



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN METODE EKSPERIMEN BERBASIS PENGEMBANGAN KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI KELAS VII C SMP NEGERI 7 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Oleh

**Lusy Rosyta Dewi
NIM 070210102080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN METODE EKSPERIMEN BERBASIS PENGEMBANGAN KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI KELAS VII C SMP NEGERI 7 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Lusy Rosyta Dewi
NIM 070210102080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

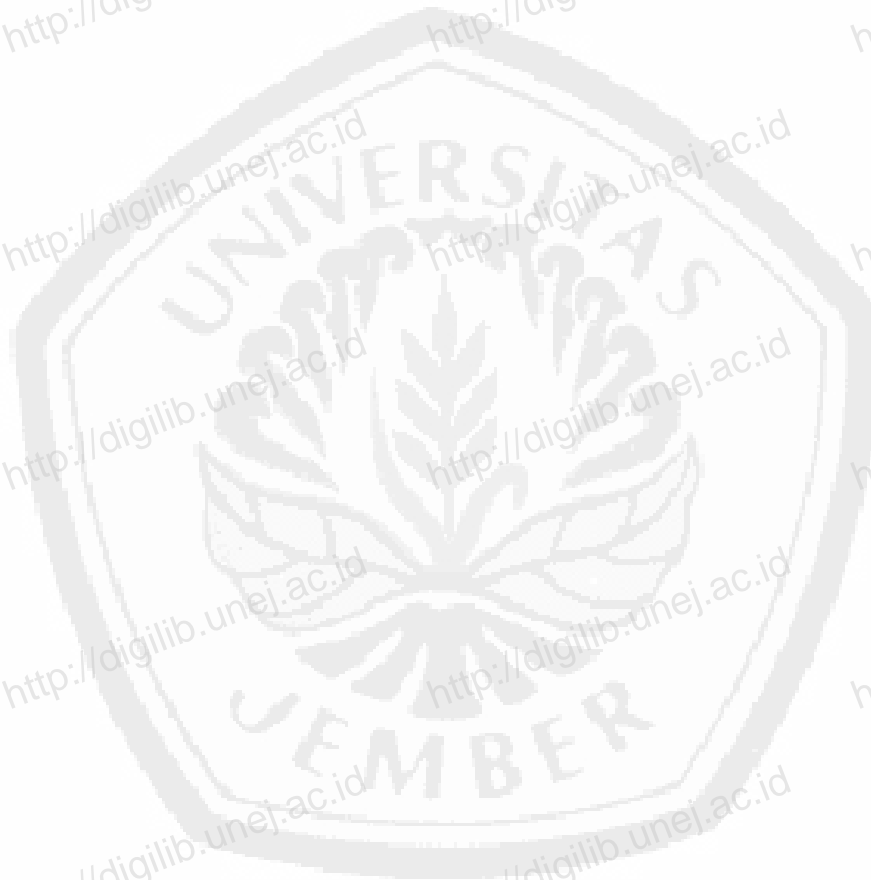
Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Almarhumah bunda Wasila, kakak Erfan, Bakung dan Baiti yang tersayang, terimakasih atas doa yang kau panjatkan untukku, dukungan, kesabaran, pengorbanan, dan motifasi yang diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

*“Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya dan usahanya itu kelak akan diperlihatkan. Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.
(terjemahan Surat An-Najm ayat 39-41)” **



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusy Rosyta Dewi

NIM : 070210102080

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Metode Eksperimen Berbasis Pengembangan Karakter Siswa dalam Pembelajaran Fisika di kelas VII C SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Lusy Rosyta Dewi
NIM 070210102080

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DENGAN METODE EKSPERIMEN BERBASIS PENGEMBANGAN KARAKTER SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI KELAS VII C SMP NEGERI 7 JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012

Oleh

Lusy Rosyta Dewi
NIM 070210102080

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Sudarti, M. Kes

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Yushardi, S.Si, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Metode Eksperimen Berbasis Pengembangan Karakter Siswa dalam Pembelajaran Fisika Di kelas VII C SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2011/2012 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal: 6 Februari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. I Ketut Mahardika, M.Si
NIP. 196507131990031002

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si
NIP 19650420 199512 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Sudarti, M.Kes
NIP 19620123 198802 2 001

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP. 19670610199203 2 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dengan Metode Eksperimen Berbasis Pengembangan Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas VII C SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2011/2012; Lusy Rosyta Dewi, 070210102080; 2011: 83 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan data pra siklus yang dilakukan pada tanggal 28 Nopember 2011 di kelas VII C SMP Negeri 7 Jember, ditemukan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa tergolong masih rendah serta karakter siswa masih perlu dikembangkan. Berdasarkan data hasil pra siklus, dari 44 siswa menunjukkan hanya 34,09% siswa yang memperhatikan penjelasan guru sehingga dapat diketahui karakter kerja keras masih perlu dikembangkan, 36,36% siswa yang aktif mencatat, tidak ada siswa yang bertanya pada saat proses belajar mengajar berlangsung meskipun siswa tidak memahami materi yang disampaikan guru sehingga dapat diketahui karakter rasa ingin tahu masih perlu dikembangkan, 38,36% siswa yang mengerjakan tugas sedangkan yang lain mencontek pada teman yang mengerjakan sehingga dapat diketahui karakter jujur dan tanggung jawab masih perlu dikembangkan. Ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VII C SMP Negeri 7 Jember juga masih rendah. Berdasarkan data ulangan harian kelas VII C dari 44 siswa hanya 48% yang mendapatkan nilai ≥ 72 sedangkan 52% siswa lainnya mendapatkan nilai < 72 .

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan metode eksperimen berbasis pengembangan karakter siswa dengan tujuan untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa serta mengembangkan karakter siswa menggunakan model kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan metode eksperimen berbasis pengembangan karakter siswa. Model kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan metode eksperimen berbasis pengembangan karakter siswa dalam pembelajaran terdapat kerjasama antar siswa dalam

kelompok, motivasi, eksperimen, diskusi, presentasi di depan kelas, dan aktivitas berkarakter sehingga dapat melatih siswa untuk saling berbagi memiliki rasa tanggung jawab, aktif menjawab pertanyaan, berani berbicara di depan kelas, memotivasi siswa dalam belajar, siswa lebih percaya atas kebenaran dari percobaannya sendiri, serta siswa dapat berperilaku baik.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas VII C SMP Negeri 7 Jember tahun ajaran 2011/2012 yang dimulai tanggal 28 Nopember 2011 sampai dengan 9 Desember 2011. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa serta karakter siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar pada siklus I dan siklus II serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa.

Data tentang aktifitas belajar dan karakter siswa diperoleh dari hasil observasi dengan instrumen observasi. Ketuntasan hasil belajar fisika siswa diperoleh dari hasil *post test* dan observasi. Aktivitas belajar, karakter, dan ketuntasan belajar fisika siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Aktifitas belajar siswa yang mengacu pada pembentukan karakter siswa selama proses pembelajaran fisika yang terdapat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengalami peningkatan dan karakter siswa yang meliputi jujur, tanggung jawab, kerja keras, rasa ingin tahu, disiplin sudah berkembang. Berdasarkan analisis hasil belajar fisika pada siklus I diperoleh ketuntasan hasil belajar fisika siswa secara klasikal sebesar 61%. Siklus 2 diperoleh ketuntasan hasil belajar fisika siswa secara klasikal sebesar 86%. Dari hasil di atas menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan metode eksperimen berbasis pengembangan karakter siswa dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa serta dapat mengembangkan karakter siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya, serta junjungan nabi besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Metode Eksperimen Berbasis Pengembangan Karakter Siswa dalam Pembelajaran Fisika Di Kelas VII C SMP Negeri 7 Jember Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

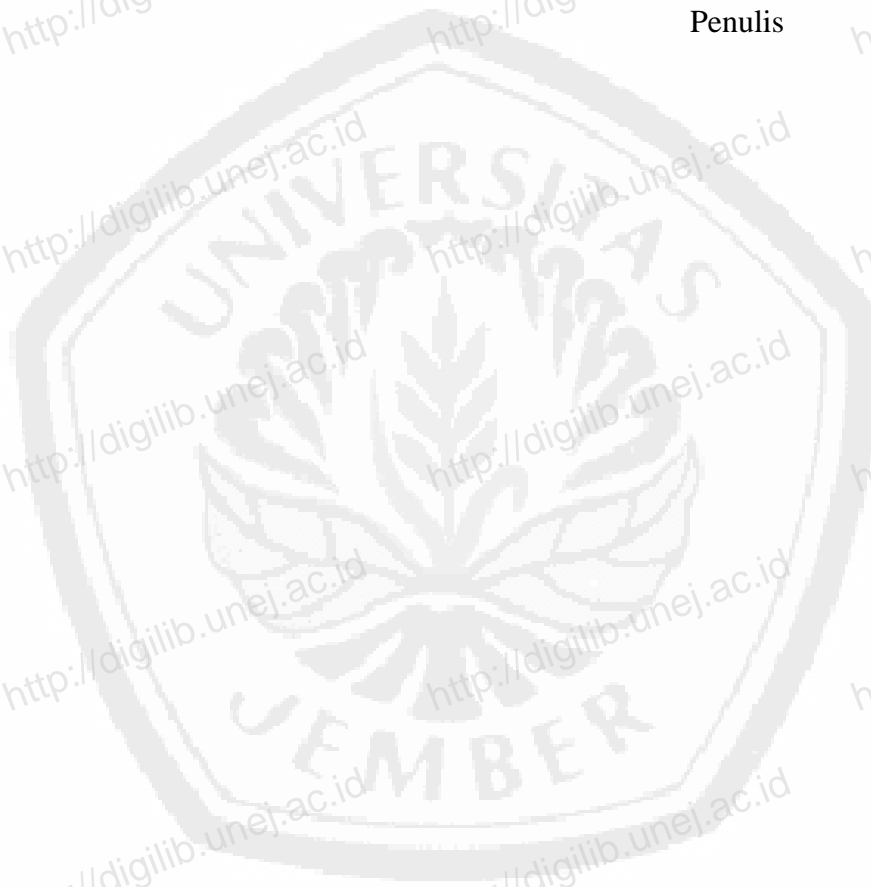
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika;
4. Dr. Sudarti, M. Kes selaku Dosen Pembimbing Utama dan Dr. Yushardi, S.Si, M.Si selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Bapak Drs. Agus Abdul Gani, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi nasehat;
6. Kepala SMP Negeri 7 Jember yang telah memberikan izin penelitian;
7. Guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
8. Sahabat- sahabatku tersayang Hermin Arista, Rohmah Alam Islami, Desi Dwi Susanti, Citra Ayu Lestari, Ermika Cahya dan Laili Nur Fadilah yang selalu bersama dalam berjuang menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2007 dan teman-teman di istana Suskarianto yang selalu ada dalam suka dan duka;

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Januari 2012

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Fisika	8
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	13
2.4 Metode Eksperimen	19
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> dengan Metode Eksperimen	20
2.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	25
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	26

2.8 Pengembangan Karakter Siswa	28
2.9 Ketuntasan Hasil belajar Siswa	35
BAB 3. METODE PENELITIAN	38
3.1 Jenis Penelitian	38
3.2 Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian	38
3.3 Definisi Operasional	39
3.3.1 Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> dengan metode eksperimen berbasis pengembangan karakter	39
3.3.2 Aktifitas Belajar Siswa	40
3.3.3 Pengembangan Karakter Siswa	40
3.3.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	40
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	41
3.5 Prosedur Penelitian	42
3.5.1 Pra Siklus	42
3.5.2 Siklus 1	43
3.5.3 Siklus 2.....	48
3.6 Metode Pengumpulan Data	48
3.6.1 Observasi.....	48
3.6.2 Dokumentasi.....	49
3.6.3 Wawancara.....	50
3.6.4 Tes.....	50
3.7 Metode Analisa Data	51
BAB 4. HASIL dan PEMBAHASAN	55
4.1 Gambaran umum kelas VII C SMP Negeri 7 Jember	55
4.2 Hasil Penelitian	60
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus 1	60
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus 2	68
4.3 Pembahasan	76
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Kesimpulan	82

5.2 Saran	82
DAFTAR BACAAN	84
LAMPIRAN.....	85

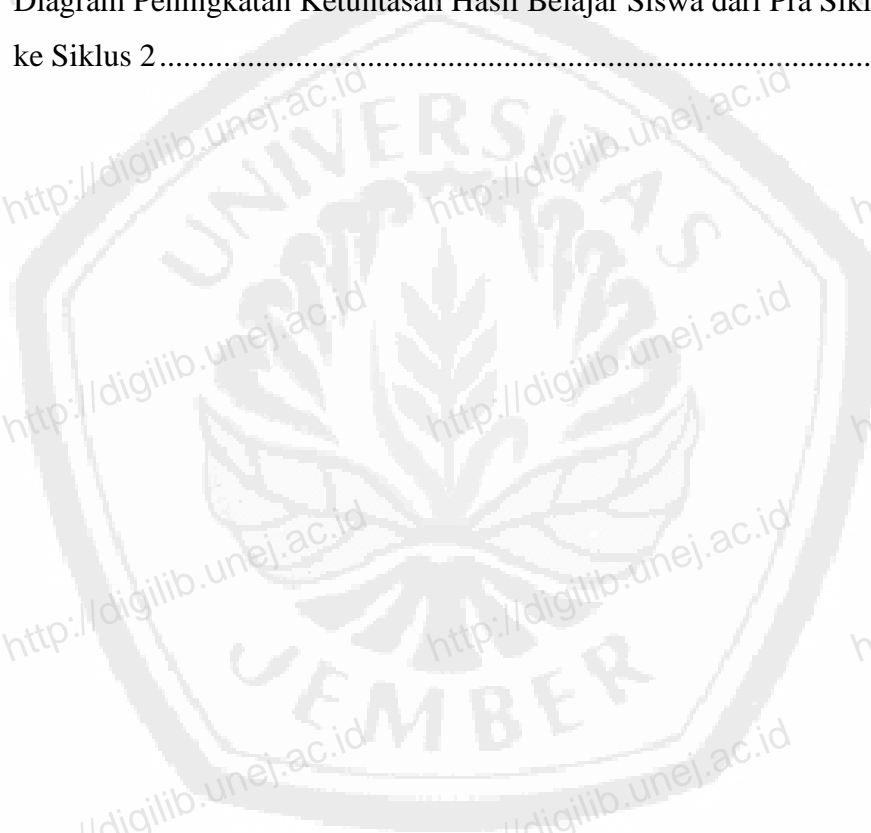


DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahapan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share dengan Metode Eksperimen Berbasis Pengembangan Karakter.....	20
2.2 Nilai dan deskripsi Pendidikan Karakter	29
2.3 Keterkaitan karakter,jenjang kelas,dan indikator karakter untuk SMP.....	32
3.1 Pengembangan karakter siswa pada model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share berbasis pendidikan budaya dan karakter bangsa	43
4.1 Aktifitas Belajar Siswa Pada saat Prasiklus	57
4.2 Karakter siswa pada saat prasiklus	58
4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Pra Siklus.....	59
4.4 Peningkatan Aktifitas Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus.....	62
4.5 Perkembangan Karakter Siswa dari Pra Siklus ke Siklus 1.....	65
4.6 Peningkatan Aktifitas Belajar Siswa dari Pra Siklus Sampai Siklus 2....	71
4.7 Perkembangan Karakter Siswa dari Pra Siklus Sampai Siklus 2.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Tempat Meja Bentuk Saf Tipe <i>Think Pair Share</i>	17
2.2 Kerangka Konseptual	37
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	41
4.1 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus 1	64
4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus 2	73



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	86
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	89
C. Lembar Observasi pada Pra Siklus.....	91
D. Lembar Wawancara pada Pra Siklus	93
D.1 Lembar wawancara siswa pada pra siklus.....	93
D.2 Lembar wawancara guru pada pra siklus	95
E. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar pada Pra Siklus.....	96
F. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus 1	98
F.1 Lembar observasi aktivitas belajar siklus 1 pertemuan 1	98
F.2 Lembar observasi aktivitas belajar siklus 1 pertemuan 2.....	
G. Lembar Wawancara pada Siklus 1	122
G.1 Lembar wawancara siswa pada siklus 1	122
G.2 Lembar wawancara guru pada siklus 1.....	124
H. Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1	125
H.1 Nilai kognitif produk	125
H.2 Nilai kognitif proses	127
H.3 Nilai psikomotor.....	137
H.4 Nilai Keterampilan Sosial	143
H.5 Nilai Karakter Siswa.....	145
I. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1.....	151
J. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siklus 2	157
J.1 Lembar observasi aktivitas belajar siklus 2 pertemuan 1	157
J.2 Lembar observasi aktivitas belajar siklus 2 pertemuan 2	169
K. Lembar Wawancara pada Siklus 2	181
K.1 Lembar wawancara siswa pada siklus 2	181
K.2 Lembar wawancara guru pada siklus 2.....	183

L. Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2	184
L.1 Nilai kognitif produk	184
L.2 Nilai kognitif proses	190
L.3 Nilai psikomotor	196
L.4 Nilai Keterampilan Sosial	202
L.5 Nilai Karakter siswa	204
M. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 2	210
N. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus	216
O. Lembar Wawancara pada Observasi Awal	217
O.1 Lembar wawancara Guru pada observasi awal	217
O.2 Lembar wawancara siswa pada observasi awal.....	218
P. Lembar Ketuntasan Hasil Belajar pada Observasi Awal	220
Q. Daftar Nama Siswa	222
Q.1 Daftar nama siswa kelas VII C	222
Q.2 Daftar nama kelompok siswa kelas VII C	223
R. Silabus	225
S. RPP	228
S.1 RPP siklus 1	228
S.2 RPP siklus 2	254
T. LKS	270
T.1 LKS 1 (siklus 1 pertemuan 1).....	270
T.2 LKS 2 (siklus 1 pertemuan 2).....	274
T.3 LKS 3 (siklus 2 pertemuan 1).....	280
T.4 LKS 4 (siklus 2 pertemuan 2).....	283
U. Kunci Jawaban LKS	289
U.1 Kunci jawaban LKS 1	289
U.2 Kunci jawaban LKS 2	293
U.3 Kunci jawaban LKS 3	300
U.4 Kunci jawaban LKS 4	304
V. Kisi – kisi Soal Post Test	309
V.1 Kisi – kisi soal post test siklus 1.....	309

V.2 Kisi – kisi soal post test siklus 2.....	317
W. Soal Post Test.....	322
W.1 Soal post test siklus 1	332
W.2 Soal post test siklus 2	326
Foto Kegiatan Belajar Mengajar.....	329

