



**“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa”**

**(Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012- 2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**LULUS TRIYANINGSIH**

**NIM 080210391064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2013**



**“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa”**

**(Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012- 2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

**LULUS TRIYANINGSIH  
NIM 080210391064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2013**

## PERSEMBAHAN

*Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tidak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:*

- 1. Kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Kaderi dan Ibunda Suriah terima kasih atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, arahan, dukungan, pengorbanan, dan doa yang tiada henti;*
- 2. Kakak- kakakku Umi Hasanah dan Sri Wahyuningsih terima kasih banyak atas segala kasih sayang, pengorbanan dan motivasi, serta keponakanku Rian dan Wahyu yang telah menghiburku.*
- 3. Alm.Nenekku dan Kakekku yang selama hidupnya memberikan aku kasih sayang, dukungan serta doanya.*
- 4. Almamater Pendidikan Ekonomi - FKIP - Universitas Jember yang kubanggakan;*
- 5. Bapak/ibu guruku mulai tingkat SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak dan Ibu dosen terhormat yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih*

## MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Terjemahan Surat Alam Nasyrah Ayat 6-8) ”*<sup>1</sup>

*“Terkadang, berhenti dan menyerah, kelihatan sebagai pilihan yang terbaik. Tapi aku tidak diciptakan untuk kalah. Aku harus bangkit lagi. Bukan jatuhku yang penting, tapi bangkitku...”*  
*Mario Teguh*<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama R.I. 1993. *Al- Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang:CV. Al-Waan

<sup>2</sup> Mario Teguh

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lulus Triyaningsih

Nim : 080210391064

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012-2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)”** adalah benar- benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Mei 2013

Yang Menyatakan

Lulus Triyaningsih

NIM 080210391064

## PERSETUJUAN

### **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa”**

(Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012- 2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

### SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oeh:

Nama Mahasiswa : Lulus Triyaningsih  
NIM : 080210391064  
Angkatan : 2008  
Tempat/ Tanggal Lahir : Banyuwangi, 10 November 1989  
Jurusan/ Pro. Studi : Pend. IPS/ Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Drs. Sutrisno Djaja, M.M**  
**NIP 19540302 198601 1 001**

**Titin Kartini, S. Pd, M. Pd**  
**NIP 19801205 200604 2 001**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012- 2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)”** telah diuji dan disahkan pada:  
Hari, tanggal : Kamis, 30 Mei 2013

Tempat : Gedung I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Sutrisno Djaja, M.M  
NIP 19540302 198601 1 001

Titin Kartini, S. Pd, M. Pd  
NIP 19801205 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Umar HMS, M.Si  
NIP 19621231 198802 1 001

Dr. Sukidin, M.Pd  
NIP 19660323 199301 1 001

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP 19540501 198303 1 005

## RINGKASAN

**“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012- 2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)”**. Lulus Triyaningsih, 080210391064; 2013 : 87 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi awal proses pembelajaran di kelas XI IPS 2 SMA Negeri Arjasa masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut akan berdampak pada rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 yang tidak sesuai dengan standart ketuntasan belajar di SMA Negeri Arjasa. Permasalahan tersebut harus segera diatasi dengan penggunaan model pembelajaran yang sesuai, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri Arjasa Kompetensi dasar menyusun laporan keuangan pada perusahaan jasa.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif oleh peneliti dengan guru akuntansi kelas XI IPS 2 SMA Negeri Arjasa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri Arjasa yang berjumlah 33 siswa yang terdiri dari 14 laki- laki dan 19 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan dan observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.



Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Pada siklus I aktivitas belajar siswa mencapai skor rata-rata 59,80 % dan pada siklus II mencapai skor rata-rata 73,33 %. Hal ini berarti aktivitas belajar siswa meningkat dari kriteria cukup aktif menjadi aktif. Peningkatan pada hasil belajar juga menjadi baik yang dibuktikan dengan ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 69,70 % pada siklus I dan pencapaian ketuntasan belajar klasikal sebesar 84,85 % pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri Arjasa pada mata pelajaran akuntansi kompetensi dasar menyusun laporan keuangan pada perusahaan jasa. Saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini adalah hendaknya guru mata pelajaran akuntansi di SMA Negeri Arjasa menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran akuntansi.

## PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya, sehingga penulis diberi kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Arjasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2012- 2013 Mata Pelajaran Akuntansi Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)”. Penyusunan skripsi ini sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang sangat berguna bagi penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Sukidin, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Sutrisno Djaja, M.M selaku Dosen Pembimbing I dan Titin Kartini, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi;
5. Drs. Umar HMS, M.Si selaku dosen pembahas serta Dr. Sukidin, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan pada skripsi ini;
6. Drs. Sukantomo, M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Arjasa;
7. Kamaludin, S.Pd, M.Pd selaku Guru Akuntansi SMA Negeri Arjasa;
8. Siswa-siswi kelas XI IPS 2 di SMA Negeri Arjasa yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;

9. Imam Abdul Ghofur, S.Pd, yang selalu menemaniku saat suka maupun duka, terimakasih atas segala pengorbanan, dukungan, doa, sehingga membuat saya termotivasi untuk menjadi sosok yang lebih baik.
10. Sahabatku sekamar, Friska Eris Novitasari terimakasih mau berbagi tempat denganku, memberi masukan, cerita yang indah, celaan yang tiada henti;
11. Sahabat-sahabatku Emi, Dewi Masruroh, Faiqotul Tri, Vita Suharyati, Nur Amalia, Gesi, Mainatul Ilmi terimakasih atas dukungan kebersamaannya selama ini;
12. Teman-teman seangkatan NR 2008, terimakasih atas kebersamaan dan cerita-cerita yang seru;
13. Teman-teman kosan Asy Syafa di Jalan Halmahera Raya no 11 Jember (Putri, Wafiq, Erin, Alifi, Mita, Linda, Ira) terimakasih atas kebersamaannya selama ini dan menjadi bagian dari kisah perjuanganku di Jember;
14. Semua pihak yang tidak dapat saya sebut satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demikesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapatbermanfaat.

Jember, 15 Mei 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....  | i       |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                                      | iii     |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....  | iv      |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....                                       | v       |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....                                      | vi      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                                       | vii     |
| <b>RINGKASAN</b> .....  | viii    |
| <b>PRAKATA</b> .....  | x       |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | xii     |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | xiv     |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | xv      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | xvi     |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....                                       | 1       |
| <b>1.1 Latar Belakang</b> .....                                       | 1       |
| <b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....                                      | 5       |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....                                    | 5       |
| <b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....                                   | 6       |
| <b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                                 | 7       |
| <b>2.1 Penelitian Terdahulu</b> .....                                 | 7       |
| <b>2.2 Landasan Teori Tentang Model Pembelajaran Kooperatif</b> ..... | 9       |
| 2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....                   | 9       |
| 2.2.2 Unsur- Unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif.....                 | 10      |
| 2.2.3 Macam- Macam Model Pembelajaran Kooperatif.....                 | 11      |
| 2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....           | 13      |

|  |    |
|--|----|
| <b>2.3 Landasan Teori Model Pembelajaran Kooperatif tipe</b>           |    |
| <i>Team Assisted Individualization</i> .....                           | 14 |
| 2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe                    |    |
| Team Assisted Individualization.....                                   | 14 |
| 2.3.2 Langkah- Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe              |    |
| Team Assisted Individualization.....                                   | 15 |
| 2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif           |    |
| Tipe Team Assisted Individualization.....                              | 19 |
| <b>2.4 Materi Akuntansi Tentang Laporan Keuangan Perusahaan</b>        |    |
| <b>Jasa</b> .....  | 21 |
| <b>2.5 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....                               | 22 |
| <b>2.6 Hasil Belajar Siswa</b> .....                                   | 25 |
| <b>2.7 Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted</b>    |    |
| <b>Individualization dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar</b> |    |
| <b>Siswa</b> .....   | 26 |
| <b>2.8 Kerangka Berfikir</b> .....                                     | 28 |
| <b>2.9 Hipotesis Tindakan</b> .....                                    | 29 |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....                                | 30 |
| <b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....                           | 30 |
| <b>3.2 Subyek Penelitian</b> .....                                     | 30 |
| <b>3.3 Definisi Operasional Variabel</b> .....                         | 31 |
| 3.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted                 |    |
| Individualization .....  | 31 |
| 3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa .....                                    | 32 |
| 3.3.3 Hasil Belajar .....  | 33 |
| <b>3.4 Desain Penelitian dan Rencana Penelitian Tindakan</b> .....     | 33 |
| <b>3.5 Metode Pengumpulan Data</b> .....                               | 39 |
| 3.5.1 Metode Observasi .....   | 39 |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.5.2 Metode Wawancara .....                          | 39        |
| 3.5.3 Metode Tes .....                                | 40        |
| 3.5.3 Metode Dokumen .....                            | 40        |
| <b>3.6 Analisis Data .....</b>                        | <b>40</b> |
| 3.6.1 Analisis Data Observasi Aktivitas Belajar ..... | 40        |
| 3.6.2 Analisis Data Hasil Tes .....                   | 44        |
| <b>BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>46</b> |
| <b>4.1 Data Pendukung .....</b>                       | <b>46</b> |
| 4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....           | 46        |
| 4.1.2 Sumber Daya Manusia .....                       | 47        |
| 4.1.3 Struktur Organisasi .....                       | 48        |
| <b>4.2 Data Utama .....</b>                           | <b>49</b> |
| <b>4.3 Temuan Penelitian .....</b>                    | <b>80</b> |
| <b>4.4 Pembahasan .....</b>                           | <b>80</b> |
| <b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>              | <b>83</b> |
| <b>5.1 Kesimpulan .....</b>                           | <b>83</b> |
| <b>5.2 Saran .....</b>                                | <b>83</b> |
| <b>DAFTAR BACAAN .....</b>                            | <b>84</b> |
| <b>LAMPIRAN- LAMPIRAN</b>                             |           |
| <b>LAMPIRAN LAIN- LAIN</b>                            |           |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| 1.1 Skor Rata- Rata Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan .....                          | 2       |
| 1.2 Ketuntasan Nilai Ulangan Harian Sebelum Tindakan .....                                  | 3       |
| 2.2 Langkah- Langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI .....                           | 16      |
| 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....  | 41      |
| 3.2 Kriteria Keaktifan Siswa .....  | 43      |
| 4.1 Skor/ Kriteria Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I .....                              | 58      |
| 4.2 Hasil Observasi Guru pada Siklus I .....  | 59      |
| 4.3 Data Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan<br>Dan Siklus I ..... | 60      |
| 4.4 Skor/ Kriteria Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II .....                             | 72      |
| 4.5 Skor Rata- Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....                    | 72      |
| 4.6 Skor Masing- Masing Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan<br>Siklus II .....   | 73      |
| 4.7 Hasil Observasi Guru Pada Siklus II .....   | 75      |

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Berfikir .....  | 28      |
| 3.1 Digram Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins .....                            | 34      |
| 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri Arjasa .....  | 48      |
| 4.2 Diagram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan<br>Dan Siklus I .....  | 61      |
| 4.3 Grafik Kenaikan Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan<br>Siklus II ..... | 74      |
| 4.4 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal pada<br>Siklus II .....               | 77      |





## DAFTAR LAMPIRAN

|   | Halaman |
|---|---------|
| A. Matrik penelitian .....                          | 82      |
| B. Pedoman Pengumpulan Data .....                   | 84      |
| C. Transkrip Hasil Wawancara Sebelum Tindakan ..... | 86      |
| Transkrip Hasil Wawancara Setelah Tindakan .....    | 89      |
| D. Silabus .....                                    | 95      |
| E. RPP .....  | 99      |
| E.1 RPP Pra Siklus .....                            | 99      |
| E.2 RPP Siklus I .....                              | 101     |
| E.3 RPP Siklus II .....                             | 110     |
| F. Materi .....                                     | 119     |
| F.1 Materi Siklus I .....                           | 119     |
| F.2 Materi Siklus II .....                          | 124     |
| G. Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelompok .....          | 130     |
| G.1 Lembar Kerja Siswa Kelompok Siklus I .....      | 130     |
| G.2 Lembar Kerja Siswa Kelompok Siklus II .....     | 131     |
| H. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa .....           | 132     |
| H.1 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I ..... | 132     |
| H.2 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Sikus II ..... | 133     |
| I. Soal Tes .....                                   |         |
| I.1 Soal Tes Siklus I .....                         | 135     |
| I.2 Soal Tes Siklus II .....                        | 137     |
| J. Kunci Jawaban Soal Tes .....                     |         |
| J.1 Kunci Jawaban Tes Siklus I .....                | 138     |
| J.2 Kunci Jawaban Tes Siklus II .....               | 139     |
| K. Rubrik Penilaian .....                           |         |
| K.1 Rubrik Penilaian LKS Siklus I .....             | 141     |

|  |     |
|--|-----|
| K.2 Rubrik Penilaian LKS Siklus II .....           | 143 |
| K.3 Rubrik Penilaian Soal Tes Siklus I .....       | 145 |
| K.4 Rubrik Penilaian Soal Tes Siklus II .....      | 147 |
| L. Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 2 .....          | 149 |
| M. Pedoman Observasi Aktivitas                     |     |
| M.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....        | 150 |
| M.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru .....         | 153 |
| N. Aktivitas Siswa                                 |     |
| N.1 Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan ..... | 157 |
| N.2 Aktivitas Belajar Siswa Setelah Tindakan ..... | 160 |
| O. Hasil Belajar Siswa                             |     |
| O.1 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan .....     | 162 |
| O.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Tindakan .....     | 165 |
| P. Foto Kegiatan .....                             | 167 |
| Q. Denah SMA Negeri Arjasa .....                   | 169 |
| R. Daftar Nama Kelompok .....                      | 170 |
| S. Data Guru .....                                 | 172 |
| T. Penghargaan Kelompok .....                      | 176 |