



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARCS DENGAN TEKNIK
PROBING PROMPTING DALAM UPAYA MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA POKOK
BAHASAN LOGIKA MATEMATIKA KELAS
X SMK NEGERI 1 SUKORAMBI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

Winda Aprilia Azizah

NIM 080210101010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARCS DENGAN TEKNIK
PROBING PROMPTING DALAM UPAYA MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA POKOK
BAHASAN LOGIKA MATEMATIKA KELAS
X SMK NEGERI 1 SUKORAMBI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh:

Winda Aprilia Azizah

NIM 080210101010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ibuku Siti Mahmudah yang selalu memberi curahan kasih sayang yang tiada henti, terimakasih untuk nasehat serta untaian doa yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam menuntut ilmu dan segala dukungan yang telah diberikan;
2. Ayahku (alm) Suyanto, S.Pd yang ingin melihatku menjadi sarjana dan bisa berguna untuk keluarga;
3. Kakakku Endi Insany Florentyanto dan Dessy Awaliyah, terimakasih atas dukungan, doa, dan kasih sayang yang begitu berarti;
4. Kakek dan nenekku, om Ek, tante Endang serta sepupuku Noora, terimakasih untuk semangat dan doa yang kalian berikan;
5. Dwi D Juni Adisetya, terimakasih atas kasih sayang, kesabaran, doa, dan ketulusan yang begitu berarti bagiku;
6. Arinda, Wury, Dewod, Pinken, Nyimas, Bilvia, Anis, Dina, Zunita, Feni, Iim, Lilik, Ganyok, Plo, dan semua teman matematika angkatan 2008 yang tidak mungkin untuk disebutkan satu-persatu, terimakasih atas semua kenangan dan kebersamaannya, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan bagiku;
7. Teman-teman kos Al-Catras di jawa VI 4a yang selalu membawa keceriaan bagiku, terimakasih telah menjadi saudara selama di Jember;
8. Bapak dan Ibu guruku mulai tingkat TK, SD, SMP dan SMA, serta Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika Universitas Jember, terimakasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman tanpa pamrih;

MOTO

"Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan atau diperbuatnya"

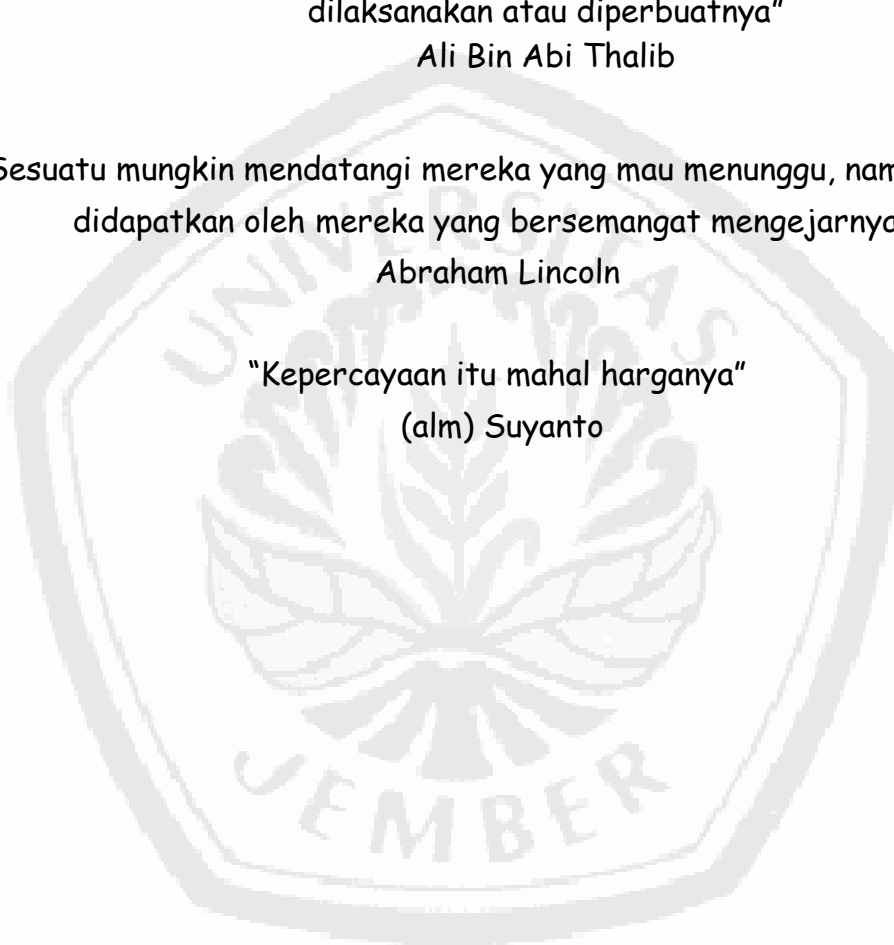
Ali Bin Abi Thalib

" Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya "

Abraham Lincoln

"Kepercayaan itu mahal harganya"

(alm) Suyanto



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Aprilia Azizah

NIM : 080210101010

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **”Penerapan Model Pembelajaran ARCS dengan Teknik *Probing Prompting* dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Logika Matematika Kelas X SMK Negeri 1 Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012”** adalah benar – benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 September 2012

Yang menyatakan,

Winda Aprilia Azizah

NIM 080210101010

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARCS DENGAN TEKNIK
PROBING PROMPTING DALAM UPAYA MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA POKOK
BAHASAN LOGIKA MATEMATIKA KELAS
X SMK NEGERI 1 SUKORAMBI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh:

Winda Aprilia Azizah

NIM 080210101010

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARCS DENGAN TEKNIK
PROBING PROMPTING DALAM UPAYA MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA POKOK
BAHASAN LOGIKA MATEMATIKA KELAS
X SMK NEGERI 1 SUKORAMBI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu
Persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Winda Aprilia Azizah
NIM : 080210101010
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyuwangi, 08 April 1990
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/ P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Susanto, M.Pd
NIP 19630616 198802 1 00 1

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP 19730506 199702 1 00 1

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 21 September 2012
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Dinawati, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr.Susanto,M.Pd.
NIP. 196306161988021001

Nurcholif DSL, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran ARCS dengan Teknik *Probing Prompting* dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Logika Matematika Kelas X SMK Negeri 1 Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012; Winda Aprilia Azizah, 080210101010; 2012: 94 halaman, Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dari hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika di SMK N 1 Sukorambi diperoleh informasi bahwa hasil belajar matematika siswa kelas X BTU1 dikatakan masih rendah. Hal ini disebabkan karena motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika sangat kurang.

Pembelajaran model ARCS dengan teknik *probing prompting* merupakan pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa karena di dalamnya mengandung prinsip motivasi yang terdiri dari empat komponen, komponen yang pertama *attention*, yaitu berhubungan dengan perhatian siswa yang umumnya didorong oleh rasa ingin tahu. Kedua, *relevance*, yaitu menunjukkan adanya hubungan antara materi pelajaran dengan kehidupan siswa. Ketiga, *confidence*, yaitu berhubungan dengan keyakinan untuk berhasil. Keempat, *satisfaction*, yaitu berhubungan dengan rasa bangga atas hasil yang telah dicapai. Keempat komponen tersebut dapat meningkatkan dan memelihara motivasi siswa untuk mengikuti proses belajar-mengajar yang dimodifikasi dengan teknik *probing prompting* yaitu pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan lama siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi, hasil belajar dan tanggapan siswa terhadap penerapan pembelajaran ARCS dengan teknik *probing prompting*.

Subjek penelitian adalah siswa kelas X BTU1 SMK N 1 Sukorambi tahun ajaran 2011/2012, yang berjumlah 35 orang. Metode pengumpulan data berupa tes dan angket atau kuisioner.

Pembelajaran model ARCS dengan teknik *probing prompting* dilakukan dalam dua siklus, yaitu siklus 1 pada materi pernyataan dan bukan pernyataan, ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, biimplikasi dan siklus 2 pada materi konvers, invers, kontraposisi dan penarikan kesimpulan. Penerapan Model Pembelajaran ARCS dengan Teknik *Probing Prompting* dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Logika Matematika Kelas X SMK Negeri 1 Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012 dapat terlaksana dengan lancar, meskipun ada beberapa kendala, yaitu siswa tidak terbiasa melakukan diskusi kelompok sehingga mereka belum bisa memanfaatkannya dan sulitnya untuk menumbuhkan motivasi siswa terhadap pembelajaran matematika.

Rata – rata motivasi belajar siswa pada refleksi awal adalah 24,6 kategori rendah, siklus I 32,03 kategori cukup tinggi, dan siklus II 35,86 kategori tinggi. Rata – rata hasil belajar siswa ranah kognitif pada refleksi awal adalah 35,57, siklus I 65,86 dan siklus II 77,66. Rata – rata hasil belajar siswa ranah afektif pada refleksi awal adalah 1,22 kategori sangat kurang baik, siklus I 1,91 kategori kurang baik dan siklus II 3,37 kategori baik. Rata – rata skor tanggapan siswa adalah 41,51 kategori positif. Berdasarkan rata – rata nilai yang diperoleh maka terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian pembelajaran model ARCS dengan teknik *probing prompting* dapat dikatakan berhasil ditinjau dari peningkatan motivasi dan hasil belajar matematika siswa . Hal ini juga didukung oleh tanggapan positif siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul **”Penerapan Model Pembelajaran ARCS dengan Teknik *Probing Prompting* dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Logika Matematika Kelas X SMK Negeri 1 Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012”** dapat terlaksana dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai;
6. Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
7. Kepala Sekolah dan guru bidang studi matematika kelas X SMK N 1 Sukorambi;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. harapan kami skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membutuhkan.

Jember, 18 September 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ii |
| HALAMAN MOTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | v |
| HALAMAN PENGAJUAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| RINGKASAN | viii |
| PRAKATA | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Hakekat Belajar Matematika | 6 |
| 2.2 Model ARCS | 7 |
| 2.3 Teknik <i>Probing Prompting</i> | 17 |
| 2.4 Motivasi Belajar | 21 |
| 2.5 Hasil Belajar Siswa | 25 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 2.6 | Kontribusi Model ARCS dengan Teknik <i>Probing Prompting</i> dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa | 25 |
| 2.7 | Materi Pelajaran | 26 |
| BAB 3 | METODE PENELITIAN | |
| 3.1 | Tempat dan Waktu Penelitian | 33 |
| 3.2 | Objek Penelitian | 33 |
| 3.3 | Pendekatan dan Jenis Penelitian | 33 |
| 3.4 | Definisi Operasional | 34 |
| 3.5 | Rancangan Penelitian | 36 |
| 3.5.1 | Refleksi Awal..... | 37 |
| 3.5.2 | Pelaksanaan Penelitian..... | 37 |
| 3.6 | Instrumen Penelitian..... | 40 |
| 3.7 | Metode Pengumpulan Data..... | 41 |
| 3.8 | Teknik Analisis Data..... | 42 |
| 3.8.1 | Analisis Data Motivasi Belajar Siswa..... | 42 |
| 3.8.2 | Analisis Data Hasil Belajar Siswa..... | 45 |
| 3.8.3 | Analisis Data Aktivitas Guru..... | 49 |
| 3.8.4 | Analisis Data Tanggapan Siswa..... | 49 |
| BAB 4 | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 | Rancangan Pembelajaran | 52 |
| 4.2 | Pelaksanaan Penelitian | 53 |
| 4.2.1 | Pelaksanaan Refleksi Awal..... | 53 |
| 4.2.2 | Pelaksanaan Siklus I..... | 54 |
| 4.2.3 | Pelaksanaan Siklus II..... | 62 |
| 4.3 | Hasil Analisis Data | 66 |
| 4.3.1 | Analisis Data Refleksi Awal..... | 67 |
| 4.3.2 | Analisis Data Siklus I..... | 69 |
| 4.3.3 | Analisis Data Siklus II..... | 73 |
| 4.4 | Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa | 78 |

| | |
|--|-----------|
| 4.4.1 Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Siswa..... | 78 |
| 4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa..... | 80 |
| 4.5 Pembahasan | 85 |
| BAB 5 PENUTUP | |
| 5.1 Kesimpulan | 90 |
| 5.2 Saran | 91 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Matrik Penelitian..... | 95 |
| 2. Silabus..... | 98 |
| 3. Pedoman Pengumpulan Data..... | 101 |
| 4. Instrumen Penelitian..... | 102 |
| 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru..... | 104 |
| 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa..... | 107 |
| 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP1)..... | 110 |
| 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP2)..... | 118 |
| 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP3)..... | 126 |
| 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 (RPP4)..... | 134 |
| 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 5 (RPP5)..... | 141 |
| 12. Lembar Kerja Siswa 1 (LKS1)..... | 150 |
| 13. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 1..... | 154 |
| 14. Lembar Kerja Siswa 2 (LKS2)..... | 158 |
| 15. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 2..... | 162 |
| 16. Lembar Kerja Siswa 3 (LKS3)..... | 166 |
| 17. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 3..... | 169 |
| 18. Lembar Kerja Siswa 4 (LKS4)..... | 172 |
| 19. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 4..... | 175 |
| 20. Lembar Kerja Siswa 5 (LKS5)..... | 178 |
| 21. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 5..... | 181 |
| 22. Soal Tes Awal..... | 184 |
| 23. Kunci Jawaban Soal Tes Awal..... | 185 |
| 24. Soal Tes Siklus I..... | 186 |
| 25. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I..... | 187 |
| 26. Soal Tes Siklus II..... | 189 |
| 27. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II..... | 190 |

| | |
|--|-----|
| 28. Kisi – Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa (Refleksi Awal)..... | 193 |
| 29. Angket Motivasi Belajar Siswa (Refleksi Awal)..... | 194 |
| 30. Kisi – Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa (Siklus I)..... | 195 |
| 31. Angket Motivasi Belajar Siswa (Siklus I)..... | 196 |
| 32. Kisi – Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa (Siklus II)..... | 197 |
| 33. Angket Motivasi Belajar Siswa (Siklus II)..... | 198 |
| 34. Kisi – Kisi Angket Tanggapan Siswa..... | 199 |
| 35. Angket Tanggapan Siswa..... | 200 |
| 36. Daftar Nama Siswa Kelas X BTU 1 SMK N 1 Sukorambi..... | 201 |
| 37. Data Skor Motivasi Belajar (Refleksi Awal)..... | 202 |
| 38. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif (Refleksi Awal)... | 203 |
| 39. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Refleksi Awal)..... | 204 |
| 40. Data Observasi Aktivitas Guru (Siklus I)..... | 205 |
| 41. Data Skor Motivasi Belajar (Siklus I)..... | 206 |
| 42. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif (Siklus I)..... | 210 |
| 43. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Pertemuan1)..... | 211 |
| 44. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Pertemuan2)..... | 213 |
| 45. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Pertemuan3)..... | 215 |
| 46. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Siklus I)..... | 217 |
| 47. Data Observasi Aktivitas Guru (Siklus II)..... | 219 |
| 48. Data Skor Motivasi Belajar (Siklus II)..... | 220 |
| 49. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif (Siklus II)..... | 222 |
| 50. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Pertemuan1)..... | 223 |
| 51. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Pertemuan2)..... | 225 |
| 52. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Siklus II)..... | 227 |
| 53. Data Tanggapan Siswa..... | 229 |
| 54. Foto Kegiatan Belajar Mengajar..... | 231 |
| 55. Surat Ijin Penelitian..... | 233 |
| 56. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi..... | 235 |
| 57. Lembar Revisi Skripsi..... | 236 |
| 58. Kumpulan Hasil Pekerjaan Siswa dan Kumpulan Angket Siswa.... | 237 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Model ARCS beserta dampak instruksioal dan pengiring | 17 |
| 3.1 Desain PTK Model Hopkins | 34 |
| 3.2 Desain Penelitian PTK | 37 |
| 4.1 Sebaran Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Refleksi Awal | 67 |
| 4.2 Sebaran Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Kognitif pada Refleksi Awal | 68 |
| 4.3 Sebaran Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Afektif pada Refleksi Awal. | 69 |
| 4.4 Sebaran Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Siklus I..... | 70 |
| 4.5 Sebaran Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Kognitif Siklus I..... | 71 |
| 4.6 Sebaran Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Afektif SiklusI | 72 |
| 4.7 sebaran skor aktivitas guru siklus I..... | 73 |
| 4.8 Sebaran Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Siklus II | 74 |
| 4.9 Sebaran Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Kognitif Siklus II..... | 75 |
| 4.10 Sebaran Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Afektif Siklus II..... | 76 |
| 4.11 sebaran skor aktivitas guru siklus I..... | 77 |
| 4.12 Sebaran Tanggapan Siswa..... | 78 |
| 4.13 Peningkatan Rata-rata Skor Motivasi Belajar Matematika Siswa | 79 |
| 4.14 Peningkatan Rata-rata Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Kognitif | 81 |
| 4.15 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa..... | 82 |
| 4.16 Peningkatan Skor Rata-rata Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Afektif | 83 |
| 4.17 peningkatan skor aktivitas guru | 84 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Sintaks Model ARCS | 15 |
| 2.2 Tahapan Pembelajaran Model ARCS dengan Teknik <i>Probing Prompting</i> .. | 18 |
| 2.3 Tabel Kebenaran Negasi..... | 27 |
| 2.4 Tabel Kebenaran Konjungsi..... | 27 |
| 2.5 Tabel Kebenaran Disjungsi..... | 27 |
| 2.6 Tabel Kebenaran Implikasi..... | 28 |
| 2.7 Tabel Kebenaran Biimplikasi..... | 28 |
| 2.8 Tabel Kebenaran Hubungan Implikasi, Konvers, Invers, dan Kontraposisi.. | 29 |
| 2.9 Tabel Kebenaran Modus Ponens..... | 30 |
| 2.10 Tabel Kebenaran Modus Tollens..... | 30 |
| 2.11 Tabel Kebenaran Silogisme. | 32 |
| 3.1 Instrumen Penelitian..... | 40 |
| 3.2 Konversi Rata-rata Skor | 43 |
| 3.3 Penggolongan Motivasi Belajar Siswa | 44 |
| 3.4 Aturan Kriteria Penggolongan Hasil Belajar Siswa (Afektif)..... | 47 |
| 3.5 Kriteria Penggolongan Hasil Belajar Siswa (Afektif)..... | 48 |
| 3.6 Kriteria Aktivitas Guru..... | 49 |
| 3.7 Konversi Rata-rata Skor Tanggapan Siswa..... | 50 |
| 3.8 Kriteria Penggolongan Tanggapan Siswa | 51 |
| 4.1 Rincian Materi Pelajaran pada Setiap Siklus | 53 |
| 4.2 Tabel Kebenaran Implikasi, Konvers, Invers, dan Kontraposisi..... | 63 |
| 4.3 Ringkasan Data Motivasi Belajar Matematika Siswa | 78 |
| 4.4 Ringkasan Data Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Kognitif | 80 |
| 4.5 Ringkasan Data Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Afektif | 82 |