



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR IPS MATERI MASALAH-MASALAH SOSIAL
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
SISWA KELAS IV SDN UMBULSARI 04
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

Oleh:

**HEPY SEPTYANINGRUM
080210204296**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR IPS MATERI MASALAH-MASALAH SOSIAL MELALUI
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
SISWA KELAS IV SDN UMBULSARI 04
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

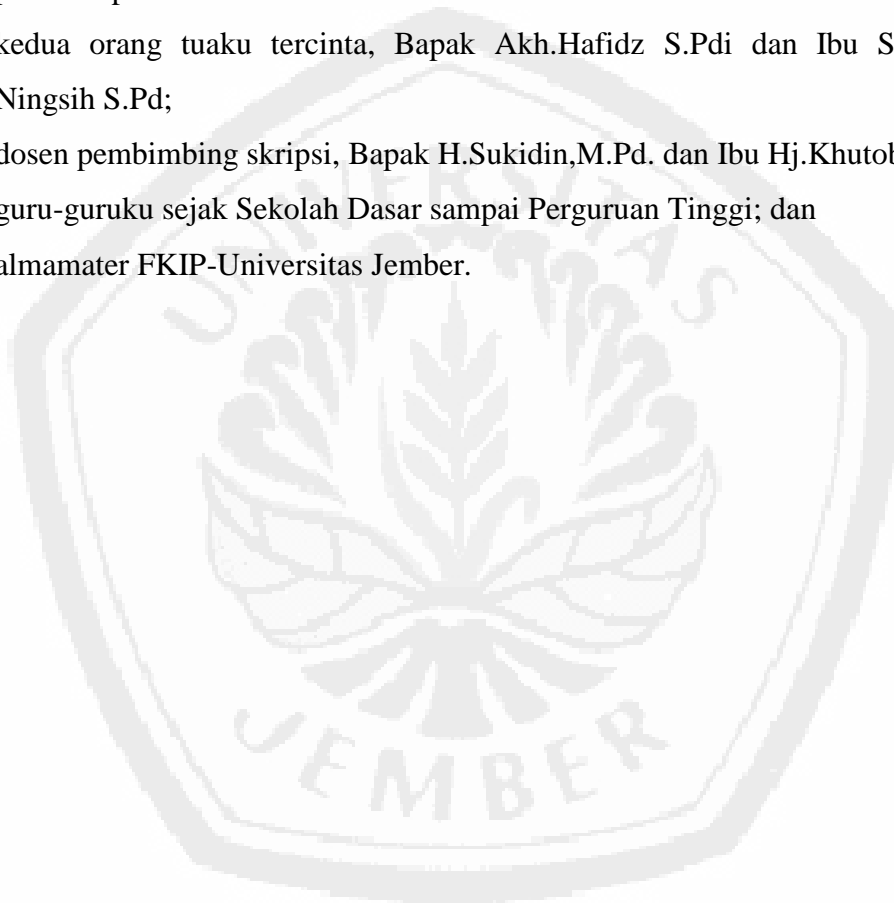
**HEPY SEPTYANINGRUM
080210204296**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan sebuah karya ilmiah berharga yang tidak lepas dari kuasa Allah SWT dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur mengucapkan Alhamdulillah, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) kedua orang tuaku tercinta, Bapak Akh.Hafidz S.Pdi dan Ibu Sulastri Dwi Ningsih S.Pd;
- 2) dosen pembimbing skripsi, Bapak H.Sukidin,M.Pd. dan Ibu Hj.Khutobah, M.Pd
- 3) guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi; dan
- 4) almamater FKIP-Universitas Jember.



MOTTO

Barang siapa menginginkan kesuksesan di dunia, maka dengan ilmu.
Dan barang siapa menginginkan kesuksesan di akhirat maka harus dengan ilmu.
Dan barang siapa menginginkan keduanya maka harus dengan ilmu.
(Al-hadist) *)



*) Chandrawinata, D. 2002. *Kahlil Gibran Lukisan Keabadian*. Yogyakarta. Fajar Pustaka Baru.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Hepy Septyaningrum

NIM : 080210204296

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ” Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Materi Masalah-Masalah Sosial Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Siswa Kelas IV SDN Umbulsari 04 Tahun Pelajaran 2011-2012”, adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 8 Februari 2012

Yang menyatakan,

Hepy Septyaningrum

080210204296

LEMBAR PENGAJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR IPS MATERI MASALAH-MASALAH SOSIAL
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
SISWA KELAS IV SDN UMBULSARI 04
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Hepy septyaningrum

NIM : 080202104296

Jurusan : S1 PGSD

Program Studi : Ilmu Pendidikan

Angkatan Tahun : 2008

Daerah Asal : Jember

Tempat tanggal lahir : Jember, 10 September 1987

Disetujui

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr.H.Sukidin,M.Pd
NIP 19660323 199301 1 001

Dra.Hj.Khutobah,M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR IPS MATERI MASALAH-MASALAH SOSIAL
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
SISWA KELAS IV SDN UMBULSARI 04
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

oleh

Hepy Septyaningrum

NIM 080210204296

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr.H. Sukidin,M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra.Hj.Khutobah M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Materi Masalah-Masalah Sosial Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Siswa Kelas IV SDN Umbulsari 04 Tahun Pelajaran 2011-2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Rabu,8 Februari 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. H.Sutjitro,M.Si
NIP 19580624 198601 1 001

Dra.Hj.Khutobah,M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr.H.Sukidin,M.Pd
NIP 19660323 199301 1 001

Dr.Nanik Yuliati,M.PD
NIP 19610729 198802 2 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Ips Materi Masalah-Masalah Sosial Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Siswa Kelas IV SDN Umbulsari 04 Tahun Pelajaran 2011-2012; Hepy Septyaningrum, 080210204296; 2012; 160 halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Umbulsari 04, kemampuan berpikir kritis siswa tergolong rendah sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah pula. Pada proses pembelajaran, kegiatan siswa lebih bersifat hafalan dari pada berpikir kritis. Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi yaitu ceramah yang berjalan satu arah. Alasan guru menggunakan metode ceramah karena metode tersebut mudah dan cepat untuk menyampaikan materi dalam waktu yang terbatas. Oleh karena itu, diperlukan suatu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yaitu melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah meningkatkan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Umbulsari 04 Tahun Pelajaran 2011-2012 setelah diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada pembelajaran IPS materi masalah-masalah sosial? (2) Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Umbulsari 04 Tahun Pelajaran 2011-2012 setelah diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada pembelajaran IPS materi masalah-masalah sosial?

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Umbulsari 04 Tahun Pelajaran 2011/2012 setelah diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada

pelajaran IPS materi masalah-masalah sosial. (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Umbulsari 04 Tahun Pelajaran 2011/2012 setelah diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada pembelajaran IPS materi masalah sosial.

Pada penelitian ini subyek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas IV dengan jumlah 20 siswa yang terdiri atas 9 laki-laki dan 11 perempuan di SDN Umbulsari 04 Jember. Sumber data dalam penelitian ini yaitu guru kelas IV SDN Umbulsari 04, siswa kelas IV SDN Umbulsari 04, referensi serta dokumentasi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi sedangkan desain penelitian yaitu tersiri atas perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yaitu berupa analisis hasil kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Data hasil observasi pada siklus I pertemuan I menunjukkan bahwa rata-rata berpikir kritis siswa yaitu 2,7 sedangkan pada pertemuan 2 rata-rata berpikir kritis siswa mencapai 2,9. Pada siklus II pertemuan 1 kemampuan berpikir kritis siswa mencapai 3,3 sedangkan pada pertemuan ke 2 mencapai 3,5 dalam kategori tinggi. Pada pembelajaran siklus I hasil belajar siswa secara individu sebesar 45% sedangkan secara klasikal sebesar 68% dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu secara individu sebesar 75% sedangkan secara klasikal sebesar 79%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe NHT pada mata pelajaran IPS dengan materi masalah-masalah sosial dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Umbulsari 04 Jember sesuai dengan kriteria keberhasilan kemampuan berpikir kritis dan ketuntasan hasil belajar. Saran baik bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti lain adalah dalam proses belajar mengajar siswa dapat belajar untuk saling bekerja sama dan menghargai dengan model pembelajaran inovatif yang dikembangkan oleh guru melalui dukungan dari sekolah dan bagi peneliti lain, hendaknya dapat dijadikan sebagai masukan untuk penelitian lebih lanjut dengan mengembangkan kreativitas sehingga pembelajaran dapat menjadi lebih menarik, menyenangkan, dan bermanfaat.

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul ” Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Materi Masalah-masalah Sosial Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Siswa kelas IV SDN Umbulsari 04 Tahun Pelajaran 2011-2012” dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Drs. Mohammad Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dr.H Sukidin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Dra.Hj.Khutobah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta petunjuk-petunjuk yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini;
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi-FKIP-Universitas Jember yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan;

7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Akh. Hafidz dan Ibu Sulastris Dwi Ningsih yang telah mencurahkan kasih sayang, memberikan motivasi dan nasehat-nasehat yang bermanfaat, serta doa yang selalu mengiringi setiap langkah dalam hidup penulis;
8. Sahabat-sahabat tercinta, Agustin, Armie, Anggi, Eka dan Devi yang selalu bersama untuk mencapai kesuksesan bersama. Terima kasih karena kalian telah mencurahkan kasih sayang, canda dan tawa, serta bersedia menjadi sahabat dalam suka dan duka;
9. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2008 Alih Program yang telah menjadi bagian dalam hidup penulis; dan
10. Seluruh pihak yang turut berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 8 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PENGAJUAN | v |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| RINGKASAN | viii |
| PRAKATA | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| | |
| BAB 1. PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belaka | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Pembelajaran IPS | 7 |
| 2.2 Pembelajaran Kooperatif | 9 |
| 2.3 Numbered Head Together (NHT) | 13 |
| 2.4 Keterampilan BerpikirKritis | 17 |
| 2.5 Pembelajaran IPS Materi Masalah Masalah Sosial | 21 |

| | |
|--|----|
| 2.6 Hasil Belajar Siswa | 21 |
| 2.7 Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (<i>NHT</i>) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa..... | 22 |
| 2.8 Penelitian yang Relevan | 23 |
| 2.9 Kerangka Berpikir..... | 24 |
| 2.10 Hipotesis Tindakan | 27 |
| | |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis Penelitian | 28 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 29 |
| 3.4 Definisi Operasional | 29 |
| 3.5 Desain Penelitian | 29 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| 3.7 Analisis Data | 36 |
| | |
| BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 41 |
| 4.1.Deskripsi sekolah..... | 41 |
| 4.2.Hasil Penelitian..... | 43 |
| 4.3.Hasil Wawancara | 68 |
| 4.4.Temuan-temuan Penelitian..... | 69 |
| 4.5.Pembahasan. | 70 |
| | |
| BAB 5 PENUTUP..... | 72 |
| 5.1. Kesimpulan..... | 72 |
| 5.2. Saran | 72 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 73 |
| Lampiran-lampiran..... | 75 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Fase pembelajaran kooperatif | 12 |
| Tabel 2.2 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe NHT..... | 15 |
| Tabel 3.1 Lembar observasi kemampuan berpikir kritis | 36 |
| Tabel 3.2 Pedoman interpretasi skor rata-rata kemampuan berpikir kritis | 39 |
| Tabel 3.3 Kriteria ketuntasa hasil belajar siswa..... | 40 |
| Tabel 4.1 Jadwal penelitian..... | 44 |
| Tabel 4.2 Hasil observasi berpikir kritis siklus I pertemuan1 setiap aspek penilaian | 48 |
| Tabel 4.3 Kualifikasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus 1 pertemuan 1..... | 49 |
| Tabel 4.4 Hasil observasi berpikir kritis siklus I pertemua 2 setiap aspek penilaian..... | 50 |
| Tabel 4.5 Kualifikasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus 1 pertemuan 2..... | 52 |
| Tabel 4.6 hasil belajar siswa siklus 1..... | 54 |
| Tabel 4.7 analisis kemampuan berpikir kritis siklus II pertemuan 1..... | 59 |
| Tabel 4.8 Kualifikasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus II..... | 61 |
| Tabel 4.9 Hasil observasi kemampuan berpikir kritis siswa setiap aspek penilaian siklus II pertemuan 2..... | 62 |
| Tabel 4.9 kualifikasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus II..... | 63 |
| Tabel 4.10 Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setiap aspek siklus I dan siklus II..... | 65 |
| Tabel 4.11 kualifikasi kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I dan siklus II... | 66 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir..... | 25 |
| Gambar 3.1 PTK Model Kemmis & Mc. Tanggart..... | 30 |
| Gambar 4.1 Diagram kualifikasi kemampuan berpikir kritis siklus I pertemuan 1.... | 50 |
| Gambar 4.2 Diagram kualifikasi kemampuan berpikir kritis siklus I pertemuan 2.... | 52 |
| Gambar 4.3 Hasil Belajar Siswa pada siklus 1..... | 54 |
| Gambar 4.4 Diagram kualifikasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus II pertemuan 1..... | 61 |
| Gambar 4.5 Diagram kualifikasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus II pertemuan 1..... | 63 |
| Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Skor hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I dan II..... | 65 |
| Gambar 4.7 Diagram tes hasil belajar siklus II..... | 67 |
| Gambar 4.8 diagram peningkatan skor hasil belajar siswa secara klasikal siklus I dan II..... | 67 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. MATRIK PENELITIAN | 75 |
| B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA | 76 |
| C. PEDOMAN WAWANCARA | 77 |
| C.1 Wawancara dengan Guru (Sebelum Tindakan) | 77 |
| C.2 Wawancara dengan Guru (Setelah Tindakan) | 78 |
| C.3 Wawancara dengan Siswa (Sebelum Tindakan) | 79 |
| C.4 Wawancara dengan Siswa (Setelah Tindakan) | 80 |
| D. PEDOMAN OBSERVASI | 81 |
| D.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan | |
| Pembelajaran siklus I..... | 81 |
| D.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Kegiatan..... | 83 |
| D.3 Pedoman Observasi berpikir kritis siswa | 85 |
| E. DAFTAR NILAI TUGAS IPS KELAS IV..... | 88 |
| F. HASIL ULANGAN SEMESTER GASAL | 89 |
| G. DATA SISWA BERDASARKAN PRESTASI DAN JENIS | |
| KELAMIN | 90 |
| H. DAFTAR KELOMPOK SISWA KELAS KELAS IV | |
| SECARA HETEROGEN | 91 |
| I. SILABUS | 93 |
| J. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | 94 |
| J.1 RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2 | 94 |
| J.2 RPP Siklus II Pertemuan 1 dan 2 | 103 |
| K. LEMBAR KERJA SISWA | 113 |
| K.1 Lember Kerja Siswa Sikus I | 113 |
| K.2 Lember Kerja Siswa Sikus II | 116 |
| L. SOAL TES HASIL BELAJAR | 122 |

| | |
|---|-----|
| L.1 Soal Tes Hasil Belajar Siklus I..... | 122 |
| L.2 Soal Tes Hasil Belajar Siklus II | 125 |
| M. KUNCI JAWABAN..... | 128 |
| M.1 Kunci Jawaban LKS Siklus I | 128 |
| M.2 Kunci Jawaban LKS Siklus II | 129 |
| M.3 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Siklus I..... | 133 |
| M.4 Kunci jawaban soal tes hasil belajar siklus II..... | 134 |
| N. HASIL PEDOMAN WAWANCARA | 135 |
| N.1 Hasil Wawancara dengan (sebelum tindakan) | 135 |
| N.2 Hasil Wawancara dengan (sebelum tindakan)..... | 137 |
| N.3 Hasil Wawancara dengan siswa (sebelum tindakan.)..... | 138 |
| N.4 Hasil wawancara dengan siswa (setelah tindakan) | 140 |
| O. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU | 142 |
| O.1 Hasil observasi aktivitas guru siklus I | 142 |
| O.2 Hasil observasi aktivitas guru siklus I..... | 144 |
| O.3 Hasil Berpikir kritis siklus I | 146 |
| O.4 Hasil Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan 2..... | 148 |
| O.5 Hasil Berpikir Kritis Siswa siklus II Pertemuan 1..... | 150 |
| O.6 Hasil Berpikir Kritis SiswaSiklus II Pertemuan 2..... | 152 |
| O.7 Hasil Berpikir Kritis Secara kelompok siklus I..... | 154 |
| P. HASIL BELAJAR | 155 |
| P.1 HASIL BELAJAR SIKLUS I..... | 155 |
| P.2 HASIL OBSERVASI SIKLUS II..... | 156 |
| Q. FOTO KEGIATAN..... | 157 |
| R. LAMPIRAN HASIL BELAJAR..... | 160 |
| S. SURAT PENELITIAN..... | 177 |
| T. SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN..... | 178 |