



**PENGARUH PEMBELAJARAN FISIKA MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE*
(CLIS) TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KECAKAPAN
SOSIAL (*SOCIAL SKILL*) SISWA SMP**

SKRIPSI

Oleh

**Septa Yuli Tri Wijayanti
040210102215**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**



PENGARUH PEMBELAJARAN FISIKA MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)* TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KECAKAPAN SOSIAL (*SOCIAL SKILL*) SISWA SMP

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

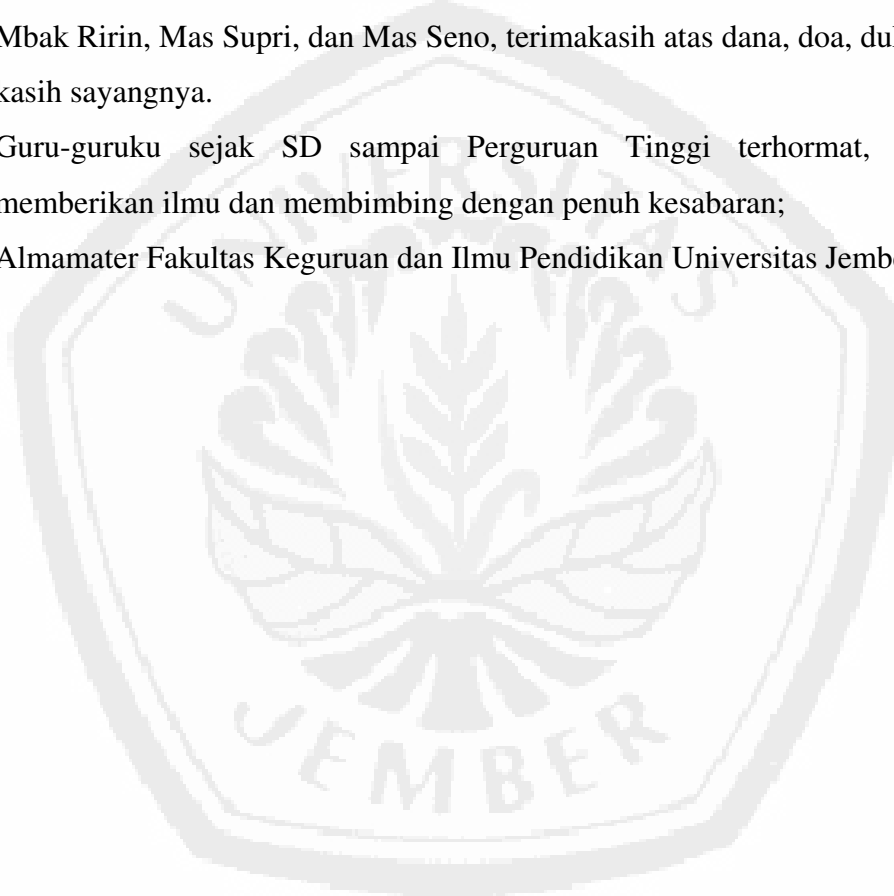
**Septa Yuli Tri Wijayanti
040210102215**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Susiah dan Bapak Samidi, atas untaian dzikir dan do'a yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu. Dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini;
2. Mbak Ririn, Mas Supri, dan Mas Seno, terimakasih atas dana, doa, dukungan, dan kasih sayangnya.
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

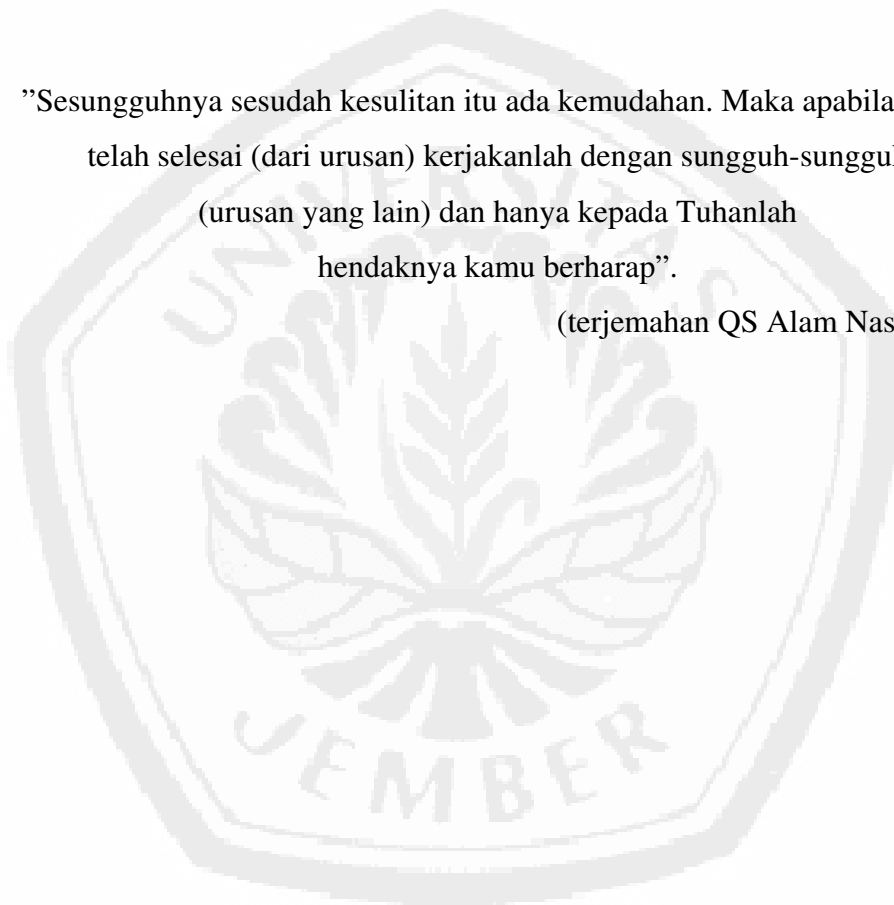


MOTTO

” Perjuangan adalah semangat untuk bangkit
ketika kita merasa tidak mampu ”

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap”.

(terjemahan QS Alam Nasyrah:6-8)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septa Yuli Tri Wijayanti

NIM : 040210102215

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Fisika Model Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar dan Kecakapan Social (Social Skill) Siswa SMP* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2009

Yang menyatakan,

Septa Yuli Tri Wijayanti

NIM. 040210102215

HALAMAN PENGAJUAN

PENGARUH PEMBELAJARAN FISIKA MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KECAKAPAN SOSIAL (*SOCIAL SKILL*) SISWA SMP

SKRIPSI

Oleh :

Nama Mahasiswa : Septa Yuli Tri Wijayanti
NIM : 040210102215
Angkatan Tahun : 2004
Daerah Asal : Banyuwangi
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 28 September 1985
Jurusan/Program : Pendidikan IPA/Pendidikan Fisika

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP. 131 577 294

Drs. Maryani
NIP. 131 832 341

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengaruh Pembelajaran Fisika Model Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar dan Kecakapan Social (Social Skill) Siswa SMP* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 16 Juni 2009

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Sutarto, M.Pd

NIP. 131 475 900

Drs. Maryani

NIP. 131 832 341

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

NIP. 131 577 294

Dr. Indrawati, M. Pd

NIP 131 577 301

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 130 810 936

RINGKASAN

Pengaruh Pembelajaran Fisika Model *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Hasil Belajar dan Kecakapan Social (*Social Skill*) Siswa SMP; Septa Yuli Tri Wijayanti, 040210102215; 2009: 41 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model *Children Learning In Science* (CLIS) yang dilandasi pandangan konstruktivisme lebih menekankan pada kegiatan siswa untuk menyempurnakan dalam mendapatkan ide-ide, menyesuaikan dengan ilmu pengetahuan yang ada, memecahkan dan mendiskusikan masalah-masalah yang muncul, sehingga siswa dapat mengemukakan pendapatnya sendiri, sebelum guru memberikan penyempurnaan ide-ide ilmiah, siswa dituntut menuju pembangunan ide baru/ide yang lebih ilmiah. Kecakapan sosial (*Social Skill*) meliputi kecakapan komunikasi lisan, kecakapan komunikasi tertulis, dan kecakapan bekerjasama. Permasalahan yang muncul dalam penelitian ini yaitu; (1) apakah pembelajaran fisika model *Children Learning in Science* (CLIS) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMP?; (2) apakah pembelajaran fisika model *Children Learning in Science* (CLIS) berpengaruh terhadap kecakapan social (*social skill*) siswa SMP?.

Secara umum tujuan penelitian ini adalah: (1) mengkaji pengaruh pembelajaran fisika model *Children Learning in Science* (CLIS) terhadap hasil belajar siswa SMP; (2) mengkaji pengaruh pembelajaran fisika model *Children Learning in Science* (CLIS) terhadap kecakapan social (*social skill*) siswa SMP.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 6 Jember, yang menjadi populasi penelitian adalah siswa kelas VIII. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*, diperoleh 2 kelas sebagai kelas eksperimen yaitu kelompok siswa yang menerima pembelajaran fisika dengan model *Children Learning In Science* (CLIS) dan kelas kontrol sebagai kelompok siswa yang menerima pembelajaran konvensional. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test and post-*

test design. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, dokumentasi, wawancara dan tes.

Dari hasil analisis aktivitas kecakapan sosial (*social skill*) siswa pada kelas yang menggunakan model *Children Learning In Science* (CLIS) secara klasikal sebesar 75,6%, yang termasuk pada kriteria aktif dan pembelajaran konvensional secara klasikal sebesar 50,7% yang termasuk pada kriteria sedang. Dari analisis uji beda hasil belajar diperoleh $t_{tes} = 7,33$, $t_{tabel} = 1,995$ ($t_{tes} > t_{tabel}$) menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran fisika model *Children Learning In Science* (CLIS) dengan model konvensional. Dengan rata-rata beda skor *pre-tes* dan *post-test* pada pembelajaran fisika model *Children Learning In Science* (CLIS) lebih baik daripada model konvensional. Dari hasil wawancara dengan guru bidang studi fisika dan siswa, diketahui lebih tertarik dengan pembelajaran model *Children Learning In Science* (CLIS) daripada model konvensional dan bersifat mendukung untuk tercapainya hasil belajar yang lebih baik.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah; (1) pembelajaran fisika model *Children Learning in Science* (CLIS) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMP; (2) pembelajaran fisika model *Children Learning in Science* (CLIS) berpengaruh terhadap kecakapan social (*social skill*) siswa SMP.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Fisika Model Children Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar dan Kecakapan Social (Social Skill) Siswa SMP*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Utama dan Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dr. Sudarti, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
6. Seluruh bapak/ibu dosen yang telah memberikan ilmunya;
7. Kepala SMP Negeri 6 Jember dan guru fisika SMP Negeri 6 Jember, atas ijin dan dukungan yang diberikan untuk melakukan penelitian;
8. Sahabat-sahabatku seangkatan Pendidikan Fisika 2004 dan sahabatku fishbone;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juli 2009

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Model Pembelajaran Fisika	6
2.3 Model Pembelajaran CLIS	7
2.4 Pembelajaran Konvensional	11
2.5 Pembelajaran Berorientasi <i>Social Skill</i>	12
2.5.1 Kecakapan Berkomunikasi lisan dan Tertulis	14
2.5.2 Kecakapan Bekerjasama.....	16
2.6 Hasil Belajar Fisika	16

2.7 Hipotesis Penelitian	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Penentuan Respoden Penelitian.....	19
3.3 Definisi Operasional.....	20
3.4 Rancangan Penelitian	21
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
3.5.1 Observasi	25
3.5.2 Dokumentasi	25
3.5.3 Wawancara.....	26
3.5.4 Tes.....	26
3.6 Teknik Analisa Data	27
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian dan Analisis Data	30
4.1.1 Analisis Data Aktivitas Siswa	30
4.1.2 Analisis Uji Beda Hasil Belajar Siswa	32
4.2 Pembahasan.....	33
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	38
5.1 Kesimpulan.....	38
5.2 Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Analisis Hasil Observasi	20
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	28
4.1 Aktivitas Kecakapan Sosial (<i>Social Skill</i>)Siswa Pada Setiap Kriteria Aktivitas.....	31
4.2 Ringkasan Hasil Tes Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	32



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian <i>Control Group Pre-Test – Post-Test</i>	22
3.2 Bagan Alur Penelitian	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matriks Penelitian	42
B.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	44
B.2 Pedoman Wawancara.....	46
C. Instrumen Observasi Kecakapan Sosial Siswa	48
D. Silabus	51
E. Desain Pembelajaran Kelas Eksperimen	53
F. Lembar Kegiatan Siswa.....	68
G. Desain Pembelajaran Kelas Kontrol	75
H. Kisi-kisi Soal Pre-test dan Post-test.....	88
I. Soal Pre-test dan Post-test	90
J. Kunci Jawaban Pre-test dan Post-test	95
K. Perhitungan Uji Homogenitas.....	99
L. Analisis Hasil Kelas Kontrol	104
M. Analisis Hasil Kelas Eksperimen.....	107
N.1 Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	110
N.2 Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	114
O.1 Analisis Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	118
O.2 Analisis Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	121
P. Perhitungan <i>Uji t</i>	124
Q. Data Hasil Wawancara	128
R. Daftar Nama Siswa	132
S. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	134
T. Foto Kegiatan Penelitian.....	135