



**PENERAPAN METODE INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN PEKERJAAN DI MASYARAKAT
PADA SISWA KELAS III SDN ROWOTENGAH 02 SUMBERBARU JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

oleh
Nurlailli Ikawati Novidiah Ningrum
NIM. 080210204149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN METODE INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN PEKERJAAN DI MASYARAKAT PADA SISWA KELAS III SDN ROWOTENGAH 02 SUMBERBARU JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh:

Nama : Nurlaili Ikawati Novidiah Ningrum

NIM : 080210204149

Angkatan : 2008

Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 15 Oktober 1986

Derah Asal : Jember

Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

Drs. Umar H. M. Saleh, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sohir dan Ibu Indah yang telah memberikan kasih sayang serta motivasi, membimbingku dan atas do'anya yang telah selalu menyertai sehingga saya dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.
2. Mertuaku Bapak Kasmidi dan Ibu Ninik, terimakasih atas segala do'a dan motivasinya.
3. Suamiku Abang Bagus Nurman yang selalu menyertaiku dengan do'a, kasih sayang, dan semangat.
4. Seluruh anggota keluarga yang telah membrikan semangat.
5. Seluruh teman-teman S1 PGSD AP angkatan 2008.
6. Teman-teman S1 PGSD AP kelas C angkatan 2008.
7. Dosen Pembimbing yang selalu memberikan saran.
8. Guru-guru sejak TK sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
9. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

Dan jangan kamu berputus asa atas Rahmat Allah SWT, sesungguhnya berputus asa atas Rahmat Allah SWT hanyalah orang-orang yang kafir.

(terjemahan Surat Yusuf ayat 27)*)



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurlaili Ikawati Novidiah Ningrum

NIM : 080210204149

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Penerapan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Pekerjaan di Masyarakat Pada Siswa Kelas III SDN Rowotengah 02 Sumberbaru Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan dari ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 19 Mei 2011
Yang menyatakan,

Nurlaili Ikawati Novidiah N.
NIM. 080210204149

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Pekerjaan di Masyarakat Pada Siswa Kelas III SDN Rowotengah 02 Sumberbaru Jember Tahun Pelajaran 2010/2011* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada:

hari : Jum'at

tanggal : 27 Mei 2011

tempat : Gedung 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A

NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. Umar H. M. Saleh, M.Si

NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota :

1) Prof. Dr. M. Sulthon, M.Pd. (.....)

NIP. 19590904 198103 1 005

2) Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd. (.....)

NIP.19550813 198103 1 003

Mengesahkan

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Pekerjaan di Masyarakat Pada siswa kelas III SDN Rowotengah 02 Sumberbaru Jember Tahun Pelajaran 2010/2011. Nurlaili Ikawati Novidiah Ningrum, 080210204149, 2011, 50 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Motivasi belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran IPS berdampak pada hasil belajar siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah metode mengajar guru yang kurang membangkitkan motivasi belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS pokok bahasan Pekerjaan di Masyarakat melalui penerapan metode inquiry.

Penelitian ini dilakukan di SDN Rowotengah 02 Sumberbaru Jember. Penentuan subyek penelitian metode populasi, yaitu di kelas III dengan jumlah siswa sebanyak 25 siswa. Sumber data primer diperoleh dari siswa kelas III dan guru kelas III, sedangkan data sekunder diperoleh dari guru kelas III. Desain yang dipakai dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah modifikasi dari Kemmis dan Taggart: 1998 dalam Sukidin (2002:49) yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observasi*), dan refleksi (*reflection*). Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Sebelum tindakan skor rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 2,25 dengan kriteria rendah, sedang hasil belajar siswa menunjukkan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 24%. Pada siklus I, motivasi belajar siswa meningkat menjadi 2,88 dengan kriteria sedang, dan hasil belajar siswa meningkat

dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 68%. Pada siklus II, motivasi dan hasil belajar siswa semakin meningkat dengan skor rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 3,44 dengan kriteria tinggi. Peningkatan tersebut searah dengan peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 84%.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian tindakan kelas menggunakan metode inquiry adalah sebagai berikut :

1. Adanya peningkatan motivasi belajar IPS pokok bahasan Pekerjaan di Masyarakat pada siswa kelas 3 SDN Rowotengah 02 Sumberbaru Jember Tahun Pelajaran 2010/2011. Indikatornya dapat diketahui pada pencapaian skor rata-rata motivasi belajar siklus I sebesar 2,88 dan Siklus II sebesar 3,44 (kategori motivasi belajar tinggi)
2. Adanya peningkatan hasil belajar IPS pokok bahasan Pekerjaan di Masyarakat pada siswa kelas 3 SDN Rowotengah 02 Sumberbaru Jember Tahun Pelajaran 2010/2011. Indikatornya dapat diketahui pada pencapaian skor rata-rata hasil belajar siklus I sebesar 68% dan Siklus II sebesar 84% (tuntas)

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Pekerjaan di Masyarakat Pada Siswa Kelas III SDN Rowotengah 02 Sumberbaru Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Atas bimbingan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
6. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya dan membimbing dengan penuh sabar;
7. Para dosen pembahas dan penguji skripsi;
8. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas III SDN Rowotengah 02 Sumberbaru;
9. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan-kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Jember, 19 Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
2.2 Metode Pembelajaran	8
2.3 Metode Inquiry	9
2.4 Motivasi Belajar Siswa.....	11

2.5 Penerapan Metode Inquiry	12
2.6 Jenis Motivasi.....	14
2.7 Pembelajaran IPS di SD.....	15
2.8 Hasil Belajar.....	17
2.9 Pemanfaatan Sumber Belajar Pada Metode Inquiry	19
2.10 Hipotesis Tindakan	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	21
3.1 Lokasi Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional.....	21
3.2.1 Motivasi Belajar	21
3.2.2 Hasil Belajar	21
3.2.3 Metode Inquiry.....	23
3.3 Rancangan Penelitian.....	23
3.3.1 Perencanaan.....	23
3.3.2 Tahap-tahap Penelitian.....	24
3.3.3 Refleksi Awal.....	25
3.3.4 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	25
3.3.5 Refleksi.....	26
3.4 Data dan Sumber Data	26
3.5 Pengumpulan Data	27
3.6 Instrumen Penelitian.....	28
3.6.1 Metode Observasi.....	28

3.6.2 Metode Dokumentasi	29
3.6.3 Metode Wawancara.....	29
3.6.4 Metode Tes.....	30
3.9 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Data Pendukung	33
4.2 Pelaksanaan Siklus.....	35
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	35
4.2.2 Temuan.....	40
4.2.3 Pelaksanaan Siklus II	40
4.3 Analisis Data.....	44
4.3.1 Analisis Data Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	44
4.3.2 Analisis Observasi Terhadap Guru	48
4.3.3 Analisis Ulangan Harian	48
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara	51
4.4 Pembahasan.....	52
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Observasi Awal Motivasi Siswa	2
Tabel 1.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	4
Tabel 2.1 Penerapan Metode Inquiry	13
Tabel 3.1 Kriteria Skor Motivasi.....	31
Tabel 3.2 Kriteria Skor Hasil Belajar	32
Tabel 4.1 Data Guru	33
Tabel 4.2 Data Siswa.....	34
Tabel 4.3 Skor Rata-rata Motivasi Belajar Siswa.....	44
Tabel 4.4 Skor Masing-masing Indikator Motivasi Belajar.....	46
Tabel 4.5 Kriteria Persentase Pada Motivasi Belajar Siswa.....	47
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa	49
Tabel 4.7 Kriteria Persentase Hasil Belajar Siswa	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	59
B. Pedoman Pengumpulan Data	60
C. Lembar Observasi Guru.....	62
D. Pedoman Pelaksanaan Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	63
E. Lembar Observasi Motivasi Siswa Sebelum Tindakan	65
F. Lembar Observasi Motivasi Siswa Siklus I.....	66
G. Lembar Observasi Motivasi Siswa Siklus II	67
H. Analisis Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	68
I. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I	69
J. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	70
K. Lembar Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	71
L. Lembar Wawancara Guru Setelah Tindakan	72
M. Lembar Wawancara Siswa.....	73
N. Lembar Wawancara Siswa.....	74
O. Lembar Wawancara Siswa	75
P. Data Siswa	76
Q. Daftar Kelompok	77
R. Silabus	78
S. RPP 1 Siklus I	79
T. RPP 2 Siklus I	85
U. RPP Siklus II	91
V. Foto Kegiatan Siswa	100

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan pada jenjang Sekolah Dasar. IPS mempunyai peranan sebagai 1) tranmisi ilmu, 2) integrasi sosial (*science integrated*), 3) untuk mengatasi masalah (*problem solving*), 4) inquiry. Dimana peranan tersebut sangat penting dalam upaya mempersiapkan siswa agar memiliki motivasi dan hasil belajar yang tinggi, sesuai dengan tujuan pembelajaran. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai. Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif dan terpadu dalam pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat (Depdiknas, 2006 : 125).

Pendidikan IPS di Sekolah Dasar bersifat integratif. Materi yang diajarkan merupakan akumulasi dari sejumlah disiplin ilmu, yang merupakan perpaduan konsep sosial dan humaniora. Melalui pembelajaran IPS siswa diharapkan memahami sejumlah konsep dan melatih sikap, nilai, moral dan keterampilan berdasarkan konsep yang telah dimilikinya. Pendidikan IPS di jenjang Sekolah Dasar diharapkan membuahkan hasil berupa perubahan pengetahuan, dan keterampilan yang sejalan dengan tujuan kelembagaan Sekolah Dasar.

Sekolah merupakan sorotan utama dalam meningkatkan mutu pendidikan. Sekolah mempunyai peranan yang sangat besar untuk meningkatkan mutu pendidikan karena di sinilah proses belajar mengajar terjadi. Guru merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran, oleh karena itu hendaknya guru menerapkan metode yang sesuai dengan kondisi kelas dan tujuan pembelajaran. Menciptakan kondisi yang dapat mendorong siswa untuk berfikir kreatif tidaklah mudah. Setiap siswa mempunyai karakteristik dan sifat yang berbeda-beda, misalnya