diadakannya penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan motivasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery* dan pemberian tugas teka-teki silang (*Cross Puzzles*) pada mata pelajaran Biologi siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Banyuwangi. (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery* dan pemberian tugas teka-teki silang (*Cross Puzzles*) pada mata pelajaran Biologi siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Banyuwangi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Tempat penelitian di SMP Negeri 1 Banyuwangi, Probolinggo. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII E semester genap tahun ajaran 2010/2011. Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei tahun 2011. Data-data yang diambil dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah uji *T-test*. Sedangkan pengukuran motivasi siswa pada penelitian ini dengan menggunakan angket ARCS. Angket ini diberikan sebelum

tindakan, setiap akhir siklus I dan akhir siklus II. Motivasi siswa yang diukur terdapat 4 aspek terdiri dari *Attitude*, *Relevance*, *Confidence*, dan *Satisfaction*.

Analisis data menggunakan uji *T-test* menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi siswa kelas VII E dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery* dengan pemberian tugas teka-teki silang (*cross puzzles*). Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek *attitude* mengalami kenaikan sebesar 2,22. Untuk aspek *relevance* mengalami peningkatan 1,2. Untuk aspek *confidence* mengalami peningkatan 1,7. Sedangkan untuk aspek *satisfaction* juga mengalami peningkatan sebesar 1,57. Selain itu, dari hasil analisis juga diperoleh bahwa terdapat peningkatan hasil belajar biologi siswa kelas VII E menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery* dengan pemberian tugas teka-teki silang (*cross puzzles*). Dalam aspek kognitif dari siklus I sampai siklus II besar peningkatan 0,6. Sedangkan untuk ketuntasannya mengalami kenaikan 11,11%. Untuk nilai afektif juga mengalami peningkatan sebesar 2,4 dan ketuntasan sebesar 5,61%. Sedangkan nilai psikomotorik juga terdapat peningkatan 1,9 dengan peningkatan ketuntasan 5,55%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Banyuwangi dalam penerapan model pembelajaran *Guided Discovery* dengan pemberian tugas teka-teki silang (*Cross Puzzles*).

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Guided Discovery* dengan pemberian Tugas Teka-Teki Silang (*Cross Puzzles*) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Banyuwangi, Probolinggo”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astuti, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember dan merangkap Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membimbing dan menuntun, serta memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Ibu Sulifah Aprilya Hariyani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya selama penyusunan skripsi ini;
5. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tuntunan dan bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember, atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama ini;
7. Drs. Abd. Lahin, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Banyuwangi yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;

8. Ibu Wahyuni, S.Pd., selaku guru Biologi kelas VII SMP Negeri 1 Banyuwangi yang telah banyak membantu kelancaran penelitian;
9. Kedua Orangtua, kakak, dan adikku, atas kasih sayang, do'a, dan dukungan baik moril maupun materil yang tiada batas tanpa balas jasa;
10. Bapak Bakrun dan keluarga yang telah memberikan nasehat dan do'a;
11. Ephie, Rindi, Risza, Nurilyatul, Dwi, Layli, Sulis, Anita, Nur Farida Ulva, Mas Suryo, Zein '09 dan Hamid, yang telah membantu dalam penelitian dan memberiku semangat, motivasi dan do'a agar skripsi ini segera terselesaikan;
12. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember serta semua pihak yang membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapat ganti rugi serta pahala dari Allah SWT. Amin.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan	4
1.5 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar	6
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar	7
2.2 Pembelajaran Biologi	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	9
2.4 Teka-Teki Silang	12
2.4.1 Pengertian Teka-Teki Silang	12
2.4.2 Sifat-Sifat Dasar Teka-Teki Silang	13

2.4.3 Macam-Macam Teka-Teki Silang	14
2.5 Motivasi Siswa	14
2.6 Hasil Belajar	16
2.7 Hipotesis	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	20
3.2 Jenis Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional	20
3.4 Variabel Penelitian	21
3.5 Prosedur Penelitian	21
3.6 Rancangan Penelitian	23
3.7 Teknik Pengumpulan Data	24
3.7.1 Observasi	25
3.7.2 Wawancara	25
3.7.3 Tes	25
3.7.4 Studi Dokumen	26
3.8 Analisis Data	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Tahap Observasi	28
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	29
4.1.3 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	44
4.1.4 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	45
4.2 Pembahasan	46
4.2.1 Peningkatan Hasil Belajar	47
4.2.2 Peningkatan Motivasi Belajar.....	50
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53

DAFTAR BACAAN	54
LAMPIRAN	56



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Model pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	11
Tabel 4.1 Hasil Rata-Rata Angket Motivasi ARCS Pada Tahap Siklus I.....	37
Tabel 4.2 Prosentase Rata-Rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Pemberian Tugas Teka-Teki Silang (<i>Cross Puzzles</i>) Siklus I.....	38
Tabel 4.3 Hasil Rata-Rata Angket Motivasi ARCS Pada Tahap Siklus II ...	42
Tabel 4.4 Prosentase Rata-Rata Hasil Belajar dan Ketuntasan Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Pemberian Tugas Teka-Teki Silang (<i>Cross Puzzles</i>) Siklus II.....	43
Tabel 4.5 Peningkatan Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa Kelas VII E pada Siklus I dan Siklus II.....	44
Tabel 4.6 Peningkatan Rata-Rata Capaian Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II dengan menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan Pemberian Tugas Teka-Teki Silang...	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	24
Gambar 4.1 Siswa sedang melakukan pengamatan diluar Kelas	33
Gambar 4.2 Guru sedang memberikan bimbingan kepada salah satu kelompok.....	34
Gambar 4.3 Siswa –siswa sedang menempel hasil tugas Teka-Teki Silang.....	35
Gambar 4.4 Histogram rata-rata motivasi siswa kelas VII E dengan penerapan model pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dengan pemberian tugas teka-teki silang.....	45
Gambar 4.5 Histogram rata-rata ketuntasan belajar siswa dengan penerapan model <i>Guided Discovery</i> dengan pemberian tugas teka-teki silang.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	56
B. Pengembangan Silabus	58
C. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	60
D. LKS Siklus I Pertemuan 1	66
E. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	69
F. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	75
G. RPP Siklus I Pertemuan 3	78
H. LKS Siklus I Pertemuan 3.....	83
I. Ulangan Harian Siklus I.....	86
J. Kisi-Kisi Ulangan Harian Siklus I.....	91
K. RPP Siklus II	93
L. LKS Siklus II.....	99
M. Ulangan Harian Siklus II.....	103
N. Kisi-Kisi Ulangan Harian Siklus II.....	107
O. Hasil Wawancara Guru	109
P. Hasil Wawancara Siswa.....	111
Q. Lembar Pedoman Observasi Guru	112
R. Angket Motivasi	115
S. Daftar Nama Siswa Kelas 7E.....	118
T. Daftar Nama Kelompok.....	119
U.1. Analisis <i>Attitude</i> Pra Siklus I	120
U.2. Analisis <i>Relevance</i> Pra Siklus I.....	122
U.3. Analisis <i>Confidence</i> Pra Siklus I.....	124
U.4. Analisis <i>Satisfaction</i> Pra Siklus I.....	126
V.1. Analisis <i>Attitude</i> Siklus I.....	128
V.2. Analisis <i>Relevance</i> Siklus I.....	130
V.3. Analisis <i>Confidence</i> Siklus I.....	132
V.4. Analisis <i>Satisfaction</i> Siklus I.....	134

W.1. Analisis <i>Attitude</i> Siklus II.....	136
W.2. Analisis <i>Relevance</i> Siklus II.....	138
W.3. Analisis <i>Confidence</i> Siklus II.....	140
W.4. Analisis <i>Satisfaction</i> Siklus II.....	142
W.5. Analisis Jumlah Capaian Rata-Rata	144
X. Rekapitulasi Nilai.....	145
X.1. Analisis Hasil Kognitif Siklus I	147
X.2. Analisis Hasil Ulangan Harian Siklus I.....	150
X.3. Analisis Hasil Kognitif Siklus II.....	153
X.4. Analisis Hasil Ulangan Harian Siklus II	155
X.5. Daftar Nilai Afektif dan Psikomotorik Siklus I	158
X.6. Daftar Nilai Afektif dan Psikomotorik Siklus II	161
Y. Foto-Foto Kegiatan	163
Z.1 Surat Ijin penelitian.....	167
Z.2 Surat telah melakukan penelitian.....	168
AA. Lembar Konsultasi	169