



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA HIMPUNAN
DI KELAS VII B SMP MUHAMMADIYAH 2
KALISAT TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

Ririn Ariani

NIM. 050210191125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA HIMPUNAN
DI KELAS VII B SMP MUHAMMADIYAH 2
KALISAT TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk melaksanakan
Program Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember**

Oleh

Ririn Ariani

NIM. 050210191125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Rusilah dan Almarhum Ayahanda Sahlani tercinta, yang selalu mendoakanku setiap waktu, tak kenal lelah memberikan bimbingan dan kasih sayang serta pengorbanannya selama ini;
2. Kakek dan Nenekku, yang telah memberi kasih sayang dan motivasi selama ini;
3. Taufik Hidayat, yang telah memberikan doa, kasih sayang, dan selalu mendampingi setiap hari-hariku serta menyemangatiku selama ini;
4. Adikku Firman Alfianto tercinta, yang telah memberikan semangat serta dukungannya;
5. Saudara-saudaraku Mbak Mufidah, Mas Huda, dan Mas Lutfi, yang telah memberi kasih sayang dan dukungan serta membagi tawanya;
6. Keluarga besarku di Banyuwangi dan Surabaya, yang telah mendoakan dan memberi semangat;
7. Guru-guruku, yang telah memberikan banyak ilmu dan mendidik dengan penuh kesabaran;
8. Sahabatku Wulan, Dike, Titis, Finaya, dan Rima yang selalu memberi semangat dan membagi pengalaman serta tawanya;
9. Teman-teman Prodi Matematika angkatan 2005 Irna, Anik, Sekar, Yoko, Dodi, Doni, Wiwid, Angga, Agnes, dan Roni yang telah membagi pengalaman dan suka duka selama kuliah;
10. Almamaterku tercinta Universitas Jember.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Ariani

NIM : 050210191125

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang berjudul " Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan *Authentic Assessment* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Himpunan di Kelas VII B SMP Muhammadiyah 2 Kalisat Tahun Ajaran 2010/2011" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya paksaan dan tekanan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Februari 2011

Yang menyatakan,

Ririn Ariani

NIM. 050210191125

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN *AUTHENTIC ASSESSMENT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA HIMPUNAN DI KELAS VII B SMP MUHAMMADIYAH 2 KALISAT TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan
Pendidikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Ririn Ariani
NIM : 050210191125
Tahun Angkatan : 2005
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 01 Maret 1986

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc
NIP. 19700307.199512.2.001

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506.199702.1.001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul ini telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 25 Februari 2011

tempat : Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji;

Ketua

Sekretaris

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota

1. Susi Setiawani, S.Si., M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

()

2. Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP.19681103 199303 1 001

()

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
6. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas VII B SMP Muhammadiyah 2 Kalisat;
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menyebabkan skripsi ini belum sempurna, untuk itu diharapkan saran dari pembaca demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini bermanfaat ilmu pengetahuan khususnya pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Amin.

Jember, Februari 2011

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan *Authentic Assessment* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Himpunan di Kelas VII B SMP Muhammadiyah 2 Kalisat Tahun Ajaran 2010/2011. Ririn Ariani, 050210191125; 2011, 135 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Secara umum pembelajaran matematika di sekolah-sekolah masih menggunakan metode ceramah, begitu juga di SMP Muhammadiyah 2 Kalisat. Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru Matematika SMP Muhammadiyah 2 Kalisat diperoleh keterangan bahwa selama ini metode yang digunakan dalam pembelajaran Matematika sebagian besar adalah metode ceramah. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sedikit dan siswa cenderung pasif. Siswa hanya mengambil peranan yang sedikit dalam kegiatan belajar mengajar dan siswa lebih banyak berperan sebagai pendengar, sehingga menyebabkan pembelajaran yang berlangsung tingkat keberhasilannya masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai harian matematika pada materi himpunan yang telah dilaksanakan masih belum mencapai ketuntasan secara klasikal. Siswa kesulitan dalam soal cerita yang berkaitan dengan diagram Venn. Hal ini dimungkinkan karena konsep yang dimiliki siswa mengenai himpunan masih kurang. Sehingga diperlukan suatu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan cara mengaktifkan siswa.

Salah satu model pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*). Model pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan pembelajaran yang mengutamakan kerjasama antar siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pembelajaran tersebut ada lima tahapan yang dilaksanakan, yaitu presentasi kelas, pembentukan kelompok, tes/kuis, pemberian skor perkembangan, dan penghargaan kelompok.

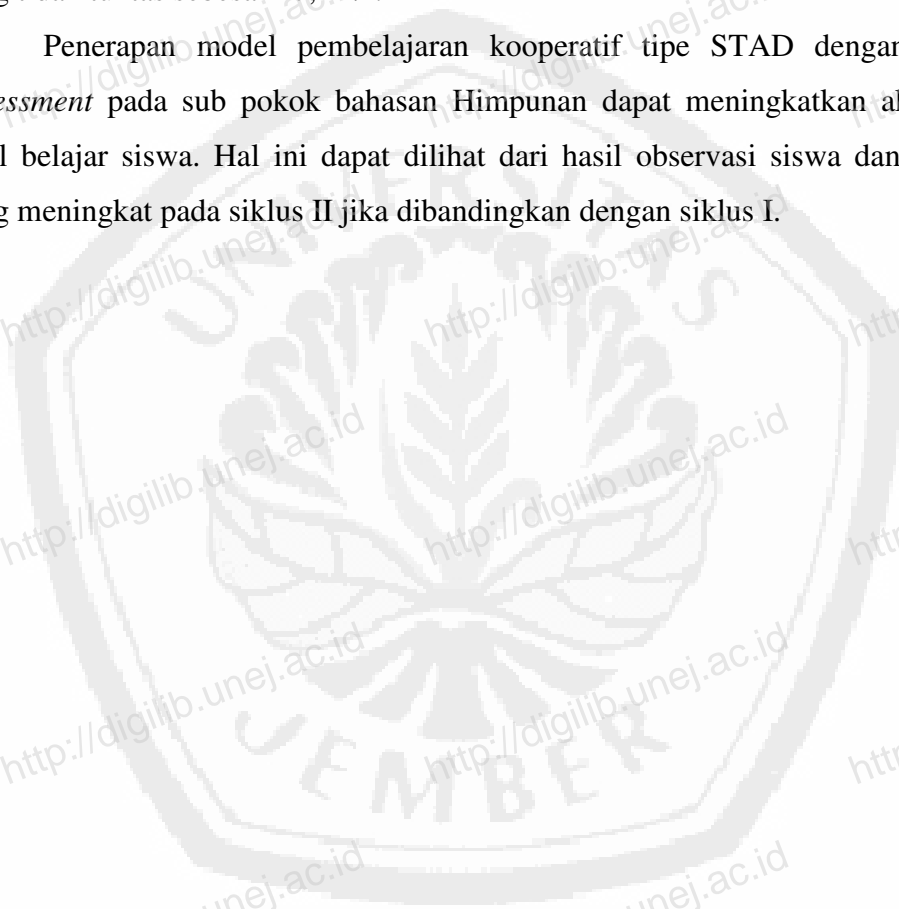
Dalam pembelajaran matematika di SMP Muhammadiyah 2 Kalisat, sistem penilaian yang digunakan selama ini masih didominasi oleh satu metode tes saja. Menurut Muslich (2007:92) KTSP mendefinisikan penilaian sebagai proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran atau informasi tentang perkembangan dan pengalaman belajar siswa. Penilaian yang sesuai dengan hal tersebut adalah *Authentic Assessment*. Dari informasi yang diperoleh berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika, penilaian yang dilakukan di kelas VII B SMP Muhammadiyah 2 Kalisat selama ini hanya berdasarkan hasil tes saja. Tes tersebut mencakup beberapa aspek soal, seperti pemahaman konsep, penalaran, komunikasi, dan pemecahan masalah. Meskipun ada beberapa aspek soal yang dinilai, namun teknik penilaian tersebut tidak memperhatikan aktivitas siswa (proses) dalam menyelesaikan suatu tugas. Dengan demikian, penilaian harus terintegrasi dalam proses pembelajaran, bukan semata-mata pada hasil pembelajaran.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk menyelesaikan berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi di kelas. Menurut Ali (1993:13) penelitian tindakan adalah penelitian yang dilaksanakan terutama untuk mencari sesuatu dasar pengetahuan praktis dalam rangka memperbaiki keadaan atau suatu situasi yang dilakukan secara terbatas. Menurut Aqip (2008:3) PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti maupun guru di kelas melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah persentase aktivitas guru pada pertemuan I sebesar 83,33%, pada pertemuan II sebesar 83,33%, pada pertemuan III sebesar 93,33%, dan pada pertemuan IV sebesar 91,67%. Berdasarkan data tersebut aktivitas guru mengalami peningkatan. Sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I untuk kualitas interaksi sebesar 78,16%, mengerjakan tugas sebesar 81,61%, bertanya/menjawab sebesar 77,01%, dan mempresentasikan hasil diskusi sebesar 71,26%. Pada siklus II untuk kualitas interaksi sebesar 82,76%, mengerjakan tugas sebesar 83,91%, bertanya/menjawab sebesar 78,16%, dan mempresentasikan hasil

diskusi sebesar 80,46%. Persentase aktivitas siswa mengalami peningkatan 4,31% dari siklus I sebesar 77,01% dan pada siklus II sebesar 81,32%. Hal ini disebabkan mereka mulai terbiasa dengan kelompoknya dan mulai terbiasa dengan materi soal cerita dengan diagram Venn. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pokok bahasan irisan dan gabungan secara klasikal sebesar 82,76% dan persentase siswa yang tidak tuntas sebesar 17,24%.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan *Authentic Assessment* pada sub pokok bahasan Himpunan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi siswa dan nilai akhir yang meningkat pada siklus II jika dibandingkan dengan siklus I.

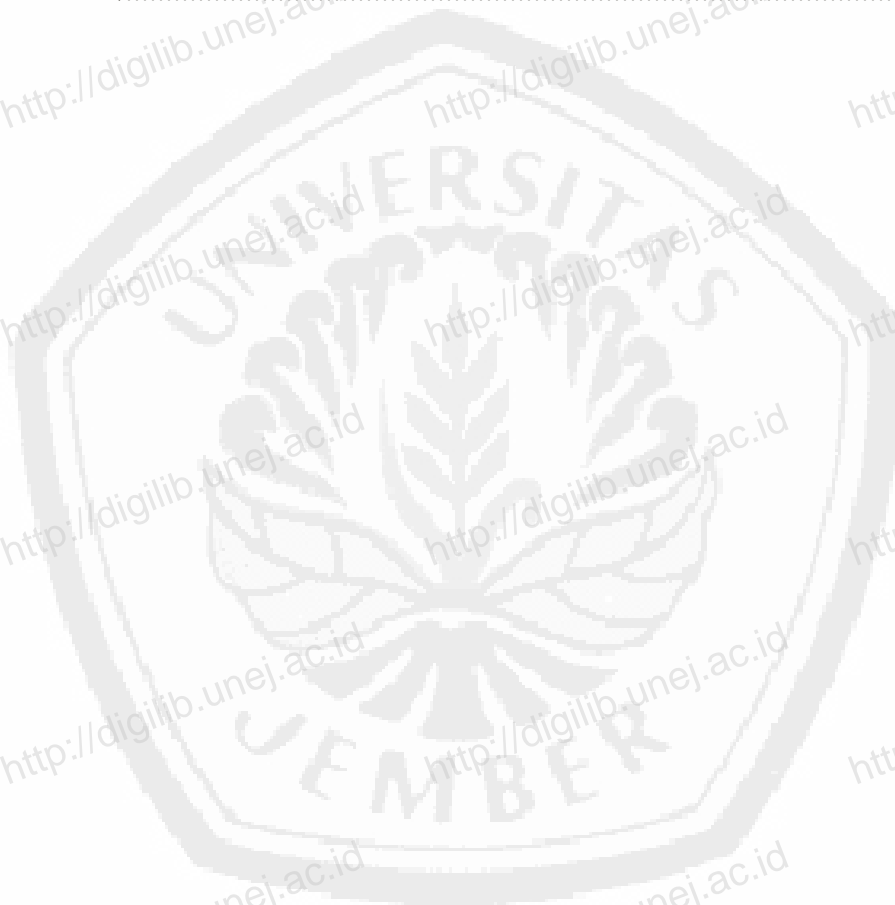


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
RINGKASAN	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika Sekolah	5
2.2 Pembelajaran Kooperatif	6
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	10
2.4 <i>Authentic Assessment</i>	13
2.5 Penerapan Pembelajaran Kooperatif STAD dengan <i>Authentic Assessment</i> pada Himpunan	15
2.6 Aktivitas Siswa	17
2.7 Hasil Belajar Siswa	17
2.7.1 Pengertian Hasil Belajar	17

2.7.2 Ketuntasan Hasil Belajar Matematika.....	18
2.8 Materi Himpunan.....	19
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Daerah Penelitian dan Subyek Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional.....	20
3.3 Jenis Penelitian.....	22
3.4 Prosedur Penelitian.....	23
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	23
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	23
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	25
3.6 Metode Analisa Data.....	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	29
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	30
4.2.1 Siklus I.....	30
4.2.1.1 Perencanaan.....	30
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	30
4.2.1.3 Observasi.....	34
4.2.1.4 Refleksi	34
4.2.2 Siklus II.....	35
4.2.2.1 Perencanaan.....	35
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	36
4.2.2.3 Observasi.....	39
4.2.2.4 Refleksi	40
4.3 Hasil Analisa data	41
4.3.1 Analisa Data Hasil Observasi.....	41
4.3.2 Analisa Hasil Lembar Kerja Siswa, Kuis, dan Tes Akhir.....	42
4.3.3 Analisa Hasil Wawancara	42
4.4 Temuan Penelitian.....	43

4.5 Pembahasan.....	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	48
5.1 Kesimpulan.....	48
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN.....	52



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
Tabel 2.2 Kriteria Skor Perkembangan.....	12
Tabel 2.3 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	13
Tabel 2.4 Langkah-langkah pembelajaran STAD dengan <i>Authentic Assessment</i>	16
Tabel 3.1 Kategori penilaian aktivitas guru dan siswa	28
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	30
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	36
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	41
Tabel 4.4 Aktivitas Guru Pada Tiap Siklus.....	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	22
Gambar 4.1 Siswa mengerjakan tes awal.....	31
Gambar 4.2 Siswa bekerja kelompok / Diskusi	32
Gambar 4.3 Siswa mengerjakan kuis	33
Gambar 4.4 Guru menjelaskan materi	37
Gambar 4.5 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	38
Gambar 4.6 Siswa mengerjakan tes akhir.....	39
Gambar 4.7 Observer mengamati kegiatan siswa.....	40
Gambar 4.8 Persentase Aktivitas Siswa.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Matrik Penelitian	52
Lampiran 2 Silabus	54
Lampiran 3 Pedoman Pengambilan Data	55
Lampiran 4 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	56
Lampiran 5 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	59
Lampiran 6 Lembar Penilaian Sendiri Oleh Siswa	61
Lampiran 7 Pedoman Wawancara	62
Lampiran 8 Rencana Pembelajaran 1 dan 2	64
Lampiran 9 Tes Awal	73
Lampiran 10 LKS I dan II	74
Lampiran 11 Kuis 1 dan 2	79
Lampiran 12 Soal Tes Akhir 1 dan 2	81
Lampiran 13 Kunci Jawaban	83
Lampiran 14 Daftar Kelompok	92
Lampiran 15 Analisis Hasil Tes Awal	93
Lampiran 16 Rekapitulasi Nilai LKS	94
Lampiran 17 Analisis Hasil Kuis 1	95
Lampiran 18 Analisis Hasil Kuis 2	96
Lampiran 19 Analisis Hasil Tes Akhir 1	97
Lampiran 20 Analisis Hasil Tes Akhir 2	98
Lampiran 21 Skor Perkembangan 1	99
Lampiran 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru	100
Lampiran 23 Analisis Aktivitas Siswa Pada Siklus I	101
Lampiran 24 Analisis Aktivitas Siswa Pada Siklus II	103
Lampiran 25 Analisis Nilai Akhir Siklus I	105
Lampiran 26 Analisis Nilai Akhir Siklus II	106

Lampiran 27 <i>Self Assessment</i>	107
Lampiran 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Mengajar	110
Lampiran 29 Hasil Wawancara.....	114
Lampiran 30 Surat Ijin Penelitian	118
Lampiran 32 Surat Keterangan Penelitian	119
Lampiran 33 Hasil Pekerjaan Siswa	120

