



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA
KELAS X.1 SMA NU GENTENG KABUPATEN BANYUWANGI TAHUN
PELAJARAN 2012/2013 MELALUI TUGAS MEMBACA**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Menyelesaikan Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Rizki Murniasih

NIM. 060210402372

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan sebuah hasil karya yang berharga yang tidak lepas dari kuasa Allah Swt dan limpahan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan tulus mengucapkan Alhamdulillah serta kupersembahkan skripsi ini kepada:

- 1) suamiku, Agung Yuli Cahya Diputra yang telah memberikan ruang kebebasan yaitu pengertian dalam penyelesaian skripsi ini;
- 2) ibunda Kasih, atas pengorbanannya selama ini dan alm. ayahanda Tumidjan yang aku yakin, di sana melihatku dengan tersenyum;
- 3) bapak Alfian dan keluarga, yang telah memberikan kehidupan baru.
- 4) rekan-rekan guru di SMP Bustanul Makmur, terima kasih atas pengertiannya selama ini;
- 5) guru-guru sejak TK sampai PT terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran; dan
- 6) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Sungguh tidak ada seorang pun yang dilahirkan dalam keadaan sudah berilmu. Ilmu itu tidak lain didapat dengan cara belajar.

(Abdullah bin Mas'ud - *Al 'Imu* Ibnu Qayyim no. 94)



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Rizki Murniasih

NIM : 060210402372

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X.1 SMA NU Genteng Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2012/2013 melalui Tugas Membaca* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember,

Yang menyatakan,

(Rizki Murniasih)
NIM. 060210402372

HALAMAN PENGAJUAN

**Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X.1 SMA NU
Genteng Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2012/2013
melalui Tugas Membaca**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Rizki Murniasih
NIM : 060210402372
Angkatan tahun : 2006
Daerah Asal : Banyuwangi
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd
NIP.19600312 198601 2 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP.19601217 198802 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X.1 SMA NU Genteng Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2012/2013 melalui Tugas Membaca* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada:

hari : Senin
tanggal : 13 Mei 2013
tempat : Ruang Ujian Skripsi Pendidikan Bahasa dan Seni Gedung III

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Hari Satrijono, M.Pd.
NIP.19580522 198503 1 001

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP.19601217 198802 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Parto, M.Pd
NIP.19631116 198903 1 001

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd
NIP.19600312 198601 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP.19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Menulis adalah kegiatan menyusun serta merangkaikan kalimat sedemikian rupa agar pesan, informasi, serta maksud yang terkandung dalam pikiran, gagasan, dan pendapat penulis dapat disampaikan dengan baik. Sebagai salah satu jenis pembelajaran menulis karangan yang diajarkan di sekolah, narasi merupakan kegiatan menulis yang sangat penting dikuasai oleh siswa. Dengan karangan narasi, siswa dapat menceritakan kegiatan apa yang telah ia lakukan sehari-hari, dapat menuliskan laporan kegiatan perjalanannya, dan yang paling penting dengan karangan narasi siswa dapat meluapkan ekspresinya.

Penerapan tugas membaca di kelas X.1 SMA NU Genteng Kabupaten Banyuwangi tahun pelajaran 2012/2013 dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas X.1 dalam menulis karangan narasi. Hal ini dilakukan karena kemampuan menulis karangan narasi siswa rendah.

Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X.1 SMA NU Genteng Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2012/2013 melalui Tugas Membaca; Rizki Murniasih; 060210402372; 2013; 149 halaman; Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Kemampuan awal menulis karangan narasi rata-rata total nilai siswa adalah 64,7. Siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM adalah 13 siswa atau 41,93% dari keseluruhan 31 siswa. Tugas membaca ini diaplikasikan untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa. Hal ini disebabkan karena tugas membaca memiliki beberapa kelebihan, salah satunya adalah siswa dapat lebih berkreasi dalam tulisan, serta penggunaan tugas membaca juga dapat membuat siswa bertambah pengetahuan karena sering membaca. Berdasarkan pernyataan tersebut, permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah: (a) bagaimanakah penerapan pembelajaran menulis karangan narasi pada siswa kelas X.1 SMA NU Genteng Kabupaten Banyuwangi tahun pelajaran 2012/2013 melalui tugas membaca, (b)

bagaimanakah peningkatan kemampuan menulis karangan narasi pada siswa kelas X.1 SMA NU Genteng Kabupaten Banyuwangi tahun pelajaran 2012/2013 setelah melalui tugas membaca. Sesuai dengan permasalahan yang ada, tujuan yang ingin dicapai adalah mendeskripsikan: (a) penerapan pembelajaran menulis karangan narasi melalui tugas membaca siswa kelas X.1 SMA NU Genteng Kabupaten Banyuwangi tahun pelajaran 2012/2013, (b) peningkatan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas X.1 SMA NU Genteng Kabupaten Banyuwangi tahun pelajaran 2012/2013 melalui tugas membaca.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan jenis penelitian deskriptif. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa nilai tes menulis karangan narasi siswa sebelum dan sesudah pelaksanaan tindakan, Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas X.1 SMA NU Genteng Kabupaten Banyuwangi tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 31 orang siswa dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X.

Hasil dari penerapan tugas membaca dalam menulis teks karangan narasi adalah kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas X.1 dapat meningkat. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil menulis karangan narasi siswa sebelum dilakukan tindakan (prasiklus) dan setelah dilakukan tindakan (siklus I dan siklus II). Sebelum dilakukan tindakan yaitu tahap prasiklus, rata-rata skor siswa untuk kemampuan menulis karangan narasi adalah 64,7 sedangkan setelah dilakukan tindakan (siklus I) rata-rata skor siswa mencapai 69,03 dan pada siklus II mencapai 75,45.

Selanjutnya dari hasil penelitian ini dapat diberikan saran: (1) bagi guru hendaknya lebih memberikan motivasi dan memberikan kesempatan pada siswa untuk berpendapat. Siswa hendaknya dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. (2) Peneliti yang ingin melakukan penelitian sejenis, hendaknya melakukan komunikasi aktif dengan pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian

PRAKATA

Puji Syukur ke hadirat Allah Swt atas segala Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X.1 SMA NU Genteng Kabupaten Banyuwangi Tahun Pelajaran 2012/2013 Melalui Tugas Membaca* ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

- 1) Drs. Moh. Hasan, MSc., PhD selaku rektor Universitas Jember;
- 2) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
- 3) Dr. Sukatman, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni;
- 4) Rusdhiyanti Wurianingrum, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
- 5) Dr. Arju Muti'ah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini;
- 6) Dra. Suhartiningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran mengarahkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
- 7) Kepala sekolah dan guru-guru SMP Bustanul Makmur, atas pengertian yang telah diberikan;
- 8) Siswa kelas X.1 SMA NU Genteng dan ibu Jannati, S.Pd., atas waktu kebersamaan yang sangat berharga;
- 9) Keluarga kecilku, suami dan anak tercinta "Atha Mumtazah Binar Sya'banniyah", atas kesabaran dan pengertiannya.

- 10) Pipit Ermawati dan Wahdiyatul Masruroh yang telah memberikan informasi tentang semua hal, atas semangat dan dukungannya;
- 11) Mbak Rina dan Army, teman seperjuangan ketika detik-detik terakhir di kampus;
- 12) teman-teman Imabina 2006 yang telah melanglang buana. Teruslah berjuang mewujudkan semua impian dan harapan;
- 13) keluarga besarku di Surabaya, atas perhatian dan kasih sayang yang telah diberikan kepadaku;
- 14) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah menganggapku 'ADA'.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2013

Penulis

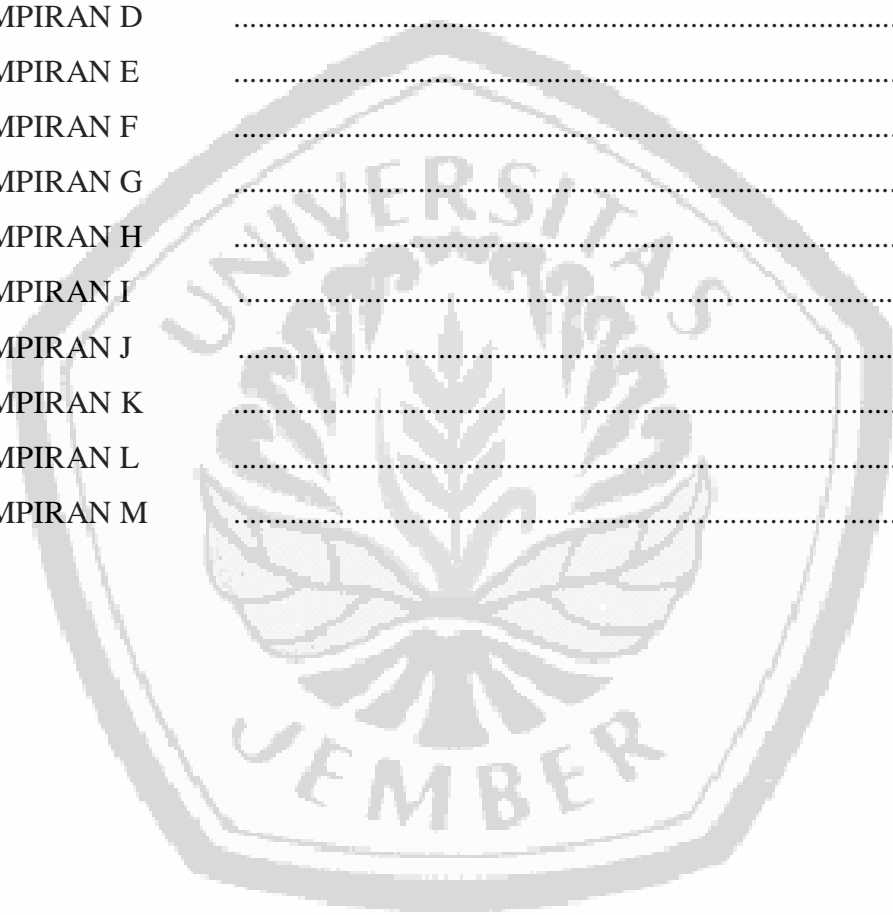
DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN RINGKASAN	vii
HALAMAN PRAKATA	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Menulis	9
2.2 Pembelajaran Menulis di SMA	10
2.3 Menulis sebagai Proses	12
2.4 Karangan Narasi	14
2.5 Keterampilan Membaca	26
2.6 Pembelajaran Menulis Karangan Narasi melalui Tugas Membaca pada Siswa	29
BAB 3 METODE PENELITIAN	33
3.1 Subjek Penelitian	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	33

3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian	33
3.4 Data dan Sumber Data	42
3.5 Teknik Pengumpulan Data	43
3.6 Metode Analisis Data	44
3.7 Instrumen Penelitian	48
3.8 Prosedur Penelitian	48
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Proses Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X.1 SMA NU Genteng Melalui Tugas Membaca	50
4.2 Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X.1 SMA NU Genteng Melalui Tugas Membaca	87
BAB 5 PENUTUP	98
5.1 Simpulan	98
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	.....	103
LAMPIRAN B	.....	104
LAMPIRAN C	.....	105
LAMPIRAN D	.....	115
LAMPIRAN E	.....	119
LAMPIRAN F	.....	121
LAMPIRAN G	.....	127
LAMPIRAN H	.....	131
LAMPIRAN I	.....	134
LAMPIRAN J	.....	145
LAMPIRAN K	.....	147
LAMPIRAN L	.....	148
LAMPIRAN M	.....	149



BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sejak tahun 2006, kurikulum yang berlaku adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). KTSP untuk pengembangan pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia berorientasi pada hakikat belajar bahasa dan sastra. Belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi, sedangkan belajar sastra adalah belajar menghargai manusia dan nilai-nilai kemanusiaannya (Depdiknas, 2004:10).

Materi pembelajaran bahasa di sekolah mencakup 4 keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Pembelajaran keempat keterampilan berbahasa tersebut diarahkan pada pembentukan kompetensi komunikatif. Dengan bekal kompetensi komunikatif diharapkan siswa dapat menggunakan bahasa sesuai dengan tujuan dan situasi yang dihadapi. Penggunaan empat keterampilan berbahasa ini dalam proses pembelajaran berhubungan antara satu dengan yang lainnya. Misalnya saja ketika ada 2 orang yang sedang berdiskusi, dapat dipastikan kalau terjadi hubungan antara berbicara dan menyimak. Saat orang pertama berbicara maka orang kedua menyimak begitu juga sebaliknya.

Kemampuan berbicara seseorang ditentukan oleh kualitas membacanya, semakin banyak membaca maka semakin banyak perbendaharaan kata yang akan diucapkannya (hubungan membaca dengan berbicara). Seseorang yang menulis pada dasarnya berkeinginan agar tulisannya dibaca oleh orang lain. Tulisan seseorang juga sangat dipengaruhi oleh kualitas membacanya (hubungan menulis dengan membaca). Menulis juga bertujuan untuk memberikan informasi kepada orang lain Dalam hal ini menulis sebanding dengan berbicara yang juga bertujuan untuk memberikan informasi (hubungan menulis dengan berbicara).