



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *PUZZLE*  
SISWA KELAS IV SDN PUCANGANOM SIDOARJO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rosyidah Umami Octavia**

**NIM 090210204019**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *PUZZLE*  
SISWA KELAS IV SDN PUCANGANOM SIDOARJO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rosyidah Umami Octavia**

**NIM 090210204019**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2012**

## HALAMAN PENGANTAR

# PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *PUZZLE* SISWA KELAS IV SDN PUCANGANOM SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Rosyidah Umami Octavia  
NIM : 090210204019  
Angkatan Tahun : 2009  
Daerah Asal : Sidoarjo  
Tempat, Tanggal Lahir : Sidoarjo, 25 Oktober 1990  
Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

NIP 19601217 198802 2 001

**Drs. Hari Satrijono, M.Pd**

NIP 19580502 198503 1 011

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Menggunakan Media *Puzzle* Siswa Kelas IV SDN Pucanganom Sidoarjo Tahun Pelajaran 2012/2013** telah diuji dan disahkan

oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : selasa

Tanggal : 5 Februari 2013

Jam : 08.00-09.00 WIB

Tempat : Ruang Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Drs. Anwar Rozaq, M.S**

NIP 19471113 197903 1 001

Anggota:

**1. Dra Nanik Yuliati, M.Pd**

NIP 19610729 198802 2 001

**2. Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

NIP 19601217 198802 2 001

**Drs. Hari Satrijono, M.Pd**

NIP 19580502 198503 1 011

(.....)

(.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

**Prof. Dr. Sunardi, M.Pd**

NIP 19540501 198303 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadiran Allah Swt, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Orang tuaku tercinta, Ayahanda Drs. H. Imam Hudi dan Ibunda Hj.Suciati,S.Pd.AUD yang selalu kuhormati dan kucintai. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, bimbingan, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-citaku. Pengorbananmu adalah semangat hidupku;
- 2) Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, doa, dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku sejak aku mengenyam bangku pendidikan hingga sekarang ini; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

## MOTTO

*Empat sempurna karena empat: sempurna ilmu karena amal, sempurna agama karena taqwa, sempurna amal karena niat, dan sempurna kehormatan karena wibawa.*

*(Prof. Dr. Hamka)\**

*Sesungguhnya dibalik kesulitan itu ada kemudahan  
Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan kerjakanlah urusan lain dengan  
sungguh-sungguh urusan lain  
Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap  
(Terjemahan Surat Al Insyirah ayat 6-8)*

---

\*) [http:// www.harunyahya.com/indo/kataka.htm](http://www.harunyahya.com/indo/kataka.htm)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rosyidah Umami Octavia

NIM : 090210204019

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul ”Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Menggunakan Media *Puzzle* Siswa Kelas IV SDN Pucanganom Sidoarjo Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subntansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 5 Februari 2013

Yang menyatakan,

Rosyidah Umami Octavia

NIM 090210204019

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PUZZLE  
SISWA KELAS IV SDN PUCANGANOM SIDOARJO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh:

**Rosyidah Umami Octavia**

**NIM 090210204019**

Pembimbing:

**Dosen Pembimbing I**

**: Dra. Suhartiningsih, M.Pd**

**Dosen Pembimbing II**

**: Drs. Hari Satrijono, M.Pd**



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kesehatan, serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Menggunakan Media *Puzzle* Siswa Kelas IV SDN Pucanganom Sidoarjo Tahun Pelajaran 2012/2013" dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
6. Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. Hari Satrijono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
7. Dosen Pembahas Drs. Anwar Rozak, M.Pd dan Dosen Penguji Dra. Nanik Yuliati, M.Pd. Terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
8. Drs. Muchammad Djasun Tohari, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pucanganom Sidoarjo dan semua dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung;

9. Kakakku tersayang Hajar Yuliyani, S.Pd dan adikku Ni'matul Mutammimah. Terima kasih atas segala doa, semangat, dukungan dan motivasi yang selalu diberikan untukku. Perhatianmu membuat ringan langkah hidupku;
10. Sahabat-sahabatku (Atik, Indah, Kholifah, dan Nurul) yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama duduk dibangku perkuliahan;
11. Teman-temanku (Arinda, Medya, Anis, Qismi, Ika, Erica, Etik, dan Risa) yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan semangat;
12. Teman kosku Pondok Silvia (Wenti, Andina, Okta, Riski, Teksis, Desi, Eksi, Tia, Luki, Dhudu, Firdia, dan Prima) yang selalu memberikan dukungan;
13. rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009 yang memberikan semangat dan motivasi selama belajar di kampus; dan
14. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, 5 Februari 2013

Penulis

## RINGKASAN

**Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Menggunakan Media *Puzzle* Siswa Kelas IV SDN Pucanganom Sidoarjo Tahun Pelajaran 2012/2013;** Rosyidah Umami Octavia; 2013; 70 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Menulis merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dengan baik oleh setiap orang. Namun, kemampuan menulis cerita siswa kelas IV SDN Pucanganom Sidoarjo masih rendah. Faktor rendahnya keterampilan menulis cerita siswa dikarenakan siswa mengalami kesulitan dalam menemukan dan menuliskan ide atau gagasan dalam menentukan sebuah judul karangan, guru hanya memberikan penjelasan pada siswa dengan menggunakan metode ceramah, maka untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan model dan media pembelajaran yang membuat siswa tertarik untuk belajar. Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan media *puzzle*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah penggunaan media *puzzle* dalam meningkatkan kemampuan menulis cerita pada siswa kelas IV SDN Pucanganom Sidoarjo tahun pelajaran 2012/2013 menggunakan model pembelajaran kooperatif, dan 2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar keterampilan menulis cerita setelah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif menggunakan media *puzzle* pada siswa kelas IV SDN Pucanganom Sidoarjo tahun pelajaran 2012/2013. Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan penggunaan media *puzzle* dalam meningkatkan kemampuan menulis cerita siswa kelas IV SDN Pucanganom Sidoarjo tahun pelajaran 2012/2013 menggunakan model pembelajaran kooperatif, dan 2) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar keterampilan menulis cerita setelah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif menggunakan media *puzzle* siswa kelas IV SDN Pucanganom Sidoarjo tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini dilakukan di SDN Pucanganom Kecamatan Sidoarjo Kabupaten Sidoarjo, diikuti oleh semua siswa kelas IV SDN Pucanganom yang terdiri dari 45 siswa. Rancangan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian tindakan kelas. Variabel dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran kooperatif menggunakan media *puzzle* dan kemampuan menulis cerita. Data diperoleh dari siswa dan guru kelas IV SDN Pucanganom. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa proses peningkatan keterampilan menulis cerita siswa kelas IV SDN Pucanganom berjalan dengan baik. Model pembelajaran kooperatif menggunakan media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan ini dapat diketahui dari perbandingan hasil nilai menulis cerita siswa antara nilai prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada tahap prasiklus, jumlah siswa yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 20 siswa dengan persentase ketuntasan belajar 44,44%. Pada tahap siklus I, jumlah siswa yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 30 siswa dengan persentase ketuntasan belajar 66,66%. Pada tahap siklus II, jumlah siswa yang mengalami ketuntasan belajar sebanyak 38 siswa dengan persentase ketuntasan belajar 84,44%.

Saran peneliti berdasarkan hasil penelitian adalah: 1) bagi guru kelas, dalam mengajarkan bahasa Indonesia pokok bahasan menulis cerita hendaknya menerapkan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan media *puzzle* ataupun media pembelajaran yang lainnya untuk membangkitkan semangat dan motivasi belajar siswa sehingga kemampuan menulisnya mengalami peningkatan, dan 2) bagi peneliti lain, diharapkan dapat menciptakan dan mengembangkan model pembelajaran, media pembelajaran, serta strategi pembelajaran yang berbeda sehingga dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita siswa.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMBUT</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGANTAR</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERNYATAAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>RINGKASAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pengertian Menulis</b> .....	7
<b>2.2 Tujuan Menulis</b> .....	8
<b>2.3 Proses Menulis</b> .....	9
<b>2.4 Jenis-jenis Karangan</b> .....	10
<b>2.5 Narasi</b> .....	11

2.5.1 Pengertian Narasi .....	11
2.5.2 Ciri-ciri Narasi .....	12
2.5.3 Jenis-jenis Narasi .....	13
2.5.4 Tahap-tahap Mengarang .....	14
<b>2.6 Model Pembelajaran Kooperatif</b> .....	15
2.6.1 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.6.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	17
2.6.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	17
<b>2.7 Media Pembelajaran</b> .....	18
2.7.1 Fungsi Media Pembelajaran .....	19
2.7.2 Macam-macam Media .....	20
2.7.3 Media <i>Puzzle</i> .....	21
<b>2.8 Penerapan Pembelajaran Menulis Cerita melalui Model Pembelajaran Kooperatif menggunakan Media <i>Puzzle</i></b> .....	22
<b>2.9 Hipotesis Tindakan</b> .....	23
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	24
<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	24
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	25
<b>3.3 Subjek Penelitian</b> .....	25
<b>3.4 Definisi Operasional</b> .....	25
<b>3.5 Desain Penelitian</b> .....	26
<b>3.6 Tahap-tahap Penelitian</b> .....	27
<b>3.7 Data dan Sumber Data</b> .....	30
<b>3.8 Metode Pengumpulan Data</b> .....	31
3.8.1 Metode Observasi .....	31
3.8.2 Metode Dokumentasi .....	31
3.8.3 Metode Wawancara.....	31
3.8.4 Metode Tes .....	32

<b>3.9 Analisis Data</b> .....	32
<b>3.10 Instrumen Penelitian</b> .....	35
<b>3.11 Prosedur Penelitian</b> .....	35
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	37
<b>4.1 Penerapan Media <i>Puzzle</i> yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi pada Siswa Kelas IV SDN Pucanganom Sidoarjo</b> .....	37
4.1.1 Prasiklus .....	37
4.1.2 Siklus I.....	39
4.1.3 Siklus II .....	44
<b>4.2 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Pucanganom Sidoarjo Dalam Menulis Narasi Setelah Penggunaan Media <i>Puzzle</i> ...</b>	50
4.2.1 Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus .....	50
4.2.2 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	53
4.2.3 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	57
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	66
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	66
<b>5.2 Saran</b> .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	68
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	71

## DAFTAR TABEL

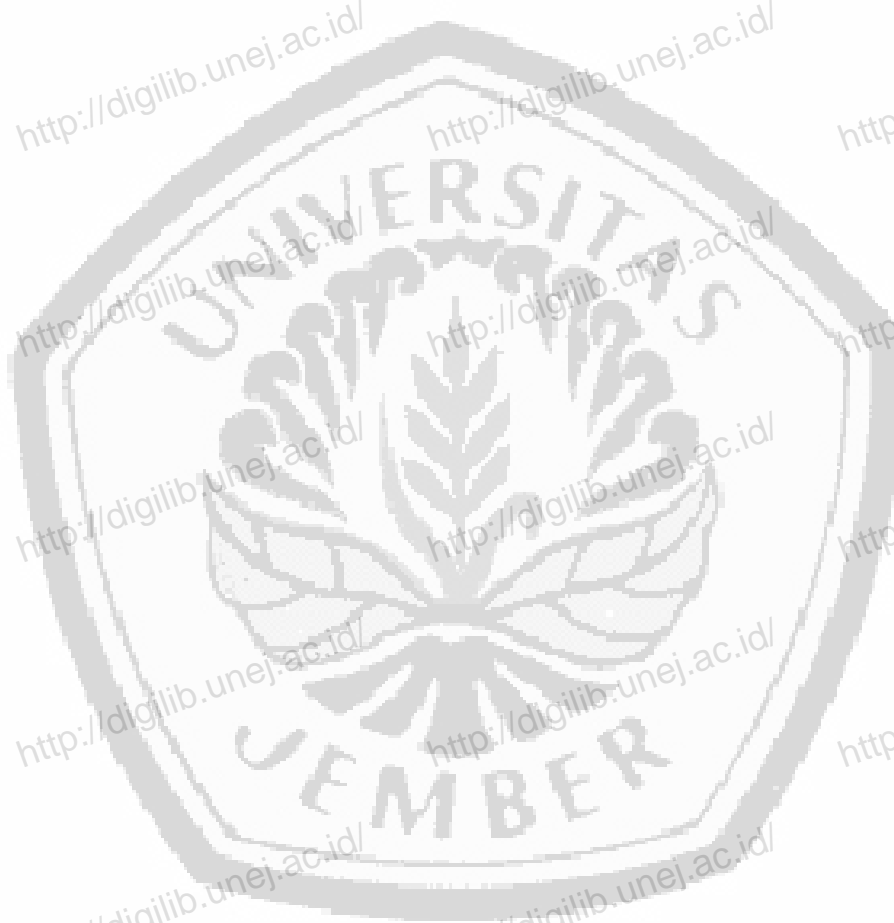
	Halaman
2.1 Perbedaan antara narasi ekspositoris dan narasi sugestif .....	14
3.2 Kriteria persentase rata-rata aktifitas siswa .....	33
3.3 Kategori persentase hasil belajar siswa .....	33
3.4 Instrumen Pedoman Penskoran.....	34
4.1 Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I.....	42
4.2 Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II .....	47
4.3 Hasil belajar siswa pada tahap prasiklus .....	50
4.4 Hasil ketuntasan menulis cerita pada tahap prasiklus .....	52
4.5 Hasil menulis cerita pada siklus I .....	53
4.6 Hasil ketuntasan menulis cerita pada tahap siklus I.....	56
4.7 Hasil menulis cerita pada siklus II .....	57
4.8 Hasil ketuntasan menulis cerita pada tahap siklus II .....	60
4.9 Perbandingan hasil tes menulis cerita tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II .....	61
4.10 Persentase perbandingan hasil tes menulis cerita pada tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II secara klasikal.....	64



## DAFTAR GAMBAR

Halaman

3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis & Mc.Taggart .....	26
---	----





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Matrik Penelitian.....	71
Lampiran B : Pedoman Pengumpulan Data .....	72
B.1 Pedoman Observasi.....	72
B.2 Pedoman Dokumentasi.....	72
B.3 Pedoman Wawancara.....	72
B.4 Pedoman Tes.....	73
Lampiran C : Pedoman Observasi .....	74
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	74
C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	75
Lampiran D : Lembar Observasi.....	76
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	76
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	80
D.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	84
Lampiran E : Pedoman Wawancara.....	85
E.1 Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	85
E.2 Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	86
E.3 Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	87
E.4 Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	89
Lampiran F : Daftar Nama Siswa.....	91
Lampiran G : Daftar Nama Kelompok.....	93
Lampiran H : Silabus.....	96
Lampiran I : RPP Siklus I.....	98
Lampiran J : RPP Siklus II.....	132
Lampiran K : Hasil Belajar Tahap Prasiklus.....	167
Lampiran L : Hasil Belajar Tahap Siklus I.....	169

Lampiran M	: Hasil Belajar Tahap Siklus II.....	171
Lampiran N	: Perbandingan Ketuntasan Hasil Menulis Cerita Siswa pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	173
Lampiran O	: Foto Kegiatan.....	175
Lampiran P	: Hasil Menulis Siswa Siklus I.....	178
Lampiran Q	: Hasil Menulis Siswa Siklus II.....	183
Lampiran R	: Surat Ijin Penelitian.....	189
Lampiran S	: Surat Keterangan Penelitian.....	190
Lampiran T	: Daftar Riwayat Hidup.....	191

