



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MELALUI
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE* NHT
DENGAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG BILANGAN
YANG MELIBATKAN UANG SISWA KELAS IIIB
SD NEGERI MAESAN 1 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**RIKA FITRIYAWATI
NIM 080210204283**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MELALUI
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE* NHT
DENGAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG BILANGAN
YANG MELIBATKAN UANG SISWA KELAS IIB
SD NEGERI MAESAN 1 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rika Fitriyawati
NIM 080210204283**

**Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Dr. Hobri, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

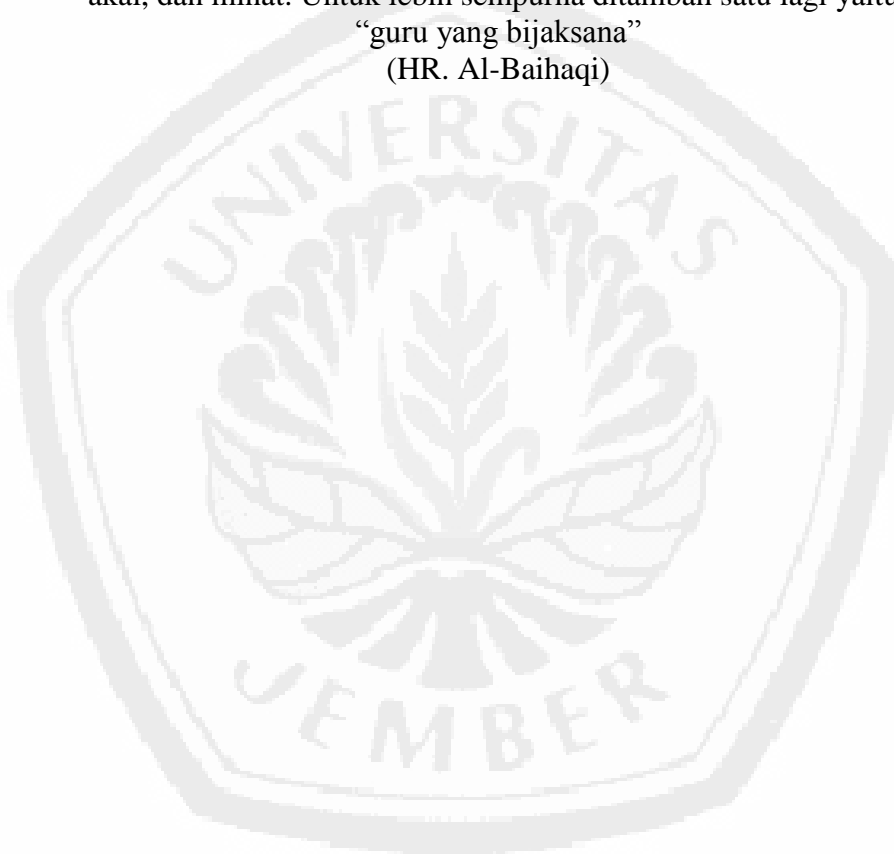
Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini dipersembahkan.

1. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Ibuku (Wartini) yang selalu mengiringi setiap jejak langkah kehidupanku dengan do'a, nasehat serta pengorbanan yang tiada tara. Almarhum Bapakku (Sudiby) yang telah memberikan kasih sayang yang begitu besar, semoga beliau selalu mendapatkan tempat yang terbaik disisi-Nya.
2. Kedua kakakku, Lely Oktaviana dan Faris Hari Cahyono yang selalu memberikan semangat dan bantuan baik moral maupun spiritual disetiap waktu.
3. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan ikhlas dan penuh kesabaran.
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

Orang-orang yang bodoh sebenarnya telah mati sebelum mati. Tetapi orang alim atau pandai, mereka tetap hidup sepanjang masa sekalipun sudah mati
(Wali Songo)

Orang yang menuntut ilmu membutuhkan empat perkara, yaitu: waktu, kesungguhan, akal, dan minat. Untuk lebih sempurna ditambah satu lagi yaitu:
“guru yang bijaksana”
(HR. Al-Baihaqi)



Wali Songo dalam Seno Subro. 2007. 390 Kata-kata Mutiara. Semarang: Aneka Ilmu.

HR. Al-Baihaqi dalam Seno Subro. 2007. 390 Kata-kata Mutiara. Semarang: Aneka Ilmu.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika Fitriyawati

NIM : 080210204283

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: *“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dengan Pendekatan Matematika Realistik Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan yang Melibatkan Uang Siswa Kelas IIIB SD Negeri Maesan 1 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 09 Desember 2011

Yang menyatakan,

Rika Fitriyawati
NIM 080210204283

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MELALUI
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE* NHT
DENGAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG BILANGAN
YANG MELIBATKAN UANG SISWA KELAS IIIB
SD NEGERI MAESAN 1 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Rika Fitriyawati

NIM 080210204283

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Hobri, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dengan Pendekatan Matematika Realistik Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan yang Melibatkan Uang Siswa Kelas IIIB SD Negeri Maesan 1 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012*” telah diuji dan disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jum’at, 09 Desember 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S
NIP. 19471113 197903 1 001

Dr. Hobri, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Dr Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dengan Pendekatan Matematika Realistik Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan yang Melibatkan Uang Siswa Kelas IIIB SDN Maesan 1 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012; Rika Fitriyawati, 080210204283; 2011; 71 halaman, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas IIIB SDN Maesan 1 tanggal 11 dan 18 Juli 2011, diperoleh informasi bahwa prestasi belajar matematika siswa masih rendah. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, alat peraga/media jarang digunakan dan praktik pembelajarannya kurang memanfaatkan situasi nyata di lingkungan siswa. Oleh karena itu, diperlukan alternatif pembelajaran dalam mengajar matematika untuk membantu menyelesaikan masalah rendahnya aktivitas dan ketuntasan belajar siswa. Salah satu model yang ditengarai bisa menyelesaikan masalah adalah pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan PMR. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan PMR?; (2) bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan PMR?; (3) bagaimana persentase ketuntasan belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan PMR?. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) memperoleh deskripsi pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan PMR; (2) mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan PMR; (3) mengetahui persentase ketuntasan belajar siswa menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan PMR.

Pengambilan data dimulai dari tanggal 14-26 Oktober 2011, subjek penelitian adalah siswa kelas IIIB sebanyak 34 yang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 15 siswa

perempuan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Persentase aktivitas individu dalam pembelajaran kooperatif *tipe* NHT dengan PMR siklus I mencapai 75,4% termasuk kategori aktif, sedangkan pada siklus II mencapai 83,3% termasuk kategori sangat aktif. Persentase aktivitas kelompok siklus I mencapai 76,1% termasuk dalam kategori aktif sedangkan pada siklus II mencapai 90,6% termasuk dalam kategori sangat aktif. Persentase ketuntasan belajar siklus I mencapai 58,8% (tidak tuntas) dan pada siklus II mencapai 79,4% (tuntas).

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) penerapan pembelajaran kooperatif *tipe* NHT dengan PMR berjalan dengan lancar karena siswa sudah aktif dan antusias mengikuti pelajaran baik saat menjawab pertanyaan kontekstual, berdiskusi, menggunakan peraga, berinteraksi dan menarik kesimpulan; (2) pembelajaran kooperatif *tipe* NHT dengan PMR dapat meningkatkan aktivitas siswa baik individu maupun kelompok; (3) pembelajaran kooperatif *tipe* NHT dengan PMR dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa kelas IIIB SDN Maesan 1.

Saran yang diberikan dalam penelitian ini adalah: (1) pembelajaran kooperatif *tipe* NHT dengan PMR dapat digunakan sebagai pilihan model pembelajaran alternatif dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas; (2) pilih pokok bahasan yang sesuai dengan karakteristik pendekatan matematika realistik dan gunakan media/alat peraga yang sering dijumpai oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari baik yang berupa benda konkret atau gambar; (3) berikan bimbingan dan motivasi secara individu kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran ; (4) penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru dan peneliti lain dalam mengembangkan pembelajaran di kelas, dan bagi pembaca yang akan mengadakan penelitian yang serupa diharapkan untuk memahami kondisi siswa, agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar serta sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmad dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Tipe* NHT dengan Pendekatan Matematika Realistik Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan yang Melibatkan Uang Siswa Kelas IIIB SDN Maesan 1 Bondowoso Tahun Pelajaran 2011/2012” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada.

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya dan membimbing dengan penuh kesabaran;
7. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas IIIB SD Negeri Maesan 1;
8. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dengan segala keterbatasan, disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 09 Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 Hakikat Pembelajaran | 9 |
| 2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar | 11 |
| 2.3 Model Pembelajaran | 12 |
| 2.4 Model Pembelajaran Kooperatif | 13 |
| 2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif | 13 |
| 2.4.2 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Numbered Head</i> <i>Together</i> NHT | 14 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5 Pembelajaran Matematika Realistik | 16 |
| 2.5.1 Pengertian Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) | 16 |
| 2.5.2 Karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) | 17 |
| 2.6 Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe NHT dengan PMR dalam Pembelajaran Matematika | 20 |
| 2.7 Operasi Hitung Bilangan yang Melibatkan Uang | 21 |
| 2.8 Aktivitas Belajar Siswa | 23 |
| 2.9 Ketuntasan Belajar | 24 |
| 2.10 Hipotesis Tindakan | 26 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 27 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 27 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 28 |
| 3.3 Definisi Operasional | 28 |
| 3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 29 |
| 3.5 Racangan Penelitian | 30 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | 31 |
| 3.6.1 Tindakan Pendahuluan | 31 |
| 3.6.2 Pelaksanaan Siklus I | 32 |
| 3.6.3 Pelaksanaan Siklus II | 34 |
| 3.7 Tehnik Pengumpulan data | 35 |
| 3.7.1 Observasi | 35 |
| 3.7.2 Wawancara | 35 |
| 3.7.3 Tes | 36 |
| 3.7.4 Dokumentasi | 36 |
| 3.8 Data dan Sumber Data | 37 |
| 3.9 Analisis Data | 37 |

| | |
|--|----|
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 40 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 40 |
| 4.1.1 Tindakan pendahuluan..... | 40 |
| 4.1.2 Pelaksanaan Siklus I | 41 |
| 4.1.3 Pelaksanaan Siklus II..... | 54 |
| 4.1 Hasil Wawancara | 62 |
| 4.2 Temuan Penelitian | 62 |
| 4.3 Pembahasan | 63 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN | 68 |
| 5.1 Kesimpulan | 68 |
| 5.2 Saran | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA | 70 |
| LAMPIRAN | 72 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Langkah-langkah Penerapan Pembelajaran Kooperatif <i>tipe</i> NHT dengan PMR dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan yang Melibatkan Uang..... | 20 |
| 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa | 38 |
| 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa..... | 39 |
| 4.1 Jadwal Pembelajaran Siklus I..... | 42 |
| 4.2 Persentase Aktivitas Individu Tiap Aspek Siklus I..... | 50 |
| 4.3 Persentase Aktivitas Kelompok Siklus I..... | 51 |
| 4.4 Jadwal Pembelajaran Siklus II..... | 55 |
| 4.5 Persentase Aktivitas Individu Tiap Aspek Siklus II..... | 58 |
| 4.7 Persentase Aktivitas Kelompok Siklus II..... | 59 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Tahapan Penelitian Model Kemmis dan McTaggart..... | 31 |
| 4.1 Contoh hasil pekerjaan siswa I..... | 44 |
| 4.2 Contoh hasil pekerjaan siswa II..... | 45 |
| 4.3 Jawaban siswa yang salah..... | 46 |
| 4.4 Jawaban siswa yang benar..... | 46 |
| 4.5 Reaksi siswa yang setuju..... | 46 |
| 4.6 Reaksi siswa yang tidak setuju..... | 47 |
| 4.7 Siswa menjawab pertanyaan kontekstual menggunakan alat peraga..... | 49 |
| 4.8 Contoh hasil pekerjaan siswa siklus II..... | 58 |
| 4.9 Grafik ketuntasan belajar siswa dalam (%)..... | 60 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matrik Penelitian | 72 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data | 74 |
| C. Daftar Nama Siswa | 76 |
| D. Daftar Pembagian Siswa dalam Kelompok | 77 |
| E. Pedoman Observasi | 78 |
| E.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa | 78 |
| E.2 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 79 |
| E.3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru | 81 |
| E.4 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Guru | 82 |
| F. Pedoman Wawancara | 85 |
| F.1 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan | 85 |
| F.2 Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan..... | 86 |
| F.3 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan | 87 |
| F.4 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan | 88 |
| G. Dokumentasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Analisis Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan | 89 |
| G.1 Hasil Pengamatan dan Analisis Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Matematika Sebelum Tindakan..... | 89 |
| G.2 Dokumentasi Hasil Ulangan Harian dan Analisis Ketuntasan Belajar Sebelum Tindakan | 91 |
| H. Silabus | 93 |
| I. Rencana Pembelajaran | 94 |
| I.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... | 94 |
| I.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II | 102 |
| J. Lembar Soal Kelompok | 108 |

| | |
|--|-----|
| J.1 Lembar Soal Kelompok Siklus I Pertemuan I..... | 108 |
| J.2 Lembar Soal Kelompok Siklus I Pertemuan II | 109 |
| J.3 Lembar Soal Kelompok Siklus II Pertemuan I | 110 |
| J.4 Lembar Soal Kelompok Siklus II Pertemuan II | 111 |
| K. Lembar Jawaban Soal Kelompok | 112 |
| K.1 Lembar Jawaban Soal Kelompok Siklus I Pertemuan I..... | 112 |
| K.2 Lembar Jawaban Soal Kelompok Siklus I Pertemuan II | 114 |
| K.3 Lembar Jawaban Soal Kelompok Siklus II Pertemuan I | 116 |
| K.4 Lembar Jawaban Soal Kelompok Siklus II Pertemuan II | 118 |
| L. Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus | 120 |
| L.1 Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I..... | 120 |
| L.2 Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II | 121 |
| L.3 Kriteria Penilaian Evaluasi Akhir Siklus II..... | 122 |
| M. Soal Evaluasi Akhir Siklus..... | 123 |
| M.1 Soal Evaluasi Akhir Siklus I..... | 123 |
| M.2 Soal Evaluasi Akhir Siklus II | 126 |
| N. Lembar Jawaban Evaluasi Akhir Siklus | 129 |
| N.1 Lembar Jawaban Evaluasi Akhir Siklus I..... | 129 |
| N.2 Lembar Jawaban Evaluasi Akhir Siklus II..... | 131 |
| O. Hasil Analisis Aktivitas Individu..... | 133 |
| O.1 Hasil Analisis Aktivitas Individu Siswa Pertemuan I Siklus I..... | 133 |
| O.2 Hasil Analisis Aktivitas Individu Siswa Pertemuan II Siklus I | 135 |
| O.3 Hasil Analisis Aktivitas Individu Siswa Pertemuan I Siklus II | 137 |
| O.4 Hasil Analisis Aktivitas Individu Siswa Pertemuan II Siklus II..... | 139 |
| O.5 Rata-rata Hasil Analisis Aktivitas Individu Siklus I | 141 |
| O.6 Rata-rata Hasil Analisis Aktivitas Individu Siklus II | 142 |
| O.7 Rata-rata Hasil Analisis Aktivitas Siswa Tiap Aspek Siklus I dan II..... | 143 |

| | |
|---|-----|
| P. Hasil Analisis Aktivitas Kelompok | 144 |
| P.1 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Pertemuan I Siklus I | 144 |
| P.2 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Pertemuan II Siklus I..... | 146 |
| P.3 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Pertemuan I Siklus II..... | 148 |
| P.4 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Pertemuan II Siklus II..... | 150 |
| P.5 Rata-rata Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus I | 152 |
| P.6 Rata-rata Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus II | 153 |
| Q. Hasil Analisis Aktivitas Guru | 154 |
| Q.1 Hasil Analisis Aktivitas Guru Mengajar Pertemuan I Siklus I | 154 |
| Q.2 Hasil Analisis Aktivitas Guru Mengajar Pertemuan II Siklus I..... | 155 |
| Q.3 Hasil Analisis Aktivitas Guru Mengajar Pertemuan I Siklus II..... | 156 |
| Q.4 Hasil Analisis Aktivitas Guru Mengajar Pertemuan II Siklus II | 157 |
| R. Hasil Analisis Evaluasi Belajar | 158 |
| R.1 Hasil Analisis Evaluasi Belajar Siklus I..... | 158 |
| R.2 Hasil Analisis Evaluasi Belajar Siklus II | 160 |
| S. Hasil Wawancara | 162 |
| S.1 Hasil Wawancara Terhadap Guru Sebelum Tindakan..... | 162 |
| S.2 Hasil Wawancara Terhadap Guru Setelah Tindakan | 164 |
| S.3 Hasil Wawancara Terhadap Siswa Sebelum Tindakan | 166 |
| S.4 Hasil Wawancara Terhadap Siswa Setelah Tindakan..... | 168 |
| T. Foto Kegiatan Penelitian | 170 |
| U. Contoh Hasil Tes Evaluasi Siswa | 172 |
| V. Surat Ijin Penelitian | 180 |
| W. Surat Keterangan Selesai Penelitian..... | 181 |

BAB 1. PENDAHULUAN

Pada bab ini akan diuraikan tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian yang dilaksanakan. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan sebagai berikut.

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha mempersiapkan subjek didik menghadapi lingkungan hidup yang mengalami perubahan semakin pesat (Hamalik, 1989:8). Pendidikan juga merupakan usaha sadar yang sengaja dirancang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Salah satu tujuan pendidikan yaitu untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam menciptakan manusia yang cerdas, kreatif, unggul, dan terbuka agar mampu mewujudkan masyarakat yang maju. Oleh karena itu, perkembangan di dunia pendidikan hendaknya disesuaikan dengan kebutuhan dan harapan masyarakat yang selalu berubah dan berkembang. Melalui pendidikan yang baik, maka masyarakat akan mudah mengikuti perkembangan jaman, khususnya perkembangan dalam bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK).

Berbagai usaha telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, khususnya pendidikan matematika di sekolah. Baik dengan adanya pembaharuan kurikulum maupun perbaikan proses pembelajaran melalui kelengkapan sarana dan prasarana pendidikan. Namun sampai saat ini mutu pendidikan di Indonesia masih belum memberikan hasil yang memuaskan, baik ditinjau dari proses pembelajarannya maupun hasil belajar siswanya. Hal ini dapat dilihat dari realitas di lapangan yang menunjukkan bahwa nilai matematika siswa kelas IIIB SDN Maesan 1 masih dibawah standar ketuntasan minimal yakni sebesar