

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN GAYA DENGAN MENGGUNAKAN METODE
EKSPERIMEN DAN MEDIA BENDA ASLI PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI JEMBER KIDUL 04 TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Oleh:
HERLENI
NIM 070210204005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN GAYA DENGAN MENGGUNAKAN METODE
EKSPERIMEN DAN MEDIA BENDA ASLI PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI JEMBER KIDUL 04 TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (SI)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh
Herleni
070210204005

Dosen pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. Nuriman, Ph.D

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA
POKOK BAHASAN GAYA DENGAN MENGGUNAKAN METODE
EKSPERIMEN DAN MEDIA BENDA ASLI PADA SISWA KELAS IV SDN
JEMBER KIDUL 04 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Universitas Jember

Oleh:

Nama : Herleni
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204005
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Wakatobi
Tempat Tanggal Lahir : Bangka, 29 Desember 1988
Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Disetujui oleh:

Dosen pembimbing I

Dosen pembimbing II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd

NIP. 19590904 198103 1005

Drs. Nuriman, Ph.D

NIP. 19650601 199302 1001

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ilmiah ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Armin dan Ibunda Harbaeni, terima kasih serta sebah sujud yang setulus tulusnya atas do'a, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang tidak pernah letih diberikan sejak penulis dilahirkan sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
2. Adik-adikku tersayang: Juhardin, Lisna Sari dan Masrika terima kasih telah menjadikanku bangga dan bahagia memiliki kalian semua.
3. Tunanganku tersayang Safrin, A. Ma. Pd. terima kasih atas motivasi dan dukungan yang selama ini telah tcurahkan sejak penulis menginjakan kaki dibangku kuliah sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
4. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu ang berharga sepanjang hayat.
5. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Herleni

NIM : 070210204005

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul :

“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya dengan Menggunakan Metode Eksperimen dan Media Benda Asli di SDN Jember Kidul 04 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan

Herleni

070210204005

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya dengan Menggunakan Metode Eksperimen dan Media Benda Asli di SDN Jember Kidul 04 Jember Tahun Ajaran 2010/2011** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 10 Juni 2011
Jam : 09.30 WIB – selesai
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 199302 1001

- 1) Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd 1. (.....)
NIP. 19650601 199302 1001
- 2) Drs. Anwar Rozak, M. S 2. (.....)
NIP. 19471113 197903 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya dengan Menggunakan Metode Eksperimen dan Media Benda Asli Di SD Negeri Jember Kidul 04 Jember Tahun Ajaran 2010/2011; Herleni, 070210204005; 2011; 64 halaman; Prohgram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Permasalahan pendidikan siswa selalu muncul bersamaan dengan berkembang dan meningkatnya kemampuan siswa serta situasi dan kondisi lingkungan yang ada, dan cara pendekatan konvensional sudah dianggap kurang efektif yang menimbulkan kejenuhan dalam kelas, oleh karenanya guru dituntut untuk selalu dan terus berupaya dan terus memperbaiki pengolahan pembelajaran.

Masalah yang ditemui di SDN Jember Kidul 04 yaitu kurang aktifnya siswa dalam belajar dan menyebabkan hasil belajar yang kurang baik pula. Penggunaan metode eksperimen dan media benda asli dalam pembelajaran dapat membangkitkan minat siswa untuk belajar menemukan sendiri, bekerja sama dan mengkomunikasikan hasil belajarnya, anak-anak akan lebih mudah memahami konsep-konsep yang rumit dan abstrak jika disertai contoh yang konkret an untuk menanamkan sifat ilmiah dan melatih melakukan penyelidikan ilmiah baik secara individu atau secara kelompok dan mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi meningkat.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pokok bahasan gaya dengan menggunakan metode eksperimen dan media benda asli di SD Negeri Jember Kidul 04 Jember Tahun Ajaran 2010/2011, untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar IPA pokok bahasan gaya dengan menggunakan metode eksperimen dan media benda asli di SD Negeri Jember Kidul 04 Jember Tahun Ajaran 2010/2011.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Jember Kidul 04 Jember kelas IV yang berjumlah dari 50 terdiri dari 26 siswa laki-laki dan 24 siswa perempuan. Pada siklus 1 siswa dibagi menjadi 10 kelompok secara heterogen dan pada siklus 2 dibagi

lagi menjadi 16 kelompok dengan alasan pada siklus 1 jumlah kelompok cukup besar sehingga kondisinya cenderung ribut, tapi setelah pada siklus 2 dimana terdiri dari 3-4 orang perkelompok kondisi pembelajarannya berjalan sesuai dengan apa yang diinginkan. Penelitian ini menggunakan analisis data statistik deskriptif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi, sedangkan data yang dikumpulkan adalah berupa aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran, hasil tes, hasil wawancara, dan dokumen-dokumen lainnya yang mendukung penelitian.

Dalam pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen dan media benda asli pokok bahasan gaya terlihat adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan peningkatan aktivitas hasil tes dan siswa pada akhir pembelajaran siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus 1 aktivitas siswa secara klasikal yaitu 64% dan pada kegiatan tes akhir ketuntasan klasikal yaitu sebesar 90% sedangkan pada siklus 2 aktivitas siswa secara klasikal 84% dan pada kegiatan tes akhir ketuntasan klasikal menjadi 100%. Berdasarkan hal tersebut diketahui bahwa siklus 1 dan siklus 2 mengalami suatu peningkatan sebesar 20% pada aktivitas dan 10% pada hasil tes akhir. Pada siklus 1 aktivitas dan hasil belajar siswa sudah berhasil namun tetap dilanjutkan ke siklus 2 sebagai pematapan dari siklus 1 sehingga penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah aktivitas siswa pada saat mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan metode eksperimen dan media benda asli termasuk dalam kategori aktif. Hal ini dapat dilihat dari persentase keaktifan siswa secara klasikal pada siklus 1 sebesar 64%, dan pada siklus 2 sebesar 84% yang berarti mengalami peningkatan 20%. Hasil belajar IPA siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen dan media benda asli pokok bahasan gaya siswa kelas IV SD Negeri Jember Kidul 04 Jember semester genap Tahun Ajaran 2010/2011 terjadi peningkatan ketuntasan belajar secara klasikal. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan klasikal siklus 1 sebesar 90% dan siklus 2 sebesar 100%, yang berarti terjadi peningkatan ketuntasan klasikal sebesar 10%.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt atas segala limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

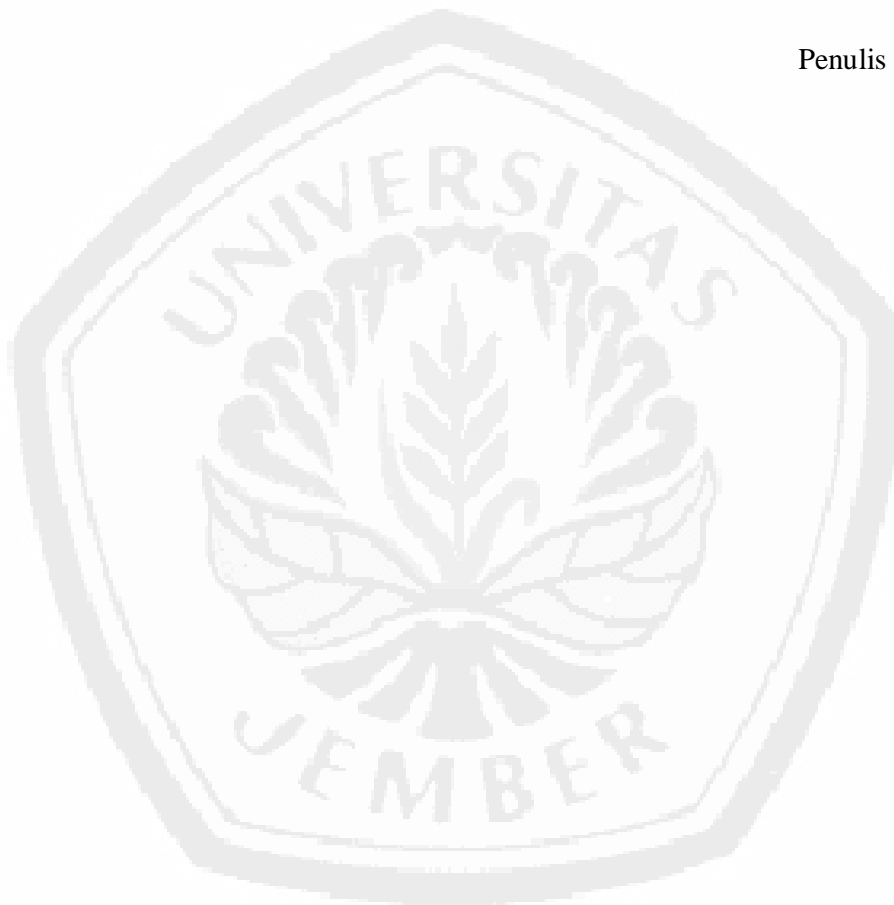
1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing 1 dan Dosen pembimbing II;
6. Dosen pembahas dan penguji;
7. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala Sekolah Dasar Negeri Jember Kidul 04 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
9. Buat teman-teman asrama PGSD UNEJ: Ice, Baya, Sinar, Ade, (terima kasih bantuannya selama penyusunan skripsi), Jumi, Suna, Sia, Zaitun, Yus, Nunu (terima kasih atas kesediaannya sebagai donatur menu), Madi, Heli, Ridho, Cerry, Cephy, Krisno, Adin, Opan, Supi, Wanto, Elir, Ammar, Ikmal serta teman-teman lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu terima kasih atas dukungannya.
10. Rekan-rekan reguler 2007 : Citra, Dian, Dina, Deni, Eka, dan teman-teman lain yang tidak sempat disebutkan satu persatu.
11. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jember, 11 Mei 2011

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
RINGKASAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPA di SD	6
2.2 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	11
2.3 Metode Eksperimen	13
2.4 Media Pembelajaran	15
2.5 Benda Asli Sebagai Media Pembelajaran	19
2.6 Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya dengan Metode Eksperimen Menggunakan Media Asli	20
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	22
2.8 Hasil Belajar Siswa	24
2.9 Hasil Penelitian Terkait	25

2.10 Hipotesis Tindakan	27
BAB 3. METODE PENELITIAN	28
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.2 Subjek Penelitian.....	28
3.3 Definisi Operasional.....	29
3.4 Rancangan Penelitian	29
3.5 Prosedur Penelitian.....	31
3.6 Metode Pengumpulan Data	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.2 Siklus 1	42
4.3 Siklus 2.....	49
4.4 Temuan Penelitian	57
4.5 Pembahasan	56
BAB 5. PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	62
DAFTAR BACAAN.....	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah dan Aktivitas Pembelajaran IPA.....	20
3.1 Kategori Persentase Aktivitas Belajar Siswa	35
3.2 Kriteria Hasil Belajar.....	36
4.1 Aktivitas Siswa Prasiklus	38
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	39
4.3 Perbandingan Nilai Hasil Tes Prasiklus dan Siklus 1	43
4.4 Perbandingan Aktivitas Siswa Prasiklus dan Siklus 1	45
4.5 Nilai Hasil Tes Siklus 2	50
4.6 Aktivitas Siswa Siklus 2	52
4.7 Nilai Tes Siklus 1 dan Siklus 2	53
4.8 Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian Model Hopkins.....	29
4.1 aktivitas Siswa Prasiklus	38
4.2 Ketuntasan Nilai Prasiklus	40
4.3 ketuntasan Belajar pada Ulangan Harian dan Tes Akhir Siklus 1.....	44
4.4 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Pelaksanaan Tindakan	46
4.5 Hasil Analisis Observasi Terhadap Peneliti Siklus 1	47
4.6 Nilai Tes Siswa Siklus 2.....	51
4.7 Aktivitas Siswa Siklus 2	52
4.8 Perbandingan Ketuntasan Belajar pada Tes Akhir Siklus 1 dan Tes Hasil Siklus 2	53
4.9 Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	65
B. Pedoman Wawancara	
B1. Wawancara dengan Guru (Pendahuluan)	67
B2. Wawancara dengan Guru (Setelah Pelaksanaan Tindakan)	68
B3. Wawancara dengan Siswa	69
C. Prasiklus	
C1. RPP Prasiklus	70
C2. Nilai Hasil Tes Prasiklus	73
D. Pedoman Observasi	
D1. Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	75
D2. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	77
E. Siklus 1	
E1. RPP Siklus 1	80
E2. LKS 1	86
E3. Tes Hasil Belajar 1	88
E4. Kunci Jawaban LKS 1	90
E5. Kunci jawaban Tes Hasil Belajar Siklus 1	91
F. Siklus 2	
F1. RPP Siklus 2	92
F2. LKS 2	97
F3. Tes Hasil Belajar 2	98
F4. Kunci Jawaban LKS 2	100
F5. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar 2	101
G. Analisis Hasil Nilai LKS	
G1. Analisis Hasil Nilai LKS 1	102
G2. Analisis Hasil Nilai LKS 2	104
H. Analisis Nilai Tes	
H1. Analisis Nilai Tes Siklus 1	106
H2. Analisis Nilai Tes Siklus 2	108
I. Analisis Aktivitas Siswa	
I1. Analisis Aktivitas Siswa Prasiklus	110
I2. Analisis Aktivitas Siswa Siklus 1	114
I3. Analisis Aktivitas Siswa Siklus 2	118
J. Analisis Aktivitas Guru	
J.1 Analisis Aktivitas Guru Siklus 1	122
J2. Analisis Aktivitas Guru Siklus 2	123
K. Foto-foto Kegiatan	125
L. Hasil Pekerjaan Siswa	129