



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERCERITA  
PADA SISWA KELAS III SDN MANGLI 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

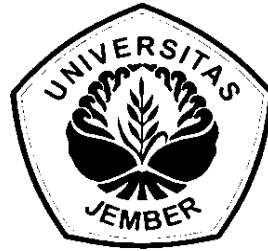
Oleh:

**Nur Kasri**

**NIM 070210204002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERCEKITA  
PADA SISWA KELAS III SDN MANGLI 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan program studi PGSD (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nur Kasri**

**NIM 070210204002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

## HALAMAN PENGAJUAN

### MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERCEKITA PADA SISWA KELAS III SDN MANGLI 01 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011

#### SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Nur Kasri  
NIM : 070210204002  
Angkatan tahun : 2007  
Daerah Asal : Wakatobi, Sulawesi Tenggara  
Tempat, tanggal lahir : Kahianga, 22 Agustus 1988  
Jurusan/ program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/  
S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Khutobah, M. Pd  
NIP. 19561003 198212 2 001

Dra. Suhartiningsih, M. Pd  
NIP. 19601217 198802 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Kartu Bercerita pada Siswa Kelas III SDN Mangli 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 9 Juni 2011  
Jam : 10.00 WIB – selesai  
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Hari Satrijono, M. Pd  
NIP. 19580502 198503 1 011

Dra. Suhartiningsih, M. Pd  
NIP. 19601217 198802 2 001

1) Dra. Khutobah, M. Pd  
NIP. 19561003 198212 2 001

1. (.....)

2) Drs. Anwar Rozak, M. S  
NIP. 19471113 197903 1 001

2. (.....)

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## PERSEMBAHAN

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadiran Allah Swt, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Orang tuaku tercinta, Ayahanda La Muhutara dan Ibunda Wa Tima. Terima kasih atas doa, kasih sayang, perhatian, bimbingan, dukungan, dan motivasi yang diberikan kepadaku selama ini. Pengorbananmu adalah semangat hidupku;
- 2) Kakak-kakakku tercinta, Nursukma, Sukmalara, Muhammad, serta adikku tersayang Nurlita, terima kasih atas segala doa, motivasi, kasih sayang, dan semangat yang selalu dilimpahkan kepadaku. Perhatianmu selalu membuat ringan jejak langkah hidupku;
- 3) Kakak sepupuku tercinta, Djumaisa, S. Pd dan Suhartiningsih, A. Ma. Pd, terima kasih atas segala dukungannya selama ini. Dukunganmu adalah pembuka dan penerang jalan hidupku;
- 4) Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi, La Penampo, Arifin, A. Ma, Pd, Djaenuddin, S. Pd, Abidin, S. Pd, dan yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku sejak mengenyam bangku pendidikan hingga sekarang ini. Semuanya sangat berguna dan mendorongku untuk menjadi lebih baik lagi; dan
- 5) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.

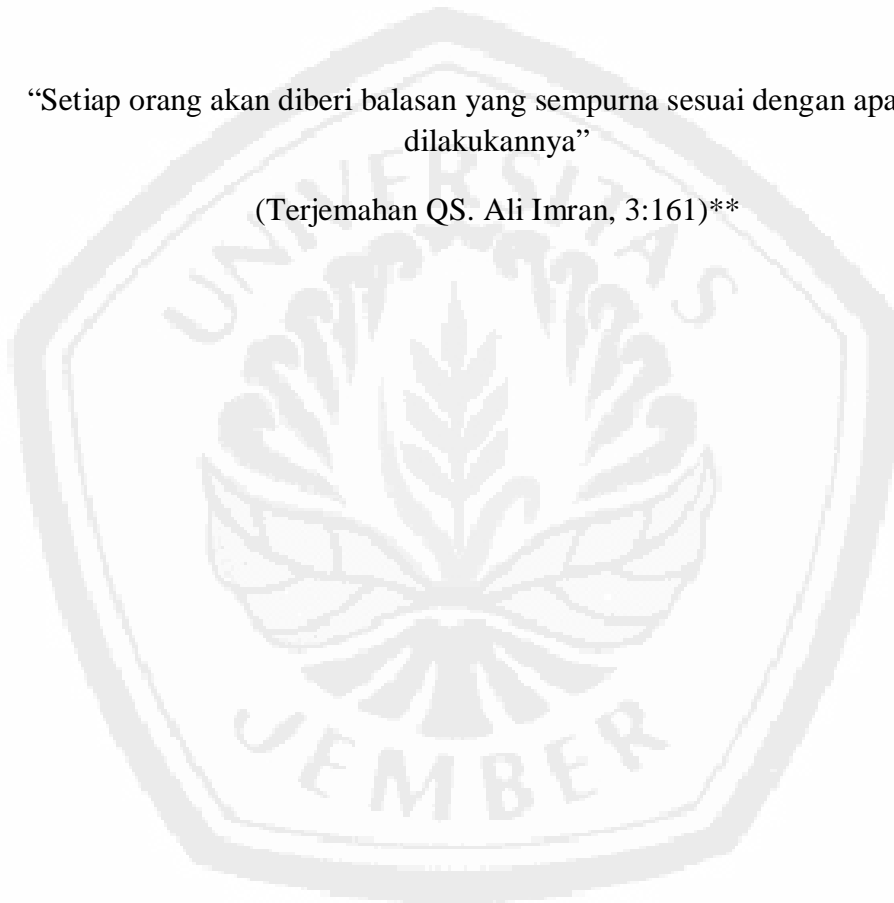
## MOTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah diri mereka sendiri”

(Terjemahan QS. Ar-Ra`du, 13: 11 )\*

“Setiap orang akan diberi balasan yang sempurna sesuai dengan apa yang dilakukannya”

(Terjemahan QS. Ali Imran, 3:161)\*\*



\*, \*\*: Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Penafsir Al-Qur`an, Departemen Agama Republik Indonesia, AL-QUR`AN DAN TERJEMAHANNYA. PT. Sygma Examedia Arkanleema.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Nur Kasri

NIM : 070210204002

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( SI )

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: "*Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Kartu Bercerita pada Siswa Kelas III SDN Mangli 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 9 Juni 2011

Yang menyatakan

Nur Kasri

NIM. 070210204002

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERCEKITA  
PADA SISWA KELAS III SDN MANGLI 01 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**



Oleh :  
Nur Kasri  
NIM.070210204002

Pembimbing :

Dosen Pembimbing I : Dra. Khutobah, M. Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Suhartiningsih, M. Pd



## PRAKATA

### *Assalamu `Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, kekuatan, petunjuk, dan bimbingan sehingga penulis berhasil menyelesaikan penyusunan laporan skripsi ini dengan segala keterbatasan yang terkandung didalamnya.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis berada di bangku kuliah;
6. Dra. Khutobah, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Suhartiningsih, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbingku dengan sabar dan tanpa kenal lelah dalam menyusun skripsi ini;
7. Dosen pembahas Drs. Hari Satrijono, M. Pd dan Dosen penguji Drs. Anwar Rozak, M. S. Terima kasih atas semua saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
8. seluruh staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini;
9. Ibu asrama kami, Bunda Ros, terima kasih telah banyak membantu kami selama menempuh pendidikan di Universitas Jember;
10. Bapak Kepala Sekolah Dasar Negeri Mangli 01 Jember dan Ibu Titik Ujiati yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini;

11. teman-temanku mahasiswa S1 PGSD Asrama: Suadin, Sury Yono, Nurafni, La Ode Rachmat Ismail, Nuranita, Ningsi Jais, Nuning, Harsia, Yusriani, Rusdianto, Moch. Syarifuddin, Herleni, Muskiani, St. Anita Hardianti, Aswar Saputra, dan sahabat karibku Hirapati Tomsio, serta teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala dukungannya.

12. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah kalian berikan, mendapat balasan dari Allah Swt. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Amin.

***Wassalamu `Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Jember, 9 Juni 2011

Penulis

## RINGKASAN

**Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Kartu Bercerita pada Siswa Kelas III SDN Mangli 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011**, Nur Kasri, 070210204002, 2011: 107 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa kemampuan menulis karangan narasi pada siswa kelas IIIB SDN Mangli 01 Jember masih tergolong rendah terutama pada kemampuan menentukan pilihan kata, keruntutan gagasan dan penggunaan ejaan dan tanda baca. Hal ini disebabkan guru kurang mampu menciptakan proses pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan. Pembelajaran hanya berlangsung satu arah atau berpusat pada guru yaitu dari guru kepada siswa. Akibatnya, siswa merasa kaku dan cepat bosan sehingga tidak mampu mengungkapkan pikiran dan perasaannya secara total dalam menulis karangan.

Media pembelajaran kartu bercerita adalah salah satu alat pembelajaran yang berupa kartu yang berisi kalimat yang digunakan dalam upaya meningkatkan mutu hasil belajar siswa dalam pembelajaran mengarang. Dengan menggunakan media pembelajaran kartu bercerita, siswa diajak bermain sambil belajar. Artinya, guru membuat suasana yang sedemikian rupa sehingga siswa secara tidak disadari melakukan kegiatan belajar dalam permainannya. Media kartu bercerita dipilih karena selain dapat mengaktifkan dan memotivasi siswa juga dapat mengorganisir daya nalar siswa untuk menuangkan gagasannya dalam menulis karangan secara runtut.

Berdasarkan alasan tersebut, peneliti mengangkat permasalahan (1) bagaimanakah proses penerapan media kartu bercerita yang dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas III SDN Mangli 01 Jember, dan (2) bagaimanakah hasil belajar menulis karangan narasi siswa kelas III SDN Mangli 01 Jember setelah digunakan media kartu bercerita.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mendeskripsikan proses penerapan media kartu bercerita yang dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas III SDN Mangli 01 Jember; dan (2) mendeskripsikan hasil belajar menulis karangan narasi siswa kelas III SDN Mangli 01 Jember setelah digunakan media kartu bercerita.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan di SDN Mangli 01 Jember dan diikuti oleh seluruh siswa kelas IIIB sebanyak 32 siswa. Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing-masing dilaksanakan dalam satu kali pertemuan dan dilakukan secara kolaboratif antara guru dan peneliti. Analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru kelas dan siswa kelas IIIB SDN Mangli 01 Jember.

Kemampuan menulis karangan narasi siswa dengan menggunakan media kartu bercerita diketahui ada peningkatan pada setiap siklus. Dari jumlah siswa sebanyak 32, pada tahap prasiklus terdapat 20 siswa yang tidak tuntas (62,5%) dan yang tuntas hanya 12 siswa (37,5%). Pada siklus I terjadi peningkatan, siswa yang tidak tuntas tinggal 15 siswa (47%), dan yang tuntas mencapai 17 siswa (53%). Pada siklus I belum mencapai standar ketuntasan secara klasikal. Setelah diterapkan siklus II, maka hasil belajar siswa meningkat. Siswa yang tuntas sudah mencapai 26 siswa (81%), dan yang tidak tuntas tinggal 6 siswa (19%) dan dinyatakan tuntas secara klasikal.

Saran yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) bagi guru kelas, hendaknya menggunakan media pembelajaran seperti media kartu bercerita atau media yang lainnya untuk membangkitkan semangat dan motivasi belajar siswa sehingga kemampuan menulisnya mengalami peningkatan, dan 2) bagi sekolah, hendaknya menyediakan fasilitas pendukung kegiatan pembelajaran yang berupa media-media pembelajaran khususnya untuk menunjang mata pelajaran Bahasa Indonesia agar siswa menguasai keempat aspek keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, menulis, berbicara, dan membaca.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Menulis</b> .....	7
2.1.1 Pengertian Menulis .....	7
2.1.2 Unsur-Unsur Menulis .....	8
2.1.3 Manfaat Menulis .....	8
2.1.4 Ciri-Ciri Tulisan yang Baik .....	10
2.1.5 Proses Menulis .....	10

<b>2.2 Karangan</b>	11
2.2.1 Pengertian Mengarang	11
2.2.2 Jenis-Jenis Karangan	12
<b>2.3 Karangan Narasi</b>	14
2.3.1 Pengertian Karangan Narasi	14
2.3.2 Jenis-Jenis Karangan Narasi	15
2.3.3 Ciri-Ciri Karangan Narasi	16
<b>2.4 Media</b>	17
2.4.1 Pengertian Media	17
2.4.2 Penggolongan Media	18
2.4.3 Manfaat Media	19
<b>2.5 Media Kartu Bercerita</b>	20
2.5.1 Pengertian Media Kartu Bercerita	20
2.5.2 Kelebihan Media Kartu Bercerita	21
<b>2.6 Penggunaan Media Kartu Bercerita dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi</b>	22
<b>2.7 Hipotesis Tindakan</b>	23
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	24
<b>3.1 Subjek dan Waktu Penelitian</b>	24
<b>3.2 Rancangan Penelitian</b>	24
<b>3.3 Jenis Penelitian</b>	24
<b>3.4 Definisi Operasional</b>	26
<b>3.5 Prosedur penelitian</b>	26
3.5.1 Perencanaan	27
3.5.2 Pelaksanaan Tindakan	27
3.5.3 Observasi	28
3.5.4 Refleksi	29
<b>3.6 Data dan Sumber Data</b>	29
<b>3.7 Teknik Pengumpulan Data</b>	29

3.7.1 Wawancara .....	29
3.7.2 Observasi .....	29
3.7.3 Tes perbuatan .....	30
3.7.4 Dokumentasi .....	30
<b>3.8 Analisis Data .....</b>	<b>31</b>
<b>3.9 Instrumen Penilaian .....</b>	<b>32</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
<b>4.1 Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Sebelum         Menggunakan Media Kartu Bercerita (Prasiklus) .....</b>	<b>33</b>
<b>4.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Karangan         Narasi dengan Menggunakan Media Kartu Bercerita .....</b>	<b>36</b>
4.2.1 Siklus I .....	36
4.2.2 Siklus II .....	45
<b>4.3 Kemampuan Siswa Kelas IIIB SDN Mangli 01 Jember         dalam Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan         Media Kartu Bercerita .....</b>	<b>52</b>
4.3.1 Siklus I .....	52
4.3.2 Siklus II .....	54
<b>4.4 Perbandingan Kemampuan Menulis Karangan Narasi         pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....</b>	<b>55</b>
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>58</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>58</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>59</b>
<b>DAFTAR BACAAN .....</b>	<b>60</b>

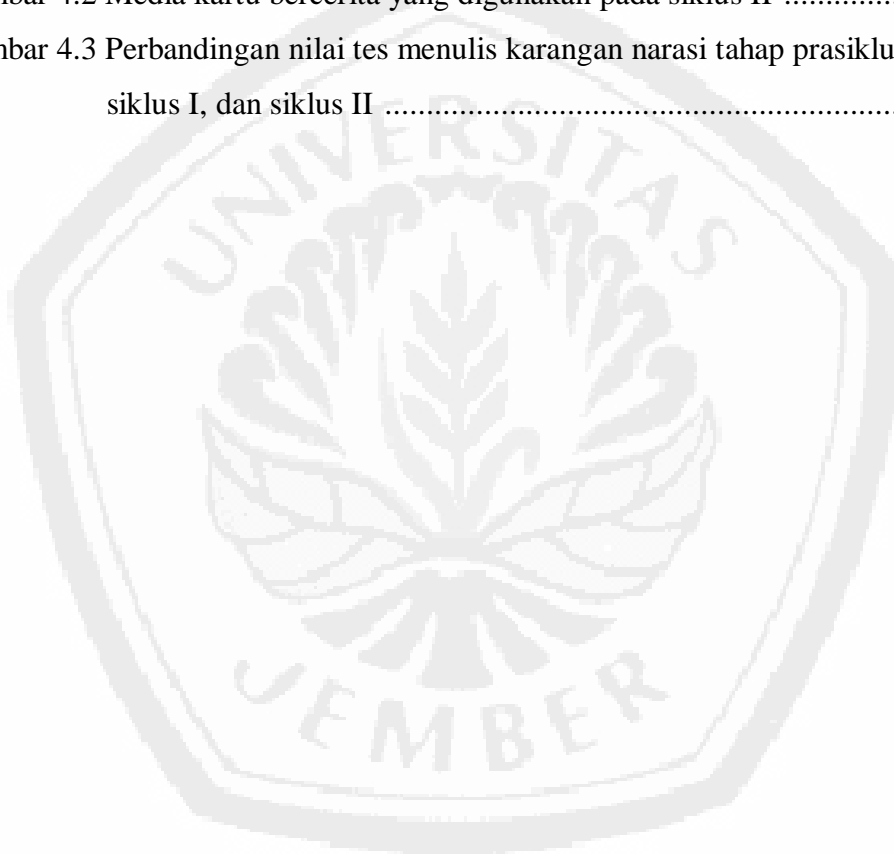
## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan narasi ekspositoris dan narasi sugestif .....	16
Tabel 3.1 Kriteria penilaian tes kemampuan menulis karangan narasi.....	30
Tabel 3.2 Kategori persentase peningkatan hasil belajar siswa.....	32
Tabel 4.1 Daftar nilai kegiatan menulis karangan narasi tahap prasiklus .....	34
Tabel 4.2 Persentase ketuntasan belajar menulis karangan narasi tahap prasiklus .....	35
Tabel 4.3 Persentase kategori peningkatan hasil belajar siswa tahap prasiklus .....	35
Tabel 4.4 Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I .....	42
Tabel 4.5 Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I .....	43
Tabel 4.6 Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II .....	48
Tabel 4.7 Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II .....	49
Tabel 4.8 Daftar nilai kegiatan menulis karangan narasi siklus I .....	52
Tabel 4.9 Persentase ketuntasan belajar menulis karangan narasi pada siklus I.....	53
Tabel 4.10 Persentase kategori peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I..	53
Tabel 4.11 Daftar nilai menulis karangan narasi siklus II .....	54
Tabel 4.12 Persentase ketuntasan belajar menulis karangan narasi pada siklus II .....	55
Tabel 4.13 Persentase kategori peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II.	55
Tabel 4.14 Hasil tes menulis karangan narasi tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	56
Tabel 4.15 Persentase hasil tes menulis karangan narasi tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II .....	56



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Contoh media kartu bercerita .....	22
Gambar 3.1 Spiral tindakan kelas .....	25
Gambar 4.1 Media kartu bercerita yang digunakan pada siklus I .....	39
Gambar 4.2 Media kartu bercerita yang digunakan pada siklus II .....	46
Gambar 4.3 Perbandingan nilai tes menulis karangan narasi tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Matrik Penelitian .....	61
Lampiran B Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	62
Lampiran C Pedoman Pengumpulan Data .....	63
Lampiran D.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	64
Lampiran D.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	70
Lampiran E.1 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I .....	76
Lampiran E.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II .....	77
Lampiran F.1 Lembar Observasi Penggunaan Media Kartu Bercerita pada Siklus I .....	78
Lampiran F.2 Lembar Observasi Penggunaan Media Kartu Bercerita Pada Siklus II .....	79
Lampiran G.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I .....	80
Lampiran G.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II .....	81
Lampiran G.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	82
Lampiran G.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	83
Lampiran H.1 Hasil Wawancara dengan Guru (pendahuluan) .....	84
Lampiran H.2 Hasil Wawancara dengan Guru (setelah pelaksanaan tindakan) .....	85
Lampiran H.3 Hasil Wawancara dengan Siswa .....	86
Lampiran I Daftar Nama Siswa Kelas IIIB SDN Mangli 01 Jember ....	87
Lampiran J Pedoman Penilaian Menulis Karangan Narasi .....	88
Lampiran K.1 Daftar Nilai Bahasa Indonesia Topik Menulis Karangan Tahap Prasiklus .....	90
Lampiran K.2 Daftar Nilai Bahasa Indonesia Topik Menulis Karangan Narasi Siklus I .....	92

<b>Lampiran K.3 Daftar Nilai Bahasa Indonesia Topik Menulis Karangan narasi Siklus II .....</b>	<b>94</b>
<b>Lampiran L Foto Kegiatan Pembelajaran .....</b>	<b>95</b>
<b>Lampiran M.1 Hasil Menulis Karangan Narasi pada Siklus I .....</b>	<b>101</b>
<b>Lampiran M.2 Hasil Menulis Karangan Narasi pada Siklus II .....</b>	<b>104</b>
<b>Lampiran N Biodata .....</b>	<b>107</b>

