



**PENERAPAN MODEL *INQUIRY* DENGAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* (CATATAN TERBIMBING) PADA PEMBELAJARAN FISIKA
DI SMP TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rovi Wijayanti
NIM 050210102054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ayahanda, Ibunda, dan keluarga besarku tercinta yang telah membimbing, memberikan limpahan kasih sayang, memberikan dukungan moral dan materi serta doa selama ini;
2. Bapak dan ibu guru sejak SD sampai perguruan tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran; dan
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

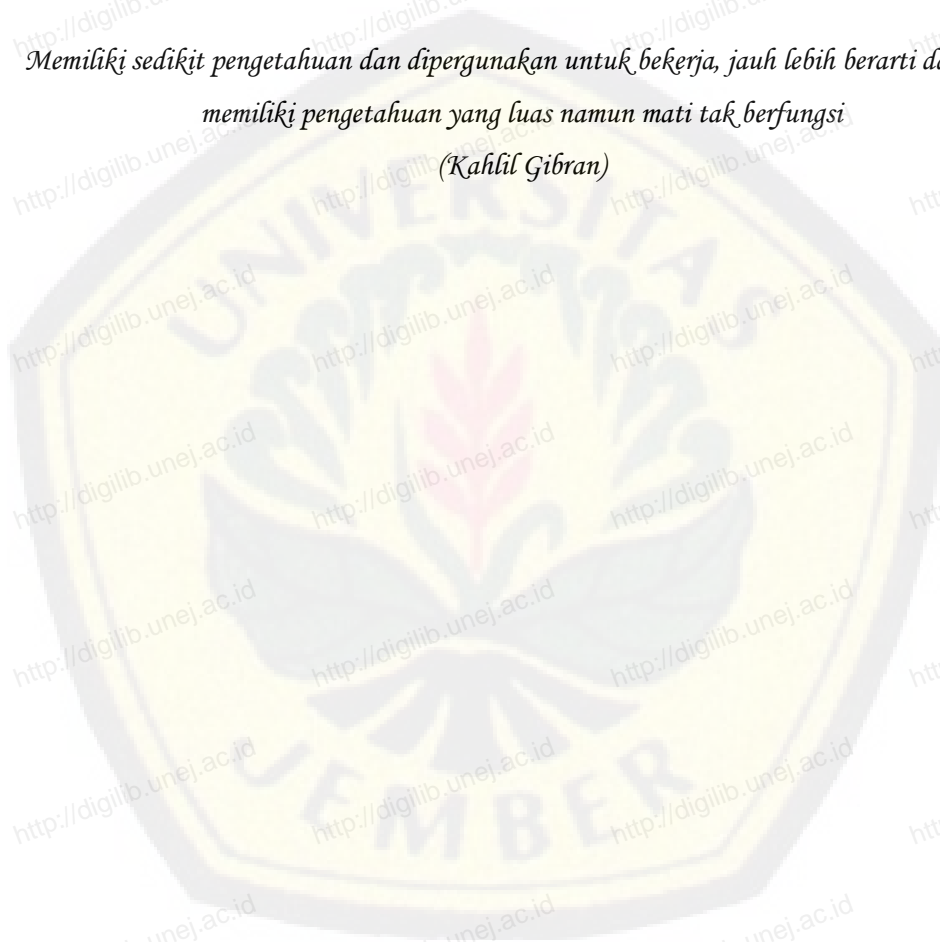
Najis yang paling merusak kesucian umat yang ingin berprestasi adalah kemalasan

(Habiburrahman Al Z)

Memiliki sedikit pengetahuan dan dipergunakan untuk bekerja, jauh lebih berarti daripada

memiliki pengetahuan yang luas namun mati tak berfungsi

(Kahlil Gibran)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rovi Wijayanti

NIM : 05020102054

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah berupa skripsi yang berjudul: Penerapan Model *Inquiry* dengan Strategi *Guided Note Taking (Catatan Terbimbing)* pada Pembelajaran Fisika di SMP Tahun Pelajaran 2009/2010 adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan,

Rovi Wijayanti

NIM 050210102054

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *INQUIRY* DENGAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* (CATATAN TERBIMBING) PADA PEMBELAJARAN FISIKA
DI SMP TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

Oleh

Rovi Wijayanti

NIM 050210102054

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Dra. Sri Astutik, M.Si.

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN MODEL *INQUIRY* DENGAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* (CATATAN TERBIMBING) PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP TAHUN PELAJARAN 2009/2010

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Rovi Wijayanti
NIM : 050210102054
Angkatan Tahun : 2005
Daerah Asal : Situbondo
Tempat, Tanggal Lahir : Situbondo, 27 Januari 1988
Jurusan / Program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Fisika

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si.
NIP. 196204011987021001

Dra. Sri Astutik, M.Si.
NIP 196706101992032002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Penerapan Model *Inquiry* dengan Strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) pada Pembelajaran Fisika di SMP Tahun Pelajaran 2009/2010 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 24 Juni 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Tjiptaning Suprihati, MS
NIP 194901071983032001

Dra. Sri Astutik, M.Si.
NIP 196706101992032002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si.
NIP 196204011987021001

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.
NIP 19610824 198601 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum
NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

Penerapan Model *Inquiry* dengan Strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) pada Pembelajaran Fisika di SMP Tahun Pelajaran 2009/2010; Rovi Wijayanti, 050210102054; 2010:38 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Sumber Daya Manusia (SDM) memiliki hubungan yang erat dengan IPTEK. Dengan penguasaan IPTEK diharapkan muncul SDM yang berkualitas, sebaliknya dengan SDM yang unggul IPTEK akan makin berkembang. Untuk memenuhi perkembangan tersebut, dapat di tempuh dengan cara memaksimalkan pendidikan di sekolah. Proses pembelajaran fisika harus dikaitkan dengan teknologi, sehingga perlu dikembangkan kajian tentang peningkatan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah dengan penerapan model *Inquiry* dengan strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing). Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa di SMP yang menggunakan model *Inquiry* dengan strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) dan pembelajaran model konvensional?; (2) Bagaimana aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran fisika di SMP menggunakan model *Inquiry* dengan strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing)?. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mengkaji perbedaan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan model *Inquiry* dengan strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) dan model pembelajaran konvensional; (2) Mengkaji aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran menggunakan model *Inquiry* dengan strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing).

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, penentuan tempat penelitian adalah dengan *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 12 Jember. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *Cluster Random Sampling*. Desain penelitian yang digunakan adalah *Pre-test post-test control group design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, dokumentasi, observasi dan tes. Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama menggunakan analisis data uji-t dan untuk menjawab rumusan masalah yang kedua menggunakan persentase aktivitas.

Dari analisis data diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (4,40 > 1,99) sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Jadi dapat dinyatakan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika pada pokok bahasan Tekanan menggunakan model *Inquiry* dengan strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) dan pembelajaran konvensional. Hasil analisis uji aktivitas siswa diperoleh persentase aktivitas siswa sebesar 71,80 %, yang termasuk dalam kategori aktif.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan model *Inquiry* dengan strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) dan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika di SMP Negeri 12 Jember tahun pelajaran 2009/2010; (2) Aktivitas siswa SMP Negeri 12 Jember tahun pelajaran 2009/2010 selama mengikuti pembelajaran fisika dengan model *Inquiry* dengan strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) termasuk dalam kategori aktif.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Penerapan Model *Inquiry* dengan Strategi *Guided Note Taking* (Catatan Terbimbing) pada Pembelajaran Fisika di SMP Tahun Pelajaran 2009/2010. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-setingginya kepada:

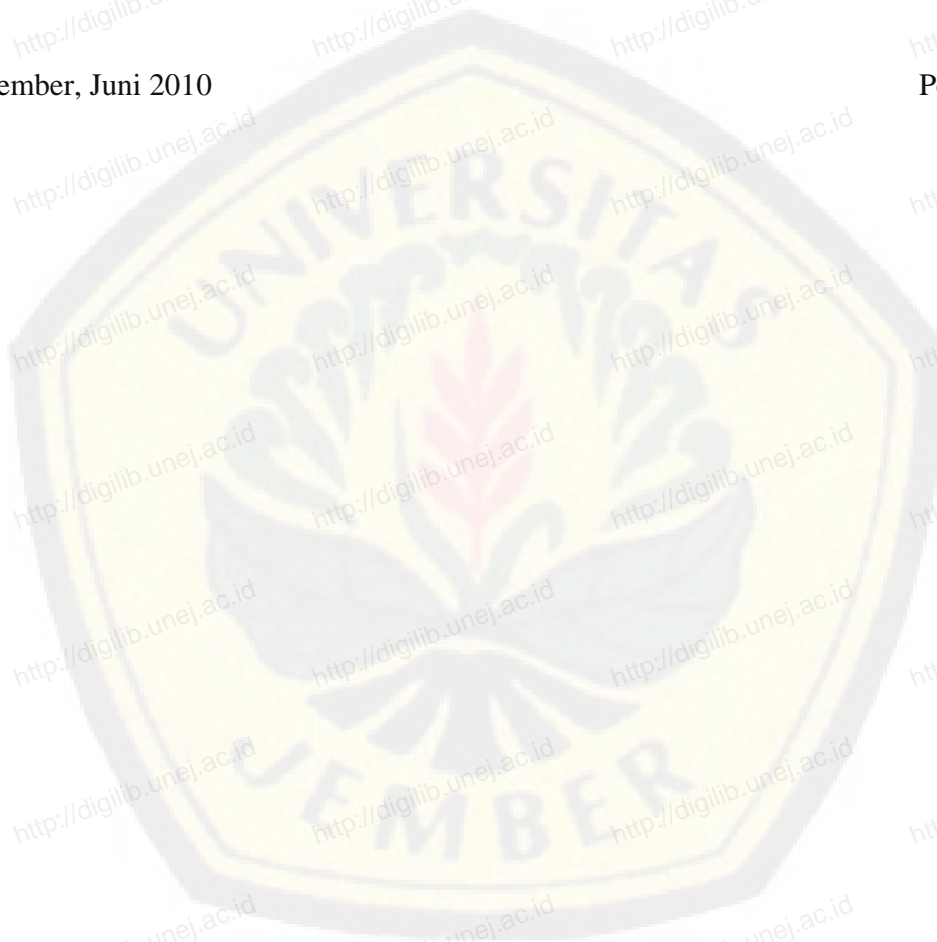
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika;
4. Bapak Trapsilo Prihandono, M.Si sebagai Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Sri Astutik, M.Si sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini, serta Bapak Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd sebagai Dosen Pembahas dan Ibu Dra. Tjiptaning Suprihati, MS sebagai Dosen Ketua Penguji yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
5. Bapak Drs. Sri Handono B P, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
6. Seluruh Dosen FKIP Fisika yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
7. Ibu Hj Sunarti S.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 12 Jember, terimakasih atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
8. Ibu Fifi Alfiah, S.Pd sebagai guru bidang studi fisika di SMP Negeri 12 Jember terima kasih atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Juni 2010

Penulis





**PENERAPAN MODEL *INQUIRY* DENGAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* (CATATAN TERBIMBING) PADA PEMBELAJARAN FISIKA
DI SMP TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Rovi Wijayanti
NIM 050210102054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Model Pembelajaran	5
2.3 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	7
2.4 Strategi Pembelajaran	10
2.5 Model <i>Inquiry</i> dengan Strategi GNT	10
2.6 Pembelajaran Konvensional	14
2.7 Hasil Belajar Fisika	15
2.8 Aktivitas Belajar Siswa	15

2.9 Materi Pembelajaran	17
2.10 Hipotesis Penelitian	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Penentuan Responden Penelitian.....	18
3.3 Definisi Operasional.....	20
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	21
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Observasi.....	24
3.5.2 Dokumentasi	24
3.5.3 Wawancara	25
3.5.4 Tes	25
3.6 Metode Analisis Data	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.2 Pembahasan	33
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	36
5.1 Kesimpulan	36
5.2 Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahapan Pembelajaran Model <i>Inquiry</i> dengan Strategi <i>Guided Note Taking</i> (Catatan Terbimbing)	13
3.1 Analisis Hasil Observasi	19
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	28
4.1 Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas	29
4.2 Ringkasan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	31
4.3 Persentase Rata-rata Aktivitas Siswa Tiap Indikator (Pertemuan I, II, dan III)	32
4.4 Persentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan I,II, dan III	32

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Proses <i>Inquiry</i>	7
3.1 Rancangan Penelitian	21
3.2 Bagan Alur Penelitian.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	39
B. Instrumen Pengumpulan Data	41
C. Pedoman Wawancara	42
D. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	43
E. Silabus Pembelajaran SMP	45
F. Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i>	46
G. Soal dan Kunci Jawaban <i>Pre-test</i>	47
H. Soal dan Kunci Jawaban <i>Pos-test</i>	52
I. Desain Pembelajaran Kelas Eksperimen	56
I.1 Desain Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan I.....	56
I.2 Desain Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan II.....	67
I.3 Desain Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan III	78
J. Desain Pembelajaran Kelas Kontrol	89
J.1 Desain Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan I.....	89
J.2 Desain Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan II.....	93
J.3 Desain Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan III	98
K. Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Harian	102
K.1 Kelas VIII A.....	102
K.2 Kelas VIII B	104
K.3 Kelas VIII C	106
K.4 Kelas VIII D.....	108
L. Perhitungan Uji Homogenitas	110
M. Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	114
M.1 <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kontrol	114
M.2 <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Eksperimen	116
N. Perhitungan Uji <i>t</i>	118

O. Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	121
O.1 Aktivitas Siswa pada Pertemuan I	121
O.2 Aktivitas Siswa pada Pertemuan II	123
O.3 Aktivitas Siswa pada Pertemuan III	125
P. Analisis Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	127
Q. Jadwal Penelitian	129
R. Hasil Wawancara	130
S. Foto Kegiatan	132
T. Lembar Pengajuan Judul	134
U. Lembar Konsultasi.....	135
V. Surat Ijin Penelitian.....	137
W. Contoh Catatan Terbimbing Siswa.....	139