



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* DENGAN
TEKNIK *CROSSWORDS PUZZLE* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN MARIKS
KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI
SMK NEGERI 1 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:

Rafiantika Megahnia Prihandini

NIM. 110210181003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* DENGAN
TEKNIK *CROSSWORDS PUZZLE* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN MARIKS
KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI
SMK NEGERI 1 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rafiantika Megahnia Prihandini
110210181003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Kupersembahkan secuil kebahagiaan penggalan syair dalam perjalanan hidupku teriring rasa terima kasih kepada:

1. Ibunda Saidah dan Ayahanda Sunjoto yang senantiasa mengalirkan rasa cinta dan kasih sayang serta doa yang tiada pernah putus, dukungan, kesabaran, serta pengorbanan yang telah diberikan selama ini yang mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
2. Saudara kandungku Rafianto Megahtara Prihandono yang selalu menjadi figur kakak terbaik dalam hidupku;
3. Sahabatku Masrurrotullaily, terimakasih untuk dorongan semangat serta selalu membantuku baik tenaga maupun pikiran dalam penulisan skripsi ini. Kebersamaan kita adalah kenangan yang tak terlupakan;
4. Teman seperjuangan (Ratna Syafitri, Ratnaning, Lia, Afiz, Novika) yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Tri Saktika Aji, S.Si, terimakasih telah sempat hadir di sebagian deret kehidupanku.
6. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.
7. Unit Kegiatan Mahasiswa Seni TITIK yang telah memberikan dukungan moril.

MOTTO

Engkau dapat memberikan satu pelajaran pada seorang murid dalam satu hari, tetapi jika engkau mengembangkan rasa keingintahuan pada dirinya, maka dia akan terus menerus belajar selama dia hidup.*

Untuk menjalani sebuah kehidupan yang kreatif kita harus membuang ketakutan kita dari berbuat salah.**



* Pengarang: Clay P. Bedford

** Joseph Chilton Pearce

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Rafiantika Megahnia Prihandini

NIM : 110210181003

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Teknik *Crosswords Puzzle* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Matriks Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, Mei 2013

Yang menyatakan,

Rafiantika Megahnia Prihandini
NIM. 110210181003

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* DENGAN
TEKNIK *CROSSWORDS PUZZLE* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN MATRIKS
KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI
SMK NEGERI 1 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Rafiantika Megahnia Prihandini
NIM : 110210181003
Tempat dan Tanggal Lahir : Bondowoso, 5 Oktober 1989
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Dafik, M.Sc. Ph.D
NIP.19680802 199303 1 004

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari :
Tanggal :
Jam :
Tempat :

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc.
NIP. 19670420 199201 1 001

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Arika Indah Kristiana, S.Si.,M.Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Teknik *Crosswords Puzzle* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Matriks Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Jember; Rafiantika Megahnia Prihandini, 110210181003; 2013, 83 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan informasi dan observasi dari guru di SMK Negeri 1 Jember, Di SMK Negeri 1 Jember, rata-rata nilai siswa pada materi matriks termasuk rendah. Jika dilihat dari tingkat ketuntasan siswa pada tahun-tahun sebelumnya untuk materi ini, siswa yang tidak tuntas belajar mencapai sekitar 55% dari jumlah siswa. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru mata pelajaran matematika, siswa sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang berhubungan dengan matriks. Kesulitan yang dialami siswa mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.. Pembelajaran matematika dalam SMK merupakan pembelajaran berorientasi *Vocational Skill*. Hal ini mengakibatkan kejenuhan pada siswa, sehingga perlu diberikan pembelajaran yang menyenangkan. Salah satunya adalah pembelajaran dengan *Quantum Teaching*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan menggunakan dua siklus. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan *Quantum Teaching* dengan teknik *Crosswords puzzle* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, bagaimana aktifitas siswa saat diterapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan teknik *Crosswords puzzle* dalam meningkatkan hasil belajar, dan Apakah model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan teknik *Crosswords puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X AK3 SMK Negeri 1 Jember, yang berjumlah 36 siswa.

Penerapan *Quantum teaching* dengan teknik *puzzle* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pokok bahasan matriks kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Jember berjalan dengan baik dan lancar. Siswa sangat senang dan sangat antusias dalam pembelajaran ini. Pembelajaran ini diawali dengan tahap tumbuhkan yaitu memancing siswa untuk belajar materi matriks serta guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Tahap alami yaitu menceritakan beberapa kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan materi matriks. Tahap namai yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari. Tahap demonstrasi yaitu membacakan petunjuk untuk menyelesaikan soal-soal pada lembar kerja siswa. Tahap ulangi yaitu mengulangi materi yang telah disampaikan dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah dijelaskan, dan tahap rayakan yaitu memberikan pujian, tepuk tangan, memberi kesempatan pada siswa yang memiliki nilai terbaik untuk membuka kotak *doorprize* yang ada di depan kelas yang sudah berisi hadiah

Data yang diambil dalam penelitian ini dilakukan dengan metode tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dari hasil tes, yang dilakukan setelah kegiatan pembelajaran, dianalisis apakah mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II. Hal yang sama juga dilakukan untuk aktifitas guru dan aktifitas siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, pada siklus I persentase nilai tes akhir siswa yang tuntas secara klasikal sebesar sebesar 45,95% sedangkan ulangan harian sebesar 75%. Pada siklus II persentase nilai tes akhir siswa yang tuntas secara klasikal sebesar sebesar 58,33% sedangkan ulangan harian sebesar 83,33%. Dapat disimpulkan bahwa siswa mengalami peningkatan hasil belajar pada masing-masing siklus.

Data hasil observasi dibedakan menurut aktifitas guru dan siswa. Untuk aktifitas guru, pada siklus I rata-rata mencapai 83,33% dan meningkat pada siklus II menjadi 88,89%. Hasil analisis data diperoleh bahwa keaktifan siswa selama pembelajaran rata-rata sangat aktif, rata-rata keaktifan siswa pada tiap siklus yaitu siklus I mencapai 70,27%, dan siklus II mencapai 83,55%.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Teknik *Crosswords Puzzle* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Matriks Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. segenap dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
6. Kepala SMK Negeri 1 Jember yang telah memberikan ijin;
7. Ibu Priwahyu Hartanti, selaku guru matematika SMK Negeri 1 Jember yang telah memberikan banyak bimbingan dan bantuan;
8. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	9
2.2.2 Asas Utama Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	9
2.2.3 Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran	

<i>Quantum Teaching</i>	10
2.2.4 Manfaat Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	11
2.2.5 Kerangka Perencanaan Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	12
2.2.6 Faktor Pendukung Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	14
2.2.7 Keunggulan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	16
2.2.8 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	17
2.3 Teknik <i>Puzzle</i>	18
2.4 Pembelajaran Matematika disertai dengan Teknik <i>Puzzle</i>	20
2.5 Aktifitas Belajar Siswa	21
2.6 Hasil Belajar Siswa	23
2.7 Materi Pembelajaran	24
2.7.1 Pengertian Matriks	24
2.7.2 Hubungan Matriks dengan Matriks.....	25
2.7.3 Macam-macam Matriks	26
2.7.4 Operasi Matriks.....	28
BAB 3. METODE PENELITIAN	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.2 Subjek Penelitian	31
3.3 Definisi Operasional	31
3.3.1 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	32
3.3.2 Teknik <i>Puzzle</i>	32
3.3.3 Aktifitas Siswa	32
3.3.4 Hasil Belajar Siswa	33
3.4 Jenis Penelitian	33

3.5 Desain Penelitian	34
3.6 Prosedur Penelitian	30
3.6.1 Observasi Awal.....	32
3.6.2 Pelaksanaan Siklus	32
3.7 Metode Pengumpulan Data	42
3.7.1 Metode Observasi	43
3.7.2 Metode Wawancara.....	43
3.7.3 Metode Dokumentasi	44
3.7.4 Metode Tes.....	44
3.8 Metode Analisis Data	44
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Tindakan Pendahuluan	47
4.2 Pelaksanaan Siklus I	47
4.2.1 Perencanaan	48
4.2.2 Tindakan.....	49
4.2.3 Observasi.....	58
4.2.4 Refleksi	60
4.3 Pelaksanaan Siklus II	62
4.3.1 Perencanaan	62
4.3.2 Tindakan.....	61
4.3.3 Observasi.....	66
4.3.4 Refleksi	69
4.4 Hasil Analisis Data	70
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	70
a. Analisis Aktifitas Guru	71
b. Analisis Aktifitas Siswa.....	72
4.4.2 Analisis Data Hasil Tes.....	74
4.4.3 Analisis Data Hasil Wawancara.....	75
4.5 Temuan Penelitian	76

4.6 Pembahasan.....	77
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tabel Daftar siswa kelas X Akuntansi.....	25
3.1 Langkah-langkah Metode <i>Quantum Teaching</i>	40
3.2 Kriteria Keaktifan	45
4.1 Persentase Aktifitas Guru Siklus I.....	58
4.2 Persentase Aktifitas Siswa Siklus I	59
4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	60
4.4 Persentase Aktifitas Guru Siklus II	67
4.5 Persentase Aktifitas Siswa Siklus II	68
4.6 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II	68
4.7 Persentase Aktifitas Guru	71
4.8 Persentase Aktifitas Siswa.....	73



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Desain kelas	16
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart.....	35
4.1 Guru Memotivasi Siswa	51
4.2 Siswa membaca materi matriks	52
4.3 Balon serta poster afirmasi yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung.....	53
4.4 Kotak berisi <i>doorprize</i> untuk tahap rayakan.....	53
4.5 Siswa menyelesaikan permasalahan dalam kelompok	54
4.6 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	55
4.7 Guru menerangkan kembali materi	55
4.8 Siswa menerima <i>doorprize</i>	56
4.9 Grafik Persentase Aktifitas Guru.....	71
4.10 Grafik Persentase Aktifitas Siswa	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	84
B. Silabus	86
C. Pedoman Pengumpulan Data	89
D. PEDOMAN OBSERVASI	90
D.1 Guru	90
D.2 Siswa	95
E. Pedoman Wawancara	97
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	100
F.1 Siklus 1	100
F.2 Siklus 2	125
G. LEMBAR KERJA SISWA	127
G.1 LKS 1	127
G.2 LKS 2	132
H. KUNCI JAWABAN LKS	139
H.1 LKS 1	139
H.2 LKS 2	141
I. SOAL TES	145
I.1 Tes Akhir 1	145
I.2 Tes Akhir 2	146
I.3 Ulangan Harian 1	147
I.4 Ulangan Harian 2	148
J. KUNCI JAWABAN TES	149
J.1 Tes Akhir 1	149
J.2 Tes Akhir 2	150
J.3 Ulangan Harian 1	151
J.4 Ulangan Harian 2	155

K. RUBRIK PENILAIAN	156
K.1 Ulangan Harian 1.....	157
K.2 Ulangan Harian 2.....	160
L. Daftar Nama Kelompok	163
M. HASIL ANALISIS AKTIFITAS	164
M.1 Guru	164
M.2 Siswa	168
N. PERSENTASE RATA-RATA KEAKTIFAN	176
N.1 Guru dan Siswa	176
O. ANALISIS HASIL TES.....	177
O.1 Tes Akhir 1	177
O.2 Tes Akhir 2	179
O.3 Ulangan Harian 1.....	181
O.4 Ulangan Harian 2.....	183
P. Transkrip Wawancara	185
P.1 Wawancara Guru	185
P.2 Wawancara Siswa.....	188
Q. Kata-kata Poster Afirmasi	194
R. Surat Izin Penelitian	195
S. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	196
T. Hasil Tes Akhir Siswa.....	197
T.1 Hasil Tes Akhir 1 Siswa	197
T.2 Hasil Tes Akhir 2 Siswa	202
U. Hasil Ulangan Harian Siswa	207
U.1 Hasil Ulangan Harian 1 Siswa	207
U.2 Hasil Ulangan Harian 2 Siswa	217
V. Hasil LKS Siswa.....	225
V.1 Hasil LKS 1 Siswa	225
V.2 Hasil LKS 2 Siswa	235