



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SEQIP (*SCIENCE  
EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT PROJECT*) DENGAN  
MENGUNAKAN PENILAIAN KINERJA (*PERFORMANCE  
ASSESSMENT*) DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR FISIKA DI SMP**

*(Sub Pokok Bahasan Pembiasan Cahaya Kelas VIII-A Semester II SMP  
Negeri 4 Jember Tahun Pelajaran 2007/2008)*

**SKRIPSI**

Oleh:

**RAHMAT ARIF HIDAYAT  
NIM. 030210102138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2008**



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SEQIP (*SCIENCE  
EDUCATIOAN QUALITY IMPROVEMENT PROJECT*) DENGAN  
MENGUNAKAN PENILAIAN KINERJA (*PERFORMANCE  
ASSESSMENT*) DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR FISIKA DI SMP**

*(Sub Pokok Bahasan Pembiasan Cahaya Kelas VIII-A Semester II SMP  
Negeri 4 Jember Tahun Pelajaran 2007/2008)*

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**RAHMAT ARIF HIDAYAT**

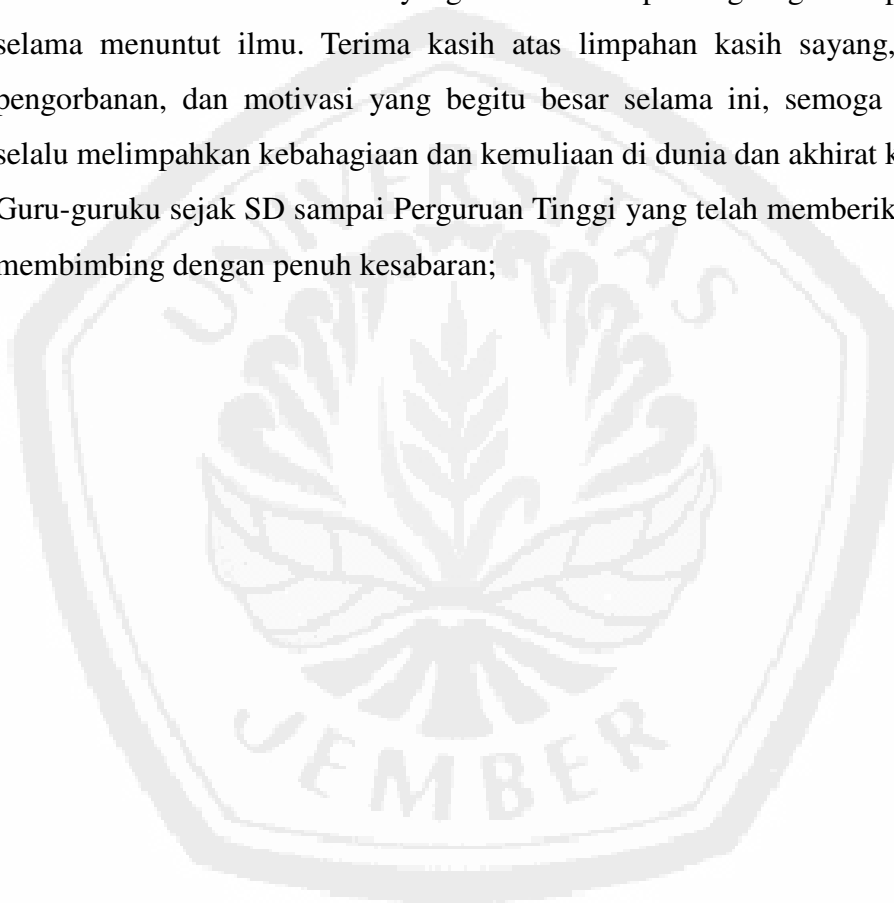
**NIM. 030210102138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2008**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.
2. Ayahanda Imam Maliki dan Ibunda Siti Djamilah tercinta, tiada puisi terindah selain untaian dzikir dan doa yang selalu terucap mengiringi setiap langkahku selama menuntut ilmu. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah SWT selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia dan akhirat kelak;
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;

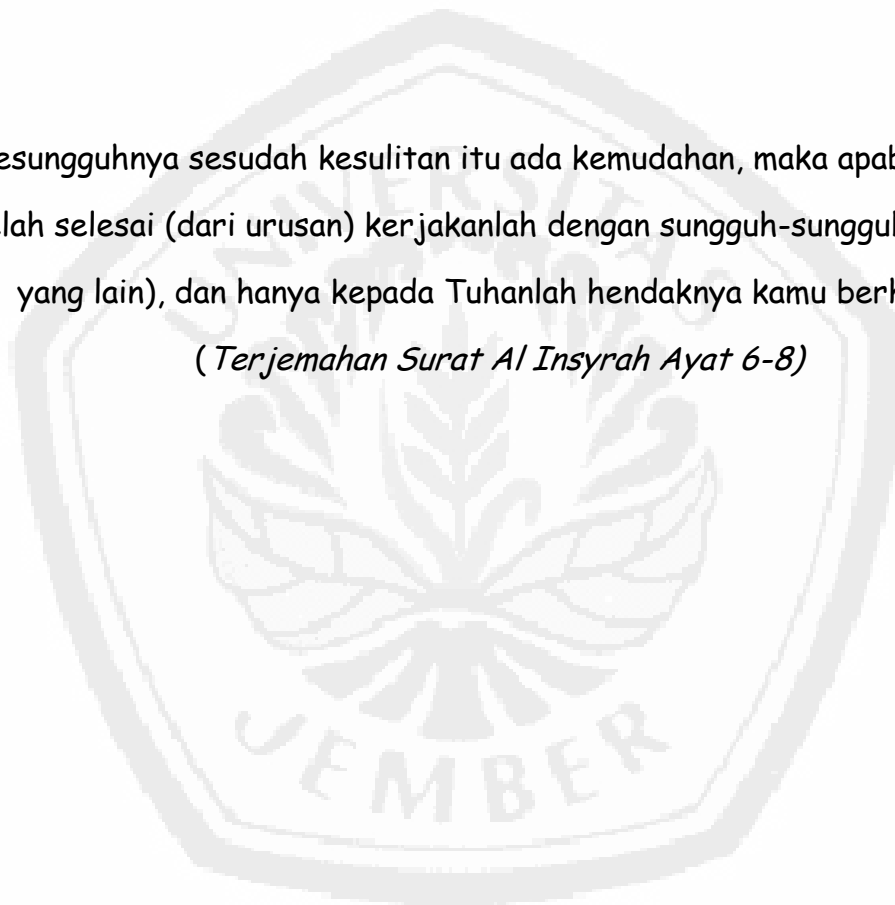


## MOTTO

Seseorang tidak akan mendapat dari apa yang dia harapkan, tetapi akan mendapat dari apa yang dia kerjakan.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap.

*(Terjemahan Surat Al Insyrah Ayat 6-8)*



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmat Arif Hidayat

NIM : 030210102138

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Implementasi Model Pembelajaran SEQIP (Science Education Quality Improvement Project) dengan Menggunakan Penilaian Kinerja (Performance Assessment) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika di SMP”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Juni 2008

Yang menyatakan,

Rahmat Arif Hidayat

NIM 030210102138

**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SEQIP (*SCIENCE  
EDUCATION QUALITY IMPROVEMENT PROJECT*) DENGAN  
MENGUNAKAN PENILAIAN KINERJA (*PERFORMANCE ASSESSMENT*)  
DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR FISIKA DI SMP**

Oleh

Rahmat Arif Hidayat  
NIM 030210102138

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Sri Astutik, M.Si.

Dosen Pembimbing II : Drs. Maryani.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Implementasi Model Pembelajaran SEQIP (Science Education Quality Improvement Project) dengan Menggunakan Penilaian Kinerja (Performance Assessment) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika di SMP* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Kamis

tanggal : 19 Juni 2008

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

**Ketua,**

**Dra. Tjiptaning S, M.S**  
**131 274 731**

**Anggota I,**

**Dra. Sri Astutik, M.Si.**  
**NIP. 131 993 440**

**Sekretaris,**

**Drs. Maryani**  
**NIP. 131 832 341**

**Anggota II,**

**Drs. Sri Handono BP, M.Si.**  
**NIP. 131 476 895**

**Mengesahkan**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Jember,**

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.**  
**NIP. 130 810 936**

## RINGKASAN

**Implementasi Model Pembelajaran SEQIP (*Science Education Quality Improvement Project*) dengan Menggunakan Penilaian Kinerja (*Performance Assessment*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika di SMP;** Rahmat Arif Hidayat, 030210102138; 2008; 59 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran fisika di SMP pada umumnya masih menggunakan model pembelajaran konvensional, yaitu suatu model pembelajaran yang menitikberatkan pada guru sebagai subyek yang aktif dalam pembelajaran sedangkan siswa hanya sebagai pendengar materi saja (pasif). Berdasarkan observasi peneliti di SMP Negeri 4 Jember, ditemukan kesan dari siswa kelas VIII-A bahwa mata pelajaran fisika adalah salah satu mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Dari hasil observasi saat mengikuti pelajaran melalui metode ceramah, hanya terdapat 20,5 % yang aktif dalam pembelajaran, sedangkan pada saat pembelajaran melalui metode diskusi terdapat 53,8 % siswa yang aktif dalam pembelajaran, siswa aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan, maupun berdiskusi. Rendahnya aktivitas siswa tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil wawancara menunjukkan siswa lebih suka pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa merasa bersemangat untuk belajar dan tidak jenuh.

Salah satu pembelajaran yang strateginya konstruktivisme adalah model pembelajaran SEQIP. Model pembelajaran SEQIP (*Science Education Quality Improvement Project*) merupakan proses belajar mengajar yang dilakukan dengan berorientasi pada kebutuhan dan kemampuan siswa dengan memberikan pengalaman belajar yang berguna dan menyenangkan sehingga dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar. Model pembelajaran SEQIP dengan menggunakan *performance assessment* pembelajaran yang dilakukan dengan berorientasi pada kebutuhan dan kemampuan siswa yaitu memberikan pengalaman belajar yang berguna dan



menyenangkan dengan cara mengukur kemampuan siswa melalui *performance assessment*. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengkaji aktivitas siswa selama proses pembelajaran fisika melalui model pembelajaran SEQIP dengan menggunakan *Performance Assessment*; (2) untuk mengkaji hasil penilaian kinerja siswa selama pembelajaran melalui model pembelajaran SEQIP; (3) untuk mengkaji ketuntasan hasil belajar fisika melalui model pembelajaran SEQIP dengan menggunakan *Performance Assessment*; (4) untuk mengkaji retensi hasil belajar fisika siswa terhadap materi yang telah disampaikan melalui model pembelajaran SEQIP dengan menggunakan *Performance Assessment*.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas, yang menggunakan setting kelas VIII-A SMP Negeri 4 Jember. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah (1) uji aktivitas siswa; (2) uji penilaian kinerja; (3) uji ketuntasan hasil belajar siswa; (4) uji retensi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, persentase aktivitas siswa ( $p_a$ ) = 73,03% yang tergolong cukup aktif, nilai rata-rata kelas hasil penilaian kinerja siswa sebesar 86,8 yang tergolong sangat baik, persentase ketuntasan belajar sebesar 83,78 % yang tergolong belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Dalam hal ini persentase aktivitas belum mencapai 75 % dan persentase ketuntasan hasil belajar belum mencapai 85 %, sehingga perlu dilakukan perbaikan langkah-langkah pembelajaran pada siklus II. Pada siklus II didapat persentase aktivitas siswa ( $p_a$ ) = 87,37 % yang tergolong aktif, nilai rata-rata kelas hasil penilaian kinerja sebesar 97,9 yang tergolong sangat baik, persentase ketuntasan belajar sebesar 86,68 % yang tergolong telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal, serta persentase retensi siswa sebesar 85,68 % yang tergolong dalam kategori kuat. Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran SEQIP dengan menggunakan *performance assessment* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII-A SMP Negeri 4 Jember.

## PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran SEQIP (*Science Education Quality Improvement Project*) dengan Menggunakan Penilaian Kinerja (*Performance Assessment*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika di SMP" Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

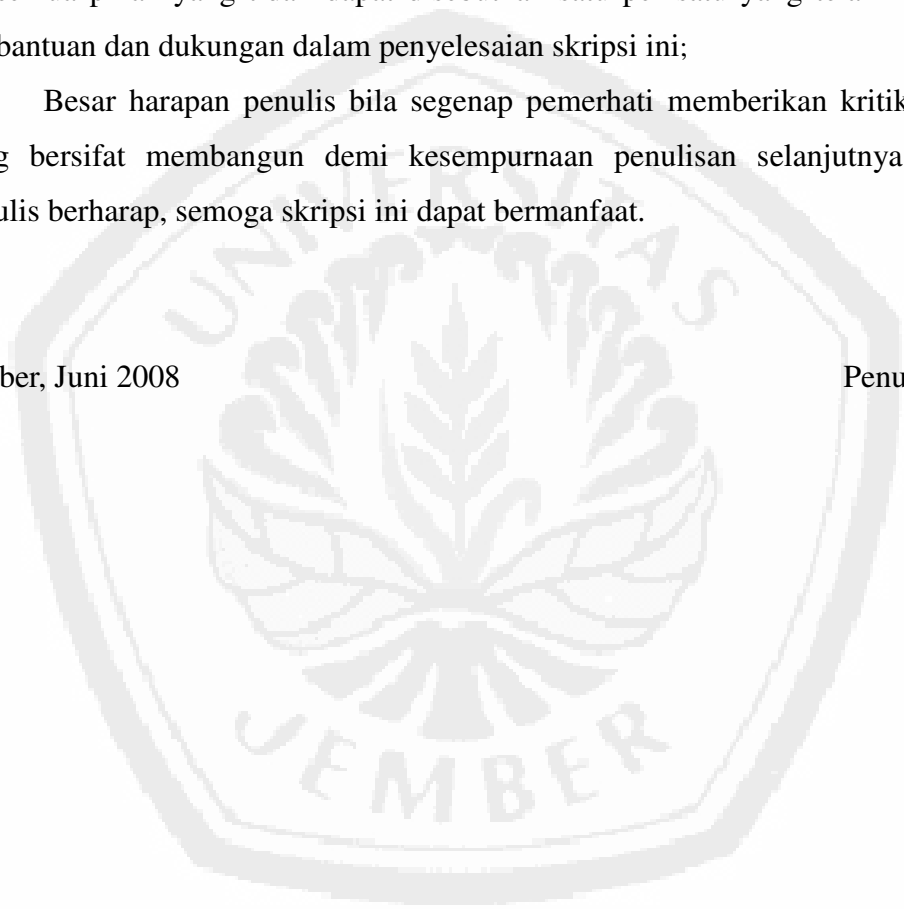
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan P. MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi P. Fisika Universitas Jember;
4. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Maryani selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penyusunan skripsi ini;
5. Drs Sri Handono, M.Si sebagai dosen pembahas yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
6. Dra. Susiani selaku Guru Bidang Studi Fisika di SMP Negeri 4 Jember yang telah memberikan ijin serta bantuan dalam pelaksanaan penelitian;
7. Kakakku Imron Rosyadi, Anis Fauziah, Ida Nurhayati, Muhammad Anas Fauzi, serta Kakak-kakak iparku, sesungguhnya kalianlah motivator yang membuatku lebih bersemangat untuk segera menyelesaikan studi;

8. sahabat-sahabatku, Dhana, Dhedhi, Jemono, akan selalu teringat kenangan yang selalu abadi dan motivasi kalian sejak pertama kali menginjak bangku perguruan tinggi hingga nanti;
9. semua mahasiswa fisika angkatan 2003, yang telah memberi dukungan dan bantuan. Semoga persaudaraan kita tetap terjaga;
10. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;

Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2008

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBING</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Belajar</b> .....	7
<b>2.2 Pembelajaran fisika</b> .....	7
2.2.1 Pembelajaran Fisika di SMP Berdasarkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) .....	10
2.2.2 Model pembelajaran SEQIP ( <i>Science Education Quality Improvement Project</i> ) .....	13
<b>2.3 Performance Assessment</b> .....	21
2.3.1 Kriteria <i>Performance Assessment</i> .....	23
2.3.2 Validitas dan Reliabilitas <i>Performance Assessment</i> .....	23

<b>2.4 Hasil Belajar Fisika .....</b>	<b>25</b>
2.4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Fisika .....	29
2.4.2 Aktivitas Pembelajaran Fisika .....	29
2.4.3 Retensi Hasil Belajar Fisika .....	30
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2 Penentuan Responden Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>3.3 Definisi Operasional.....</b>	<b>32</b>
<b>3.4 Desain Penelitian .....</b>	<b>33</b>
<b>3.5 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>34</b>
<b>3.6 Pengumpulan Data.....</b>	<b>35</b>
<b>3.7 Analisa Data.....</b>	<b>37</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
<b>4.1 Hasil.....</b>	<b>40</b>
4.1.1 Siklus I.....	40
4.1.2 Siklus II.....	45
4.1.3 Pelaksanaan Tes Tunda.....	50
<b>4.2 Pembahasan.....</b>	<b>50</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>56</b>
<b>5.1 Kesimpulan.....</b>	<b>56</b>
<b>5.2 Saran.....</b>	<b>56</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Struktur Pembelajaran menurut SEQIP .....	15
2.2 Instrument Pengamatan Penilaian Kinerja ( <i>Performance Assessment</i> ) .....	24
3.1 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	37
3.2 Kriteria Penilaian Kinerja .....	38
4.1 Data Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>Performance Assessment</i> pada Pembelajaran Siklus I.....	40
4.2 Data Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Siklus I.....	42
4.3 Data Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , tes tunda, dan <i>Performance Assessment</i> pada Pembelajaran Siklus II.....	45
4.4 Data Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus II.....	47
4.5 Ringkasan Ketuntasan Belajar Siswa.....	49

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	33



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	61
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	63
C. Pedoman Observasi.....	65
D. Pedoman Wawancara.....	67
E. Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian.....	68
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	69
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	69
F.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II.....	76
G. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	83
G.1 Lembar Kerja Siswa I.....	83
G.2 Lembar Kerja Siswa II .....	88
H. Kisi-kisi Soal <i>Pre-Test</i> .....	92
I. Soal <i>Pre-Test</i> .....	93
I.1 Soal <i>Pre-Test</i> I.....	93
I.2 Soal <i>Pre-Test</i> II.....	95
J. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> .....	97
J.1 Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> I .....	97
J.2 Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> II .....	99
K. Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> .....	101
L. Soal <i>Post-Test</i> .....	102
L.1 Soal <i>Post-Test</i> I.....	102
L.2 Soal <i>Post-Test</i> II .....	104
M. Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i> .....	106
M.1 Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i> I.....	106
M.2 Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i> II.....	107
N. Kisi-kisi Soal Tes Tunda.....	108



O. Soal Tes Tunda.....	109
P. Jawaban Soal Tes Tunda.....	111
Q. Daftar Nama Siswa .....	112
R. Daftar Nama Kelompok .....	113
S. Aktivitas dan Penilaian Kinerja Siswa Siklus I.....	114
S.1 Aktivitas Siswa Siklus I.....	114
S.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	116
S.3 Analisis Penilaian Kinerja Siswa Siklus I.....	117
T. Analisis Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	120
U. Aktivitas dan Penilaian Kinerja Siswa Siklus II.....	122
U.1 Aktivitas Siswa Siklus II.....	122
U.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	124
U.3 Analisis Penilaian Kinerja Siswa Siklus II.....	125
V. Analisi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II .....	128
W. Analisis Retensi Hasil Belajar Siswa.....	130
X. Data Hasil Wawancara.....	132
Y. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	137
Z. Foto Kegiatan Penelitian.....	138
AA. Surat Ijin Penelitian.....	140
BB. Surat Keterangan Penelitian.....	141
CC. Lembar Konsultasi Skripsi.....	142
CC.1 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I.....	142
CC.2 Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II.....	143
DD. Formulir Pengajuan Judul Skripsi.....	144