

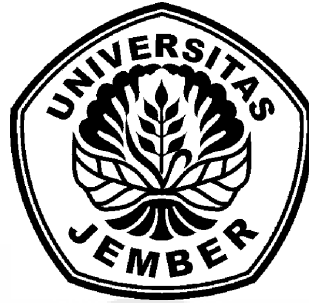
**PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL TREFFINGER
DENGAN PENDEKATAN KOOPERATIF
POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI
KELAS X-7 SEMESTER GENAP
SMA NEGERI 2 JEMBER
TAHUN AJARAN
2005/2006**

SKRIPSI

Oleh:

**HENI PUSPITASARI
NIM 020210101290**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2006**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL TREFFINGER
DENGAN PENDEKATAN KOOPERATIF
POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI
KELAS X-7 SEMESTER GENAP
SMA NEGERI 2 JEMBER
TAHUN AJARAN
2005/2006**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**HENI PUSPITASARI
NIM 020210101290**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2006**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut Asma Allah SWT Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan karya yang merupakan bagian dari perjalanan hidup ini. Salam serta sholawat pada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju jalan yang terang di muka bumi ini.

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada :

1. Ayahanda Sudjarwo (almarhum) dan Ibunda Suhartini tercinta yang tak henti-hentinya mengalirkan untaian do'a dalam setiap langkah, kasih sayang yang selalu menemaniku, serta dorongan dan nasehat yang selalu menguatkan.
2. Mbak Ita yang senantiasa memberikan semangat, keceriaan, canda tawa dalam kebersamaan. Semoga kita senantiasa mendapat yang terbaik dari-Nya.
3. Mas Rian, terima kasih telah mengajarku akan arti kehidupan. Kepercayaan adalah yang membuat aku tetap bertahan di sini.
4. Mas-masku (Edo, Ardi, Andrey, Rohim, Rofii), terima kasih telah mau mendengar segala keluh kesahku, senantiasa memberikan semangat, nasihat dan mau menjadikan aku adik kalian.
5. Reza's *family*, terima kasih telah menjadi keluarga kedua bagiku.
6. Sahabatku (Yeti, Weni, Ika W, Suheri, Suli), terima kasih atas kebaikan, bantuan, kebersamaan, dan semangat kalian dalam memotivasiku. Semoga kita selalu dalam ikatan persahabatan yang abadi *and all of "math 02"* terimakasih atas segala kenangan indah.
7. Rekan-rekanku di Kalimantan VIII /15 (Mbak Etik, Ulin, Mbak Dian, Lia, Tanti, Ninik) terima kasih atas segala kebersamaan dalam canda, tawa dan cerita sebagai tempat berbagi tuk meraih cita.
8. Warga Elstat Com, (Mas Anton, Anang) terima kasih atas bantuannya.
9. Almamater yang selalu kubanggakan.

MOTTO

Tanamkan dalam setiap detik satu pujian, setiap menit satu gagasan dan setiap jam satu pekerjaan.
(Aidh Al-Qarni)

Keberuntungan tidak diukur melalui apa yang kita dapatkan. Akan tetapi dari nilai manfaat yang ada pada diri kita. Bukankah sebaik-baik manusia adalah orang yang paling banyak memberi manfaat kepada orang lain?
(Abdullah Gymnastiar)

Di dunia ini tidak ada sesuatu yang mudah untuk dikerjakan, tetapi juga tidak ada sesuatu yang mustahil untuk dipelajari.
(Napoleon Bonaparte)

Kenyamanan tubuh karena sedikit makan.
Kenyamanan jiwa karena sedikit dosa. Kenyamanan hati karena sedikit keinginan.
Kenyamanan lisan karena sedikit bicara.
(Aidh Al-Qarni)

HALAMAN PENGAJUAN

**MODEL PEMBELAJARAN PERTANYAAN *SHARING SIKLUS*
PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA
VARIABEL (SPLDV) SISWA KELAS VIIIA SEMESTER
GENAP SMP NEGERI 5 JEMBER
TAHUN AJARAN 2005/2006**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh:

Nama Mahasiswa : Heni Puspitasari
NIM : 020210101290
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2002
Daerah Asal : Lumajang
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 10 Desember 1984

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Dinawati T, M.Pd
NIP. 131 807 780

Susi Setiawani, S.Si. M.Sc
NIP. 132 133 931

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Heni Puspitasari

NIM : 020210101290

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Model Treffinger dengan Pendekatan Kooperatif Pokok Bahasan Trigonometri Kelas X-7 Semester Genap SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2005/2006” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 April 2006

Yang menyatakan,

Heni Puspitasari

NIM. 020210101290

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

hari :

tanggal :

tempat : Gedung III FKIP

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Didik Sugeng P, M.S
NIP. 132 049 490

Susi Setiawani, S.Si. M.Sc
NIP. 132 133 931

Anggota,

Dra. Hj. Dinawati T, M.Pd
NIP. 131 807 780

Drs Susanto, M.Pd
NIP. 131 759 847

Mengesahkan. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H. M. Hum
NIP.130 810 936

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur hanya milik Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Model Treffinger dengan Pendekatan Kooperatif Pokok Bahasan Trigonometri Kelas X-7 Semester Genap SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2005/2006” dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, S.H. M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Dra. Hj. Dinawati T, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I serta Susi Setiawani, S.Si. M.Sc., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
3. seluruh dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, April 2006

Penulis

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Model Treffinger dengan Pendekatan Kooperatif Pokok Bahasan Trigonometri Kelas X-7 Semester Genap SMA Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2005/2006, Heni Puspitasari, 2006, 55 hlm.

Pembelajaran model Treffinger dengan pendekatan Kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang mendorong berfikir kreatif yaitu suatu proses berfikir yang membuat siswa berusaha untuk menemukan hubungan-hubungan baru, mendapatkan metode atau cara baru dalam memecahkan suatu masalah. Model Treffinger terdiri dari 3 tingkat yaitu *fungsi divergen*, *proses berfikir* dan *perasaan yang majemuk*, serta *keterlibatan dalam tentangan-tantangan nyata*. Beberapa permasalahan dalam penelitian ini mengenai temuan-temuan apa saja yang diperoleh setelah penerapan pembelajaran model Treffinger dengan pendekatan kooperatif, bagaimana aktivitas belajar siswa dan bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa pada penerapan pembelajaran model Treffinger dengan pendekatan kooperatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui temuan-temuan yang diperoleh setelah penerapan pembelajaran model Treffinger dengan pendekatan kooperatif, mengetahui aktivitas belajar siswa selama pembelajaran berlangsung, dan untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Trigonometri.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Jember pada hari Selasa 14 Maret 2006, Kamis 16 Maret 2006 dan Selasa 21 Maret 2006. Responden dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X-7 semester genap SMA Negeri 2 Jember tahun ajaran 2005/2006. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara dan metode tes, sedangkan data yang dikumpulkan adalah berupa aktivitas siswa selama pembelajaran, hasil wawancara dan hasil tes.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini antara lain siswa menyukai pembelajaran model Treffinger dengan pendekatan kooperatif, masing-masing aktivitas mengalami peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua dan peningkatan aktivitas tertinggi pada aktivitas presentasi dan mengkonstruksi gambar.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model Treffinger dengan pendekatan kooperatif mendapat respon yang positif dari siswa walaupun masih ada siswa yang kurang aktif atau hanya diam, kesulitan yang dihadapi adalah siswa kurang bisa memahami permasalahan yang ada pada soal dan kurang bisa mengkonstruksi atau mensketsa gambar yang sesuai dengan soal. Aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung berada pada kategori baik dengan prosentase aktivitas secara klasikal sebesar 85,03%. Prosentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 86,03%.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Jember.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Berfikir Kreatif	7
2.3 Pembelajaran Model Treffinger	14
2.4 Pembelajaran dengan Pendekatan Kooperatif	21
2.5 Penerapan Pembelajaran Model Treffinger dengan Pendekatan Kooperatif pada Pokok Bahasan Trigonometri	23
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	25
2.7 Ketuntasan Hasil Belajar	26

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Daerah Penelitian	30
3.2 Subjek Penelitian.....	30
3.3 Definisi Operasional.....	30
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
3.5 Prosedur Penelitian	
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	32
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian	33
3.6 Metode Pengumpulan Data	
3.6.1 Metode Wawancara.....	35
3.6.2 Metode Tes.....	35
3.7 Metode Analisis Data.....	35

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	38
4.1.2 Pelaksanaan Siklus	38
4.1.3 Analisis Observasi Aktifitas Siswa dan Guru	44
4.1.4 Analisis Hasil Tes	45
4.1.5 Analisis Hasil Wawancara	45
4.1.6 Temuan Penelitian.....	46
4.2 Pembahasan.....	47

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA	56
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	58
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif.....	29
3.2 Kategori Prosentase Aktifitas Siswa.....	37



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Model untuk Mendorong Berfikir Kreatif Menurut Treffinger	28
3.2 Modifikasi Model Skema Hopkins	37
4.3 Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran.....	45
4.4 Aktifitas Guru dalam Pembelajaran.....	46



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	58
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	59
C. Pedoman Pertanyaan Wawancara.....	60
D. Pedoman Observasi	62
E. Silabi	69
F. Desain Pembelajaran I	70
G. Lembar Kerja Siswa I (LKS I)	73
H. Desain Pembelajaran II	78
I. Lembar Kerja Siswa II (LKS II)	81
J. Kisi-kisi Soal Post Test	86
K. Soal Post Test.....	87
L. Kunci Jawaban Soal Post Test	89
M. Daftar Absen Siswa Kelas X-7	100
N. Analisis Hasil Tes	101
O. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru.....	102
P. Transkrip Wawancara.....	108