



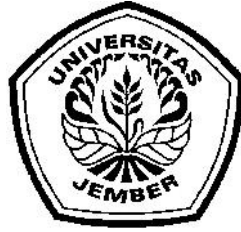
**OPTIMALISASI PEMBERIAN PENGUATAN MELALUI MODEL  
*COOPERATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK  
BAHASAN OPERASI HITUNG BILANGAN  
BULAT KELAS VII E SMP PLUS DARUS  
SHOLAH JEMBER TAHUN  
AJARAN 2011/ 2012**

**SKRIPSI**

oleh

**Pristian Anggriani  
NIM 060210101037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**OPTIMALISASI PEMBERIAN PENGUATAN MELALUI MODEL  
*COOPERATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK  
BAHASAN OPERASI HITUNG BILANGAN  
BULAT KELAS VII E SMP PLUS DARUS  
SHOLAH JEMBER TAHUN  
AJARAN 2011/ 2012**

**SKRIPSI**

Tugas akhir ini diajukan guna memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh  
**Pristian Anggriani**  
**060210101037**

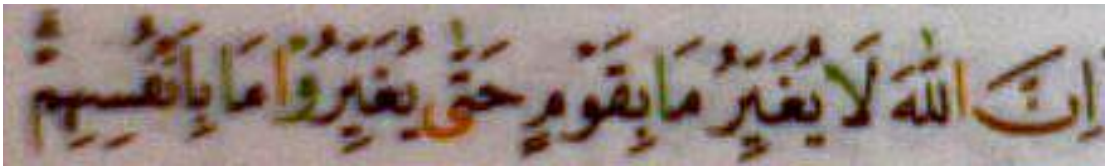
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Pris Sunarto dan Ibu Lusiana Ganifiyati, terima kasih atas segala limpahan kasih sayang, cinta, perhatian, pengorbanan, motivasi, kesabaran dan doa yang dipanjatkan setiap saat demi kesuksesan dan keberhasilan putrimu ini;
2. Adikku tersayang, Pris Angga Bayu Saputra;
3. Tunanganku yang jauh di mata dekat di hati, Bang Indra Margiarta Siregar, terima kasih atas kasih sayang, doa dan motivasi yang selalu diberikan kepada adik selama ini;
4. Keluarga besar Ambulu dan Karang Melok, terima kasih atas kasih sayang dan doanya;
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, terima kasih atas bimbingannya selama ini;
6. Guru-guruku TK sampai SMA, terima kasih telah memberikan banyak ilmu dan mendidik dengan penuh kesabaran;
7. Sahabat dan teman-temanku: Yosi, Aga, Dwi, Enggelia, Hudan, Endra, Uchup, Hamid, Feni, Suryanto, Aza, Eni, Rahman, Reni, dan keluarga Mathrix'z terima kasih atas doa, bantuan dan dukungan kalian selama ini;
8. Keluarga Bangka Raya 14: Bu Cora sekeluarga, Aris, Fani, Holif, Sinta, Anggi, Voni, Kiki, Lelin, Fitri, Tiara, Cahaya terima kasih atas doa dan motivasinya;
9. Almamaterku Universitas Jember yang kubanggakan.

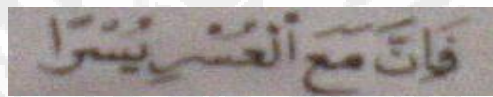
## MOTTO



**“Innallaahalaa yughayyirumaa biqaumin khattaa yughaiyyiruumaa  
bianfusihim”**

“ Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum, hingga kaum itu  
merubah nasibnya sendiri”

(QS. *Al- Ra’du*:11)<sup>1</sup>



**“Fa inna ma’al ‘usri yusran”**

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. *Alam Nasyroh*:5)<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Al-Qur’an Terjemahan QS. *Al- Ra’du*:11

<sup>2</sup> Al-Qur’an Terjemahan QS. *Alam Nasyroh*:5

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Pristian Anggriani

NIM : 060210101037

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *Optimalisasi Pemberian Penguatan melalui Model Cooperative Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Bulat Kelas VII E SMP Plus Darus Sholah Jember Tahun Ajaran 2011/ 2012* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 31 Oktober 2011

Yang menyatakan,

Pristian Anggriani

NIM 060210101037

## PENGAJUAN

**OPTIMALISASI PEMBERIAN PENGUATAN MELALUI MODEL  
COOPERATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK  
BAHASAN OPERASI HITUNG BILANGAN  
BULAT KELAS VII E SMP PLUS DARUS  
SHOLAH JEMBER TAHUN  
AJARAN 2011/ 2012**

### SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Program Pendidikan  
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program  
Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Pristian Anggriani  
NIM : 060210101037  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2006  
Daerah Asal : Jember  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 23 Juli 1987

Disetujui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Susanto, M. Pd.  
NIP. 19690928 199302 1 001

Drs. Suharto, M. Kes.  
NIP.19540627 198303 1 002

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Optimalisasi Pemberian Penguatan melalui Model Cooperative Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Bulat Kelas VII E SMP Plus Darus Sholah Jember Tahun Ajaran 2011/ 2012* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 25 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Dinawati T, M. Pd.  
NIP. 19620521 198812 2 001

Drs. Suharto, M. Kes.  
NIP.19540627 198303 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Susanto, M. Pd.  
NIP. 19690928 199302 1 001

Susi Setiawani, S. Si., M. Sc.  
NIP. 19700307 199512 2 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

*Optimalisasi Pemberian Penguatan melalui Model Cooperative Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Bulat Kelas VII E SMP Plus Darus Sholah Jember Tahun Ajaran 2011/ 2012*; Pristian Anggriani, 060210101037; 2011:66 halaman. Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini, menggunakan SMP Plus Darus Sholah Jember sebagai sekolah tempat penelitian. Dipilihnya sekolah ini karena terdapat permasalahan dalam sistem pembelajaran. Permasalahan tersebut yaitu kesulitan siswa dalam mengoperasikan bilangan bulat, guru dalam mengajar cenderung mengejar target materi tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih memahami materi tersebut, siswa ramai pada saat pembelajaran, siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, siswa kurang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan sehingga kelas menjadi pasif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dibutuhkan strategi pembelajaran yang sesuai dan menyenangkan bagi siswa.

Strategi pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi masalah tersebut adalah optimalisasi pemberian penguatan dan *cooperative learning*. Penguatan adalah respon yang diberikan oleh guru terhadap perilaku siswa yang baik yang menyebabkan siswa tersebut terdorong untuk mengulangi atau meningkatkan perilaku yang baik. Penguatan yang akan diberikan adalah penguatan verbal, nonverbal dengan memperhatikan prinsip dan cara-cara pemberian penguatan. Guru dapat menarik perhatian siswa dengan penguatan tersebut sehingga tidak ada siswa yang ramai. Sedangkan *cooperative learning* adalah suatu model pembelajaran berkelompok. Dalam pembelajaran ini siswa dituntut berfikir dan bertukar ide untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan melalui LKS. Dengan demikian, siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.



Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas dan hasil optimalisasi pemberian penguatan yang dilakukan oleh guru melalui *cooperative learning*, aktivitas siswa, dan ketuntasan belajar siswa kelas VII E SMP Plus Darus Sholah Jember selama pembelajaran operasi hitung bilangan bulat. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 18 Juli sampai 16 Agustus 2011. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian, persentase aktivitas guru dalam optimalisasi pemberian penguatan adalah konstan yaitu 77,78% pada siklus I dan 77,78% pada siklus II. Persentase tersebut menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh guru adalah B yaitu sudah optimal dalam optimalisasi pemberian penguatan. Aktivitas individu meningkat dari 73,49% pada siklus I menjadi 84,22% pada siklus II. Selain aktivitas individu, aktivitas kelompok juga dianalisis. Hasil analisisnya yaitu 81,25% pada siklus I dan 84,72% pada siklus II, yang berarti juga mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa, diperoleh persentase sebesar 87,88% pada siklus I. Pada siklus II, diperoleh persentase hasil belajar sebesar 90,91%, meningkat 3,03% dari siklus I. Berdasarkan data-data tersebut, diketahui bahwa terdapat peningkatan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa selama menggunakan optimalisasi pemberian penguatan melalui *cooperative learning*.

## PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “*Optimalisasi Pemberian Penguatan melalui Model Cooperative Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Bulat Kelas VII E SMP Plus Darus Sholah Jember Tahun Ajaran 2011/ 2012*” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

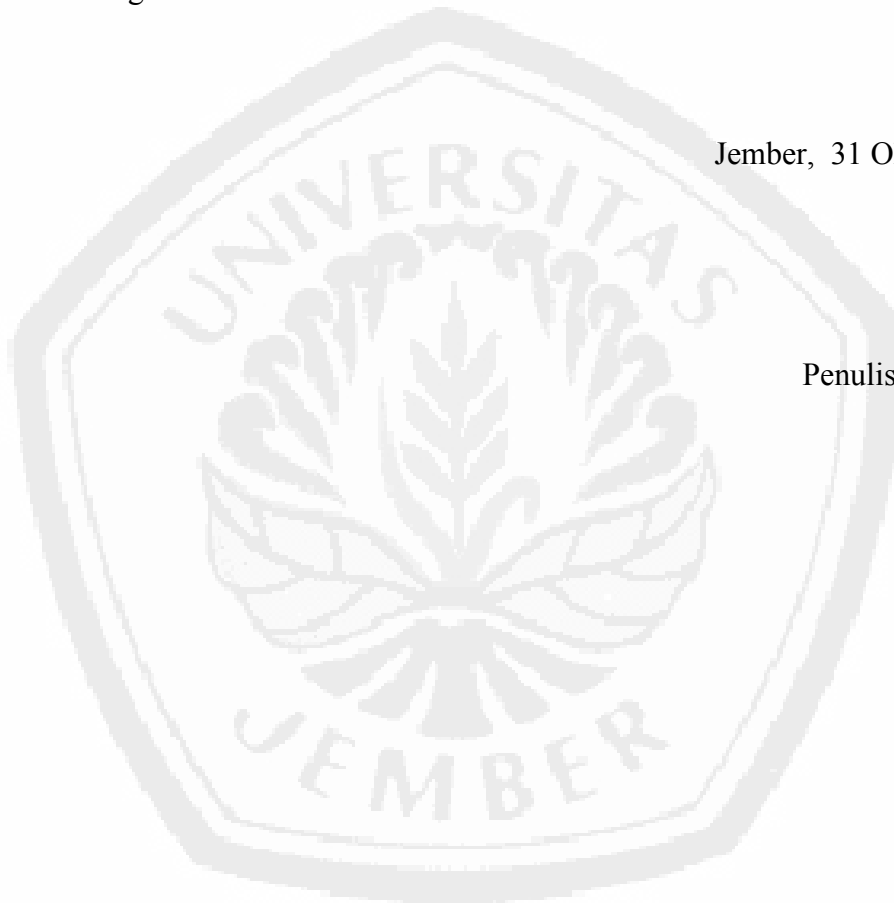
Penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran, bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Dosen Penguji Seminar maupun Skripsi, yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran, bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
4. Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing selama kuliah;
5. Seluruh jajaran civitas akademika terutama di lingkungan Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
6. Kepala SMP Plus Darus Sholah Jember yang telah memberikan izin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
7. Guru Matematika SMP Plus Darus Sholah Jember yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
8. Siswa-siswi SMP Plus Darus Sholah Jember kelas VII E 2011/2012 yang telah menjadi subjek penelitian;

9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini, semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Jember, 31 Oktober 2011



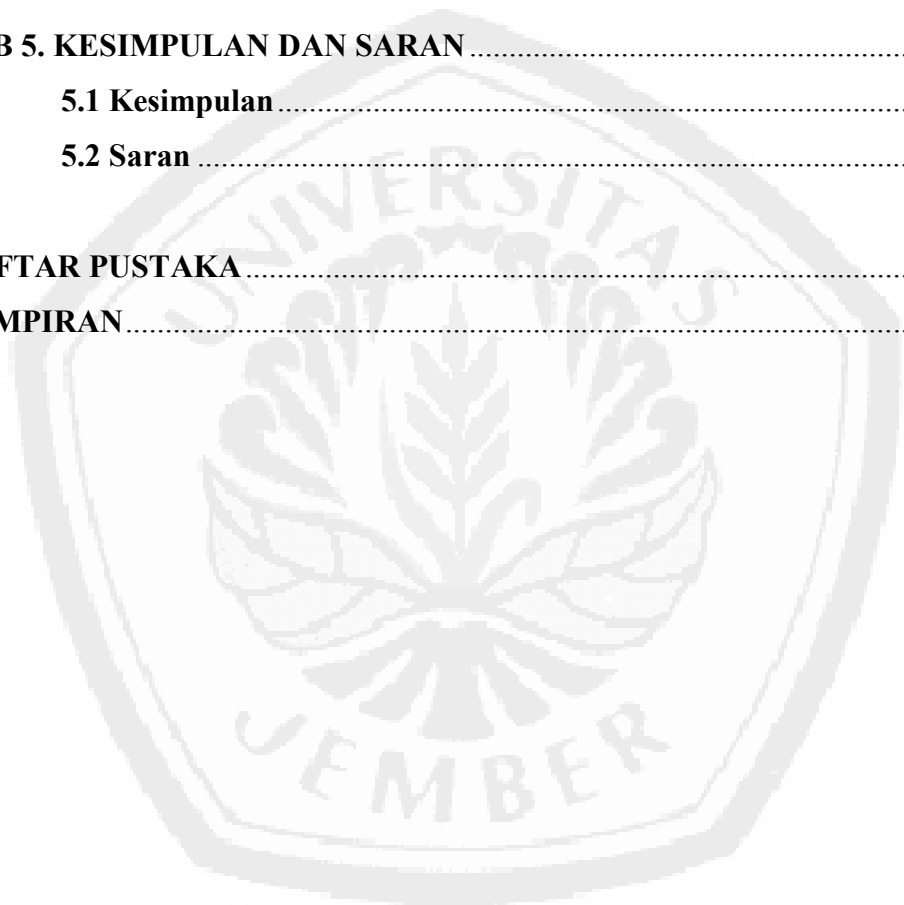
Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Keterampilan Mengajar Guru</b> .....	7
<b>2.3 Keterampilan Memberikan Penguatan</b> .....	8
2.3.1 Tujuan Penggunaan Keterampilan Memberi Penguatan .....	9
2.3.2 Jenis-jenis dan Prinsip-prinsip Memberi Penguatan .....	11
2.3.3 Cara-cara Pemberian Penguatan.....	15

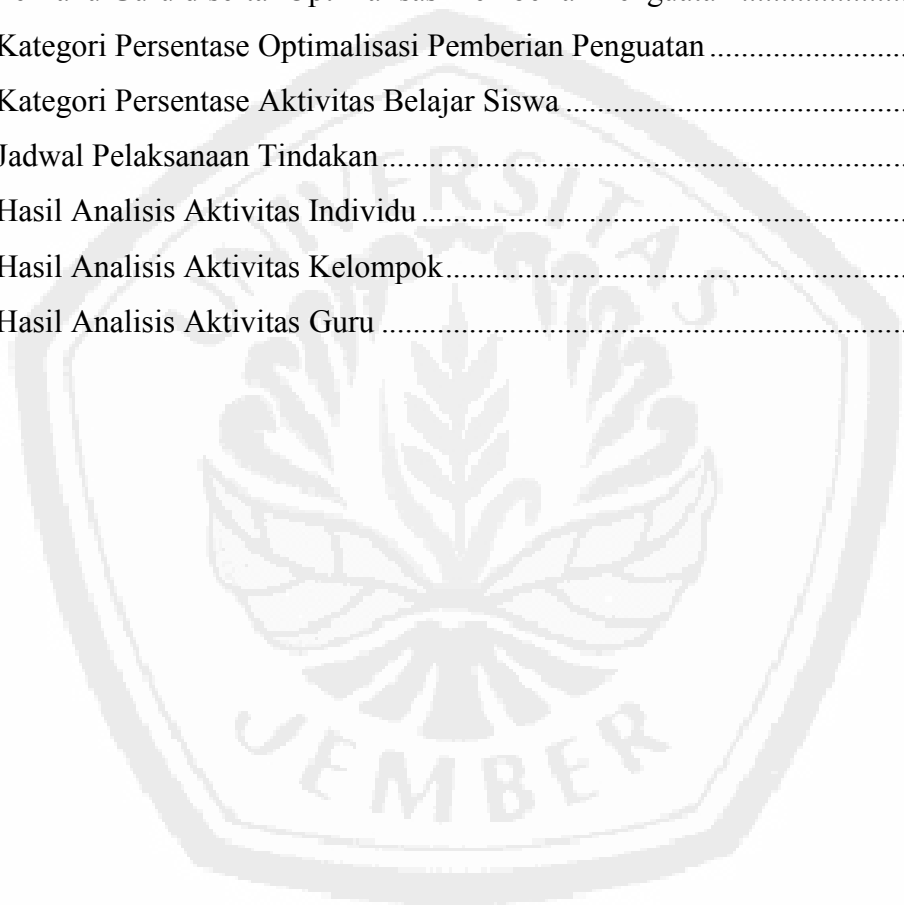
2.4 Cooperative Learning (Pembelajaran Kooperatif).....	16
2.5 Optimalisasi Pemberian Penguatan melalui Cooperative Learning.....	17
2.6 Aktivitas Belajar Siswa.....	21
2.7 Hasil Belajar .....	23
2.8 Materi Pelajaran .....	24
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Sekolah dan Subjek Penelitian .....	28
3.2 Definisi Operasional.....	28
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	29
3.3.1 Pendekatan Penelitian .....	29
3.3.2 Jenis Penelitian.....	29
3.4 Prosedur Penelitian.....	30
3.4.1 Tindakan Pendahuluan .....	31
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	31
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II .....	33
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	33
3.6 Analisis Data.....	34
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
4.1 Tindakan Pendahuluan .....	37
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	38
4.2.1 Perencanaan Tindakan .....	38
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	40
4.2.3 Refleksi .....	54
4.3 Analisis Data.....	55
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	55
4.3.2 Analisis Data Hasil Tes .....	57

4.3.3 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa.....	58
4.3.4 Analisis Data Hasil Wawancara.....	58
4.3.5 Analisis Data Hasil Angket.....	59
<b>4.4 Temuan Penelitian .....</b>	<b>59</b>
<b>4.5 Pembahasan.....</b>	<b>60</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>63</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>63</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>64</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>



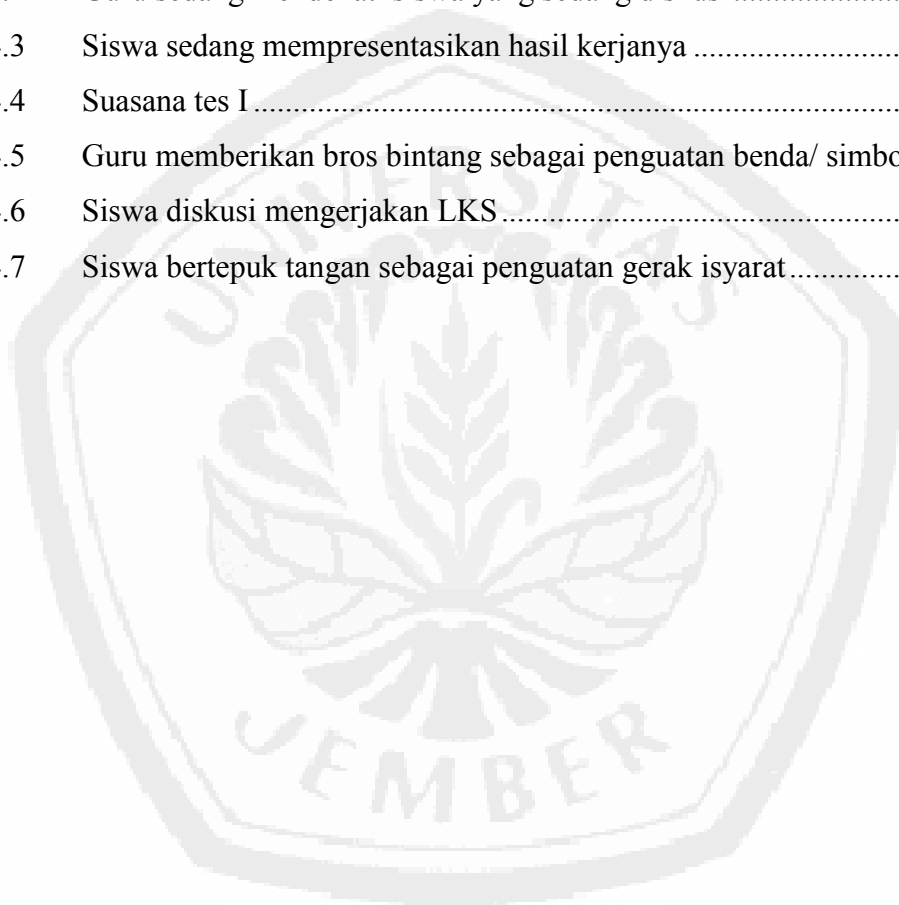
## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	16
2.2 Perilaku Guru disertai Optimalisasi Pemberian Penguatan .....	17
3.1 Kategori Persentase Optimalisasi Pemberian Penguatan .....	35
3.2 Kategori Persentase Aktivitas Belajar Siswa .....	35
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan .....	39
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Individu .....	56
4.3 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok .....	57
4.4 Hasil Analisis Aktivitas Guru .....	57



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Alur Siklus.....	30
4.1 Guru sedang menyampaikan tujuan pembelajaran.....	42
4.2 Guru sedang mendekati siswa yang sedang diskusi.....	43
4.3 Siswa sedang mempresentasikan hasil kerjanya .....	44
4.4 Suasana tes I.....	48
4.5 Guru memberikan brosur bintang sebagai penguatan benda/ simbol..	50
4.6 Siswa diskusi mengerjakan LKS.....	51
4.7 Siswa bertepuk tangan sebagai penguatan gerak isyarat.....	53





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian .....	67
2. Pedoman Pengumpulan Data .....	69
3. Pedoman Pertanyaan Wawancara Guru .....	70
4. Angket Siswa.....	72
5. Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Aktivitas Guru.....	73
6. Pedoman Pengisian dan Penilaian Lembar Observasi Guru .....	77
7. Lembar Observasi Aktivitas Individu .....	79
8. Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Individu .....	80
9. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok .....	81
10. Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Kelompok.....	82
11. RPP Siklus I .....	83
12. RPP Siklus II .....	89
13. LKS I Siklus I.....	94
14. LKS II Siklus I .....	106
15. LKS I Siklus II .....	117
16. LKS II Siklus II .....	124
17. Tes I (Siklus I).....	127
18. Tes II (Siklus II) .....	128
19. Kunci Jawaban LKS I (Siklus I) .....	130
20. Kunci Jawaban LKS II (Siklus I) .....	135
21. Kunci Jawaban LKS I (Siklus II) .....	142
22. Kunci Jawaban LKS II (Siklus II) .....	143
23. Kunci Jawaban Tes I (Siklus I) .....	144
24. Kunci Jawaban Tes II (Siklus II).....	145
25. Daftar Nama Siswa.....	147
26. Hasil Analisis Aktivitas Individu Siklus I Pembelajaran 1 .....	148
27. Hasil Analisis Aktivitas Individu Siklus I Pembelajaran 2 .....	150

28.	Hasil Analisis Aktivitas Individu Siklus II Pembelajaran 3 .....	152
29.	Hasil Analisis Aktivitas Individu Siklus II Pembelajaran 4 .....	154
30.	Persentase Aktivitas Individu pada Siklus I .....	156
31.	Persentase Aktivitas Individu pada Siklus II .....	158
32.	Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus I Pembelajaran 1 .....	160
33.	Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus I Pembelajaran 2 .....	161
34.	Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus II Pembelajaran 3 .....	162
35.	Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus II Pembelajaran 4 dan 5 ...	163
36.	Persentase Aktivitas Kelompok pada Siklus I .....	164
37.	Persentase Aktivitas Kelompok pada Siklus II .....	165
38.	Nilai Tes Siswa pada Siklus I .....	166
39.	Nilai Tes Siswa pada Siklus II .....	168
40.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran 1 .....	170
41.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran 2 .....	173
42.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran 3 .....	176
43.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran 4 dan 5 .....	179
44.	Hasil Penilaian Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran 1 .....	182
45.	Hasil Penilaian Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran 2 .....	183
46.	Hasil Penilaian Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran 3 .....	184
47.	Hasil Penilaian Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran 4 dan 5 .....	185
48.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	186
49.	Hasil Wawancara dengan Guru .....	187
50.	Hasil Angket Siswa .....	190
51.	Hasil Pembentukan Kelompok .....	198
52.	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	199
53.	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian .....	200
54.	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi Pembimbing I .....	201
55.	Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi Pembimbing II .....	202