



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI ANTARA SISWA YANG
DIAJARKAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF METODE STAD DENGAN METODE CIRC**
(Studi Komparatif pada Siswa Kelas X pada Materi Konsumsi dan Tabungan di
SMAN 2 Tanggul Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)

SKRIPSI

Oleh

**LASMIATI
060210301278**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang selama ini mendukung saya, memberi semangat, motivasi serta do'a sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini:

1. Ibunda tercinta Sami'ah, terima kasih yang tak terhingga atas semua pengorbanan, cucuran keringat, kesabaran, dan do'a yang tidak henti-hentinya untuk keberhasilan studiku yang kuraih hingga saat ini;
2. Ayahanda dan adikku beserta semua keluargaku tersayang, terima kasih atas nasehat dan perhatian yang diberikan untuk semua keberhasilanku selama ini;
3. Guru-guruku sejak TK sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater yang kubanggakan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember sebagai tempat menuntut ilmu.

MOTTO

"Ilmu itu ada tiga jengkal, barang siapa yang masuk ke jengkal pertama biasanya takabbur, yang masuk ke jengkal kedua akan menjadi orang yang tawadlu', dan yang masuk ke jengkal ketiga akan mengetahui bahwa dirinya tidak tahu apa-apa"

(HR. Muslim)

"Harga sebuah kegagalan dan kesuksesan bukan dinilai dari hasil akhir, tetapi dari proses perjuangannya"

(Adrie Wongso)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lasmiati

NIM : 060210301278

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: “Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Antara Siswa yang Diajarkan Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Metode STAD Dengan Metode CIRC (Studi Komparatif pada Siswa kelas X pada Materi Konsumsi dan Tabungan di SMAN 2 Tanggul Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Oktober 2011

Lasmiati

Nim.060210301278

SKRIPSI

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI ANTARA SISWA YANG
DIAJARKAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF METODE STAD DENGAN METODE CIRC**

(Studi Komparatif pada Siswa kelas X pada Materi Konsumsi dan Tabungan di
SMAN 2 Tanggul Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama : Lasmiati
NIM : 060210301278
Angkatan tahun : 2006
Tempat, tanggal lahir : Puyung, Lombok Tengah 12 agustus 1988
Jurusan/program : P. IPS/P. Ekonomi

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Hj. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530603 198403 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *“Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Antara Siswa yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Metode STAD Dengan Metode CIRC (Studi Komparatif pada Siswa kelas X pada Materi Konsumsi dan*

Tabungan di SMAN 2 Tanggul Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Pada hari : Jum’at

Tanggal : 28 Oktober 2011

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Umar H.M Saleh M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530603 198403 1 003

Anggota :

1. Dra. Retna Ngesti S., M.P
NIP. 19670715 199403 2 004
2. Dr. Sri Kantun, M.Ed
NIP. 19581007 198602 2 001

(.....)

(.....)

Mengetahui,
Dekan

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 19540702 198003

RINGKASAN

Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Metode STAD Dengan Metode CIRC di SMAN 2 Tanggul, Lasmiati, 060210301278, 2011, 47 hlm, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Materi pelajaran ekonomi yang diajarkan pada siswa kelas X sangat bervariasi. Semua materi tidak dapat disampaikan hanya dengan menggunakan satu metode saja. Salah satunya yakni materi konsumsi dan tabungan. Pada materi ini lebih banyak membahas tentang masalah-masalah yang dekat dengan keseharian siswa. Materi ini akan sangat cocok dan menarik jika disampaikan dengan menggunakan metode yang berbentuk cerita dan sesuai dengan realita yang dilaksanakan sehari-hari oleh siswa. Salah satu metode yang dapat digunakan yakni metode CIRC. Selama ini pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru ekonomi pada siswa kelas X di SMAN 2 Tanggul sudah menerapkan penggunaan model pembelajaran kooperatif, salah satunya metode STAD.

Penggunaan metode yang berbeda antara metode STAD dan metode CIRC menimbulkan tujuan yang ingin dilihat pada penelitian ini yakni adanya perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif metode CIRC dengan metode STAD. Selain itu, untuk mengetahui hasil belajar ekonomi yang diajarkan dengan metode CIRC lebih tinggi daripada metode STAD pada materi konsumsi dan tabungan.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental yang sebenarnya. Penentuan lokasi menggunakan metode *purposive area*. Objek penelitian pada siswa

kelas X, penentuan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* kemudian ditentukan kelas yang menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan terdiri dari: tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode penelitian menggunakan uji $-t$ untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode STAD dan siswa yang diajarkan dengan metode CIRC.

Hasil perhitungan uji $-t$ sebesar 4,344 dengan db sebesar 70 dan signifikansi sebesar 0,05 atau alpha sebesar 5% maka diperoleh nilai t-tabel sebesar 1,994. Nilai tersebut menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil ekonomi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif metode CIRC dengan metode STAD. Selain itu, hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode CIRC menunjukkan hasil yang lebih tinggi dari rata-rata nilai kognitif proses dan kognitif produk sebesar 77,90 sedangkan pada siswa yang diajarkan dengan metode STAD memperoleh nilai rata-rata sebesar 70,90.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Antara Siswa yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Metode STAD Dengan Metode CIRC (Studi Komparatif pada Siswa kelas X pada Materi Konsumsi dan Tabungan di SMAN 2 Tanggul Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012)”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Hj. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dr. Sri Kantun, M.Ed selaku Dosen Pembimbing I, Drs. Bambang Suyadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II;
5. Kepala SMA Negeri 2 Tanggul serta guru ekonomi kelas X;
6. Sahabat-sahabat terbaikku PE '06 serta teman-teman kosan terima kasih atas kebersamaan yang indah selama ini; dan
7. Pihak-pihak yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk kalian semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Jember, 28 Oktober 2011

Lasmiati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6

1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Penelitian Terdahulu	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif	8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran kooperatif	8
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	9
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	10
2.2.4 Jenis-jenis Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.3 Metode STAD	12
2.3.1 Pengertian Metode STAD	12
2.3.2 Keunggulan Metode STAD	14
2.4 Metode CIRC	15
2.4.1 Pengertian Metode CIRC	15
2.4.2 Keunggulan Metode CIRC	16
2.5 Perbedaan Langkah-Langkah Penerapan Antara Metode STAD Dengan Metode CIRC	17
2.6 Hasil Belajar.....	19
2.6.1 Pengertian Hasil Belajar.....	19

2.6.2 Hasil Belajar dari Ranah Kognitif (Produk)	20
2.6.3 Hasil Belajar dari Ranah Kognitif (Proses)	20
2.7 Hipotesis Penelitian	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Tempat dan Waktu penelitian	22
3.3 Metode Penentuan Populasi dan Sampel	23
3.4 Definisi Operasional Variabel	24
3.5 Desain atau Rancangan Penelitian	25
3.6 Metode Pengumpulan Data	28
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	29
3.7.1 Uji Validitas	29
3.7.2 Uji Reliabilitas	30
3.8 Metode Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Data Pendukung	33
4.1.1 Kondisi Fisik Sekolah	33
4.1.2 Sumber Daya Manusia	34

4.2 Data Utama	34
4.2.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	34
4.2.1.1 Hasil Uji Validitas	34
4.2.1.2 Hasil Uji Reliabilitas	36
4.2.2 Uji Homogenitas	37
4.2.3 Uji -t	38
4.3 Pembahasan	40
BAB 5. PENUTUP	43
5.1 Kesimpulan	43
5.2 Saran	43
DAFTAR BACAAN.....	44
LAMPIRAN-LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Perbedaan langkah-langkah yang dilaksanakan guru pada penerapan metode STAD dengan Metode CIRC	18
Tabel 3.1	: Analisis hasil observasi	23
Tabel 3.2	: Bagan Alur Penelitian	27
Tabel 4.1	: Hasil Uji Validitas	35
Tabel 4.2	: Hasil Uji Reliabilitas	36
Tabel 4.3	: Hasil Uji Homogenitas	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Desain Penelitian *Pre-Test and Post-Test Control Group Design* 25

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	48
B. Instrumen Pengumpulan Data	49
C. Silabus Penelitian.....	50
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional.....	51
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas STAD.....	55
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas CIRC	59
G. Kisi-kisi Soal	64
H. Soal Pre-tes dan Jawaban Pre-tes	65
I. Soal Post-tes dan Jawaban Post-tes.....	68
J. Soal Post-tes 2 dan Jawaban Post-tes 2.....	71
K. Topik Diskusi Siswa	74
L. Lembar Observasi	79
M. Hasil Wawancara	80
N. Nilai Siswa Seluruh Kelas X Sebelum Tindakan	87
O. Nilai Pre-tes, Post-tes dan Keterampilan Kelas Kontrol dan Eksperimen...	101

P.	Rekapitulasi Skor Keterampilan Siswa	105
Q.	Perhitungan Validitas Instrumen.....	107
R.	Data Print-out	109
S.	Perhitungan Rumus $-t$	115
T.	Daftar Riwayat Hidup	116
U.	Dokumentasi.....	117