



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* (IOC) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA

(studi kasus pada siswa kelas IX-D pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kompetensi Dasar Lembaga Keuangan Bukan Bank semester Ganjil di SMP Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2011/2012)

SKRIPSI

oleh

**Frimanda Ninglestari
NIM 070210301032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *INSIDE OUTSIDE*
CIRCLE (IOC) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA**

*(studi kasus pada siswa kelas IX-D pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kompetensi
Dasar Lembaga Keuangan Bukan Bank semester Ganjil di SMP Negeri 1 Panji
Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Frimanda Ninglestari

NIM 070210301032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya dengan usaha terbaik ini untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak H. Hartojo dan Ibu Hj. Sri Astuti, S.Pd M.Pd, terima kasih atas segala keikhlasan dan pengorbanan dalam mendidik dan mengasuhku, atas doa yang terucap, air mata yang mengalir, senyum yang tersungging, motivasi yang menyemangati yang telah diberikan di setiap nafas hidupku.
2. Kakakku Dyah Safitri dan Anizar Fajriana yang selalu memberikan motivasi untuk kuliahku.
3. Guru-guruku dan dosen-dosen yang terhormat semenjak TK sampai PT terima kasih atas ilmu yang kalian berikan.
4. Almamater yang aku banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

*"Semua impian kita dapat menjadi nyata jika kita memiliki keberanian
untuk mengejarnya"*

*(Dhony Firmansyah)**

*"Langkah pertama dan yang paling penting menuju kesuksesan adalah
merasakan bahwa kita telah sukses"*

*(Nelson Boswell)***



*) Firmansyah D, dkk. 2010. Yogyakarta: Grafinda Mediaipta.

**) Firmansyah D, dkk. 2010. Yogyakarta: Grafinda Mediaipta.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Frimanda Ninglestari

NIM : 070210301032

menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Inside Outside Circle* (IOC) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. (*Studi kasus pada siswa kelas IX-D pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kompetensi Dasar Lembaga Keuangan Bukan Bank semester Ganjil di SMP Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2011/2012*)” benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Saya bertanggung jawab atas kebenaran dan keabsahan isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan,

Frimanda Ninglestari
NIM. 070210301032

PERSETUJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *INSIDE OUTSIDE* CIRCLE (IOC) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL

BELAJAR SISWA

*(studi kasus pada siswa kelas IX-D pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi
Kompetensi Dasar Lembaga Keuangan Bukan Bank semester Ganjil di SMP
Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2011/2012)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh :

Nama Mahasiswa : **Frimanda Ninglestari**
NIM : **070210301032**
Angkatan : 2007
Tempat / Tgl. Lahir : Situbondo, 24 Februari 1989
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 1 001

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Inside Outside Circle* (IOC) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. (*Studi kasus pada siswa kelas IX-D pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kompetensi Dasar Lembaga Keuangan Bukan Bank semester Ganjil di SMP Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2011/2012*)” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Rabu, 18 Januari 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

Anggota :

1. Drs. Pramono Adi S, M.Si
NIP. 19600613 198702 1 001 1. (.....)
2. Drs. Sutrisno Djaja. M.M
NIP. 19540302 198601 1 001 2. (.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H.M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Inside Outside Circle* (IOC) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (*Studi kasus pada siswa kelas IX-D pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kompetensi Dasar Lembaga Keuangan Bukan Bank semester Ganjil di SMP Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2011/2012*). Frimanda Ninglestari, 070210301032; 2012: 132 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran IPS Ekonomi di SMP Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo masih dilaksanakan secara konvensional dengan menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas. Pembelajaran yang dilakukan mengakibatkan penurunan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara dan observasi awal yang dilakukan peneliti di kelas IX-D SMP Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa kondisi pembelajaran IPS Ekonomi pada saat ini masih diajarkan melalui pembelajaran yang bersumber dari buku atau secara teoritik. Metode ceramah yang digunakan dalam pembelajaran IPS Ekonomi selama ini menyebabkan siswa pasif hanya mendengarkan guru menjelaskan saja dan benar-benar membosankan dan kecenderungan ke arah terjadinya pembelajaran berdasarkan guru, akibatnya siswa hanya tergantung pada penyajian guru, guru menjadi pihak primer pembelajaran, dan menurunnya perhatian siswa. Siswa tampak bosan mengikuti pelajaran di kelas, mereka menganggap pembelajaran tersebut menjemukan. Hal ini terjadi karena siswa jarang berkomunikasi dan berinteraksi, baik dengan sesama siswa maupun dengan guru dan akibatnya kelas menjadi pasif. Di kelas IX-D juga ditemui banyak siswa kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi, berbicara sendiri dengan teman sebangku, kurang aktif bertanya, kurang aktif menjawab pertanyaan dari guru. Tingkah laku siswa yang seperti ini adalah wujud rasa bosan mereka dalam mengikuti pembelajaran di kelas tersebut. Keadaan ini berakibat pada buruknya hasil

belajar kebanyakan siswa di kelas IX-D. Hal ini bisa dilihat dari hasil penilaian guru pada tes yang pernah dilaksanakan, dari nilai ulangan yang diperlihatkan oleh guru menunjukkan bahwa ada lebih dari 10 anak yang harus mengikuti remedi karena nilainya tidak mampu memenuhi standar ketuntasan belajar yakni 75. Selain itu dari observasi yang dilakukan peneliti, pada saat siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, jawaban yang terlontar bersifat *text book*. Jika diminta untuk menjelaskan dengan kata-kata sendiri, siswa masih mengalami kesulitan.

Menurut Hanafiah dan Suhana (2009:52), “bahwa model pembelajaran *Inside Outside Circle* adalah kegiatan dimana peserta didik saling membagi informasi pada saat yang bersamaan, dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Sedangkan menurut Lie (dalam Isjoni, 2009:77), “*Inside Outside Circle* (lingkaran besar-lingkaran kecil) merupakan salah satu teknik dalam pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran, dimana siswa saling berbagi informasi dalam waktu yang bersamaan.” *Inside Outside Circle* (IOC) merupakan salah satu tipe dalam model pembelajaran kooperatif. IOC dikembangkan oleh Spencer Kagan dan bertujuan untuk memberikan kesempatan pada siswa agar saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan. Jadi *Inside Outside Circle* adalah bagian dari pembelajaran kooperatif yang diharapkan akan membantu guru dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar dan dapat mengelola kelas lebih efektif.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IX-D semester ganjil SMP Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo tahun ajaran 2011/2012. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara dan angket. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, metode tes dan metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan pembelajaran kooperatif model *Inside Outside Circle* (IOC) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai *ulangan harian* siswa setelah pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif model *Inside Outside Circle* (IOC). Pada siklus pertama, masih ada 9 siswa yang masih mendapat nilai di bawah 75 yang ketuntasan klasikalnya hanya sebesar 71,87%. Sedangkan pada siklus II, hanya ada 3 siswa yang masih belum mencapai ketuntasan hasil belajar secara perorangan, berarti ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 90,62% dan telah memenuhi standar ketuntasan hasil belajar. Oleh karena itu penerapan pembelajaran kooperatif model *Inside Outside Circle* (IOC) dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab 4, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif model *Inside Outside Circle* (IOC) pada mata pelajaran IPS Ekonomi dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas IX-D SMP Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012. Hasil dari penelitian ini sesuai dengan hipotesis yang telah dirumuskan yaitu jika digunakan pembelajaran kooperatif model *Inside Outside Circle* (IOC) pada mata pelajaran IPS Ekonomi pada kompetensi dasar Lembaga Keuangan Bukan Bank kelas IX-D di SMP 1 Panji Kabupaten Situbondo semester ganjil tahun ajaran 2011/2012, maka aktivitas belajar siswa akan meningkat.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif model *Inside Outside Circle* (IOC), Aktivitas Belajar, dan Hasil Belajar

PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya, sehingga penulis diberi kekuatan untuk menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul : “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Inside Outside Circle* (IOC) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (*Studi kasus pada siswa kelas IX-D pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kompetensi Dasar Lembaga Keuangan Bukan Bank semester Ganjil di SMP Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo Tahun Ajaran 2011/2012*)”. Penyusunan skripsi ini sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang sangat berguna bagi penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan dosen wali yang telah memberikan bimbingan mulai semester 1 sampai sekarang.
4. Drs. Sutrisno Djaja. M.M selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Joko Widodo, M.M selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Sahabat-sahabatku Markenyun Iqbal, Winda, Gus Haris, Fauji, Gita, Bom2, Mahar, Ana, Dinar, Bete, Nopenk, Menok, teman seperjuangan PPL di Tanggul,

dan semua yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas semuanya kalian sahabat-sahabat yang baik.

8. Keluargaku di Jl.Brantas 3 No.57 Jember Mbak Hamdiah, Eka, Fatimah, Rida, Irma, Ifa, terima kasih telah menjadikan aku bagian dari kalian, memberiku motivasi serta selalu ada saat suka dan duka, kebersamaan kita tak akan terlupakan selamanya.
9. Teman-teman seperjuanganku (Pend. Ekonomi '07, KKP maupun PPL) yang pernah hadir dalam perjalanan studiku di Universitas Jember ini.
10. Bapak Herry Sofjan, M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo;
11. Ibu Dra. Prapti Sucianingsih, selaku guru IPS Ekonomi SMP Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo terimakasih atas bantuan dan segala kemudahan yang diberikan selama melakukan penelitian.
12. Siswa siswi kelas IX-D SMP Negeri 1 Panji Kabupaten Situbondo yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
2.2 Teori tentang Pembelajaran Kooperatif	9
2.2.1 Teori tentang Pembelajaran Kooperatif Model <i>Inside Outside Circle</i> (IOC)	13
2.2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Model <i>Inside Outside Circle</i> (IOC)	15
2.3 Aktivitas Belajar	16
2.4 Hasil Belajar	18
2.5 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	20
2.6 Kerangka Berpikir	21
2.7 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23

3.1 Tempat dan Subjek Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional Variabel	23
3.2.1 Model <i>Inside Outside Circle</i> (IOC)	23
3.2.2 Aktivitas Belajar	24
3.2.3 Hasil Belajar	24
3.3 Desain dan Rencana Penelitian	25
3.3.1 Rancangan Penelitian	26
3.3.2 Tindakan Pendahuluan	27
3.3.3 Prosedur Penelitian Tindakan	28
3.4 Metode Pengumpulan Data	33
3.4.1 Metode Observasi	33
3.4.2 Metode Wawancara	33
3.4.3 Metode Tes	33
3.4.4 Metode Dokumentasi	34
3.5 Analisis Data	34
3.5.1 Analisis Data Observasi	34
3.5.2 Analisis Data Wawancara	39
BAB 4. HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN	40
4.1 Data Pendukung	40
4.2 Data Utama	42
4.3 Pembahasan	70
4.4 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	75
BAB 5. KESIMPULAN dan SARAN	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran dan Rekomendasi	77
DAFTAR BACAAN	79
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Hasil Ulangan Harian	3
3.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	35
3.2 Kriteria Keaktifan Siswa	36
3.3 Pedoman Interpretasi Data Hasil Ulangan Harian Siswa	37
3.4 Tabel Lembar Observasi Guru	38
4.1 Data Tenaga Pendidik dan Tata Usaha	42
4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Setelah Siklus I	51
4.3 Prosentase Interpretasi Hasil Belajar Siswa Observasi awal dan Siklus 1	52
4.4 Prosentase Perbandingan Nilai Ulangan Observasi awal dan siklus I	53
4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Setelah Siklus II	64
4.6 Prosentase Interpretasi Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	65
4.7 Prosentase Perbandingan Nilai Ulangan Observasi awal dan siklus I	65
4.8 Tabel Prosentase Keaktifan Siswa observasi awal, siklus 1 dan siklus 2	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	25
4.1 Grafik Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum tindakan (Observasi Awal) dan Siklus I	54
4.2 Grafik Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus I	66
4.3 Grafik Keaktifan Belajar Siswa Observasi Awal, Siklus I, Siklus II	73



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran A. Matrik Penelitian.....	81
2. Lampiran B. Tuntunan Penelitian	82
3. Lampiran C. Silabus	84
4. Lampiran D. RPP	85
5. Lampiran E. Pedoman Wawancara	98
6. Lampiran F. Pedoman Observasi	100
7. Lampiran G. Hasil Wawancara	103
8. Lampiran H 1. Hasil Observasi siswa Pra Siklus	107
9. Lampiran H 2. Hasil Observasi siswa Siklus I Pertemuan 1	109
10. Lampiran H 3. Hasil Observasi siswa Siklus I Pertemuan 2	111
11. Lampiran H 4. Hasil Observasi siswa Siklus II Pertemuan 1	113
12. Lampiran H 5. Hasil Observasi siswa Siklus II Pertemuan 2	115
13. Lampiran I 1. Lembar Observasi Guru Pertemuan Pertama Siklus I	117
14. Lampiran I 2. Lembar Observasi Guru Pertemuan Kedua Siklus I	118
15. Lampiran I 3. Lembar Observasi Guru Pertemuan Pertama Siklus II	119
16. Lampiran I 4. Lembar Observasi Guru Pertemuan Kedua Siklus II	120
17. Lampiran J 1. Nilai Ulangan Observasi Awal.....	121
18. Lampiran J 2. Nilai Ulangan Siklus I	123
19. Lampiran J 3. Nilai Ulangan Siklus II	125
20. Lampiran K 1. Soal Ulangan Harian I	127
21. Lampiran K 2. Soal Ulangan Harian II	128
22. Foto Penelitian	129
Lampiran Lain-Lain	