



**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE TTW (*THINK, TALK, WRITE*)
MENGUNAKAN MULTIMEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

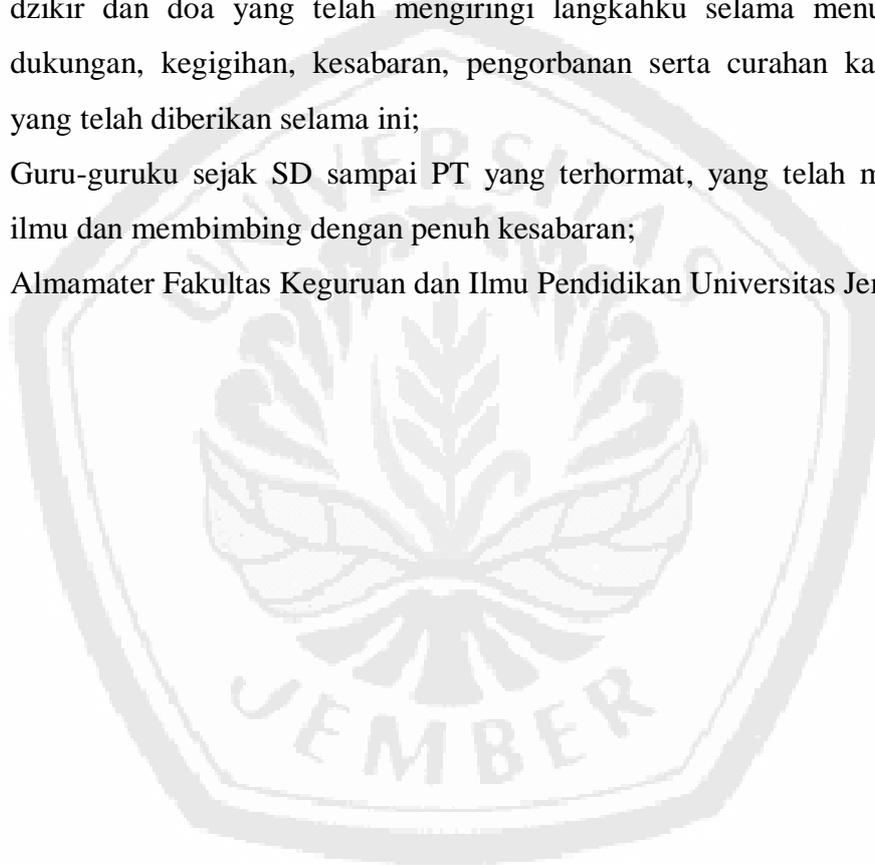
Ratna Amalia
NIM 080210192063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

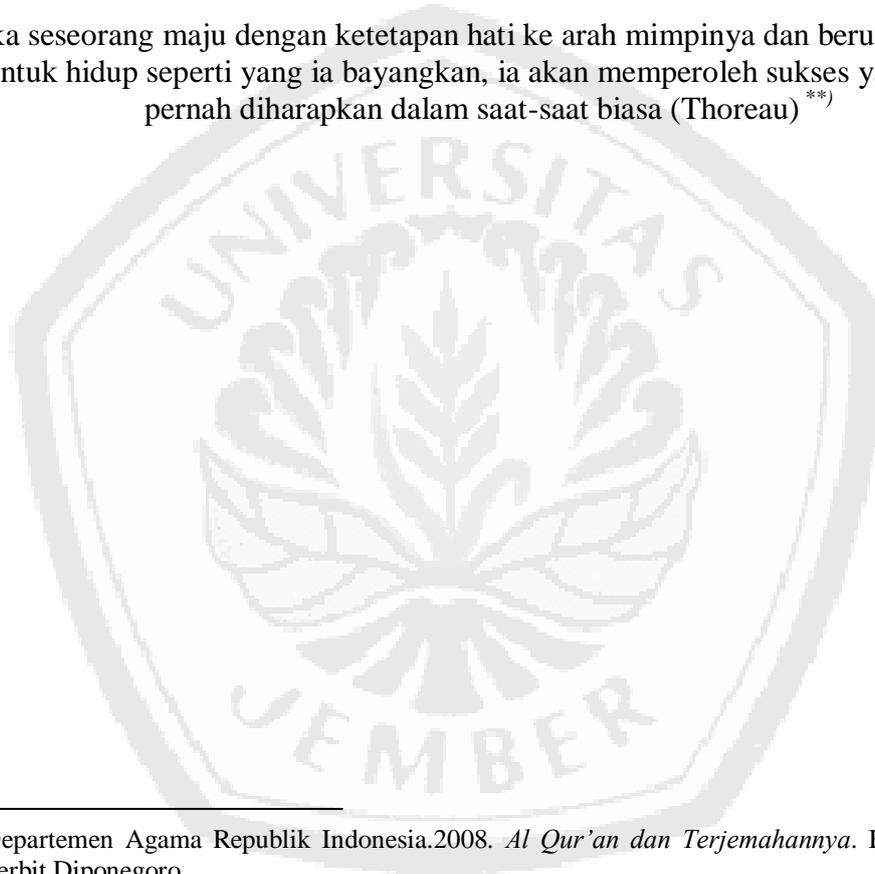
1. Ayahanda Supandi dan Ibunda Sri Sulistyowati, kakakku Irfan Novrianto, dan adikku Rizal Kurniawan, serta keluarga tersayang. Terima kasih atas untaian dzikir dan doa yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu, dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai PT yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Kamu belum memperoleh kebajikan sebelum kamu menginfakkan sebagian harta yang paling kamu cintai.
(terjemahan Surat *Ali Imran* ayat 92) ^{*)}

Jika seseorang maju dengan ketetapan hati ke arah mimpinya dan berusaha keras untuk hidup seperti yang ia bayangkan, ia akan memperoleh sukses yang tidak pernah diharapkan dalam saat-saat biasa (Thoreau) ^{**)}



^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia.2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

^{**)} Andi Soenaryo. 2008. *Buku Pintar*. Surabaya: Kartika.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Amalia

NIM : 080210192063

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Kooperatif Tipe TTW (*Think, Talk, Write*) Menggunakan Multimedia Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Fisika di SMA" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 05 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Ratna Amalia
NIM 080210192063

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE TTW (*THINK, TALK, WRITE*)
MENGUNAKAN MULTIMEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA**

Oleh

Ratna Amalia
NIM 080210192063

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Sri Astutik, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Dr. Yushardi, S.Si, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Model Kooperatif Tipe TTW (*Think, Talk, Write*) Menggunakan Multimedia Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Fisika di SMA" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 5 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Supeno, S.Pd, M.Si
NIP 19741207 199903 1 002

Dr. Yushardi, S.Si, M.Si
NIP. 19650420 199512 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Sri Astutik, M.Si
NIP 19670610 199203 2 002

Drs. Maryani
NIP. 19640707 198902 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Kooperatif Tipe TTW (*Think, Talk, Write*) Menggunakan Multimedia Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Fisika di SMA; Ratna Amalia; 080210192063; 2012: 43 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Belajar fisika berarti berlatih untuk memahami konsep fisika, memecahkan serta menemukan mengapa dan bagaimana peristiwa itu terjadi. Siswa akan lebih mudah menerapkan masalah fisika dalam kehidupan sehari-hari dengan memahami konsep fisika. Dalam proses pembelajaran siswa sering menganggap bahwa pelajaran fisika sulit dan menakutkan sehingga siswa kurang berminat mengikuti pelajaran fisika. Fakta dilapangan menunjukkan bahwa rendahnya hasil belajar fisika di sekolah salah satu penyebabnya yaitu penggunaan model pembelajaran yang kurang cocok dengan pembelajaran, penggunaan media yang tidak sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga siswa menjadi tidak tertarik untuk belajar fisika. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dan kreatif dalam menyelesaikan suatu permasalahan fisika yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Adapun model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu model pembelajaran Kooperatif Tipe TTW (*Think, Talk, Write*) Menggunakan Multimedia Video Pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengkaji perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan model kooperatif tipe TTW (*Think-Talk-Write*) dengan multimedia video pembelajaran dengan pembelajaran konvensional; (2) Mengkaji aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe TTW (*Think-Talk-Write*) dengan multimedia video pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan tempat penelitian ditentukan menggunakan cara *purposive sampling area*. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Jember. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas menggunakan SPSS. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan

randomized post-test only control group. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data menggunakan uji *Independent Sample T Test* program SPSS 16 untuk untuk menguji taraf signifikansi perubahan hasil belajar, dan menggunakan persentase aktivitas untuk mengukur aktivitas belajar.

Perbedaan hasil belajar menggunakan model kooperatif tipe TTW (*Think-Talk-Write*) dengan multimedia video pembelajaran dengan pembelajaran konvensional dapat diketahui dari nilai rata-rata hasil belajar yang terdiri dari kognitif produk, kognitif proses, dan afektif. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa rata-rata hasil belajar kelas eksperimen 83,82 dan rata-rata hasil belajar kelas kontrol 74,24 berarti nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar daripada rata-rata hasil belajar kelas kontrol. Selain itu, perbedaan hasil belajar dapat diketahui dengan analisis data menggunakan uji *Independent Sample T Test* program SPSS 16 diperoleh nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 yakni 0,001, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga ada perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan model kooperatif tipe TTW (*Think-Talk-Write*) dengan multimedia video pembelajaran dengan pembelajaran konvensional. Hasil analisis persentase aktivitas rata-rata belajar siswa kelas eksperimen pada pertemuan pertama dan kedua adalah 69,49%, dengan kriteria persentase aktivitas tergolong aktif.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan: (1) ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika siswa menggunakan model kooperatif tipe TTW dengan multimedia video pembelajaran dengan model konvensional pada pembelajaran fisika di SMA; (2) Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe TTW menggunakan multimedia video pembelajaran baik dimana aktivitas siswa termasuk dalam kategori aktif.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Penerapan Model Kooperatif Tipe TTW (*Think, Talk, Write*) Menggunakan Multimedia Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Fisika di SMA”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Fisika;
4. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama, serta Dr. Yushardi, S.Si, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing Anggota sekaligus yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam bimbingan dan pengarahan sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu dosen pendidikan Fisika yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
6. Kepala sekolah, Waka Kurikulum dan guru bidang studi Fisika kelas X MAN 1 Jember yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
7. Ayahku Supandi, Ibuku Sri Sulistyowati, kakakku Irfan Novrianto, adikku Rizal Kurniawan, dan keluarga besarku yang telah memberikan semangat, doa, dukungan dan bantuannya selama ini;
8. teman-teman fisika angkatan 2008 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu terima kasih telah memberikan bantuan, dukungan, dan kebersamaan selama ini;

9. Bisma Dedy Irawan yang selalu membantu, memberikan motivasi, dan inspirasi dalam penyelesaian skripsi ini;
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Jember, 05 Oktober 2012

Penulis

