



**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG
DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL *ACCELERATED TEACHING SETTING
COOPERATIF LEARNING* DAN MODEL *ACCELERATED TEACHING
TANPA SETTING COOPERATIF LEARNING* SUB POKOK
BAHASAN OPERASI BILANGAN BULAT KELAS VII
SEMESTER GANJIL SMP N 7 JEMBER
TAHUN AJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
TRI SUSILOWATI
040210101251

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2008

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Bapakku Muchin dan Ibuku Siti Alfiah, atas kasih sayangnya yang selalu ada untukku, doa dan semangatnya yang selalu menyertai langkahku.
2. Kakak-kakakku Mbak Novi, Mas Agung, Mbak Dewi dan Mas Agus yang selalu mendukung tiap langkahku
3. Ponakanku si kecil Jasmine dan Fais, tawamu selalu membuatku rindu.
4. Keluarga besar di Boyolali (Om Nur, Bulek Sri Dan Bulek Tini), atas doa dan dukungannya.
5. My Inspiration, dia adalah lambang keindahan, kedamaian dan kebahagiaan.
6. Sahabat baikku Dika, Dwi, Ayu, Nanang, Hadi, Zaki, Ira, Miky, Nia dan Septi yang memberikan warna dalam hidupku. Semoga persabatan kita abadi.
7. Teman-teman SMANSA Teras di Boyolali (Mas TM, Erna, Topenk, Kotrex, Satya Gendut), terima kasih atas supportnya.
8. Keluarga Bapak Sukandar sebagai keluarga keduaku yang telah memberikan kasih sayangnya selama di Jember.
9. Arek-arek kostan Brantas 30 (Nirma, Dian, Maslukha, Kurin, Lia dan Deby) yang selalu mendengar cerita-ceritaku selama dikostan. Terima kasih atas doa dan kebersamaannya.
10. Teman-teman matematika khususnya angkatan 2004, semoga kita sukses dalam meraih cita-cita.
11. Almamater yang kubanggakan

MOTTO

“Ketahuilah bahwa bersama kesabaran ada kemenangan,
bersama kesusahan ada jalan keluar dan
bersama kesulitan ada kemudahan”
(Hadist Riwayat Turmudhi)

Suatu Tindakan Mengalahkan Ketakutan, Sebaliknya Penundaan
Memupuk Kebimbangan.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Susilowati

NIM : 040210101251

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul ” Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Siswa Yang Diajar Menggunakan Model *Accelerated Teaching Setting Cooperatif Learning* Dan Model *Accelerated Teaching* Tanpa Setting *Cooperatif Learning* Sub Pokok Bahasan Operasi Bilangan Bulat Kelas VII Semester Ganjil SMP N 7 Jember Tahun Ajaran 2008/2009” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, Oktober 2008

Yang menyatakan,

Tri Susilowati
NIM. 040210101251

HALAMAN PENGAJUAN

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG
DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL *ACCELERATED TEACHING SETTING
COOPERATIF LEARNING* DAN MODEL *ACCELERATED TEACHING
TANPA SETTING COOPERATIF LEARNING* SUB POKOK
BAHASAN OPERASI BILANGAN BULAT KELAS VII
SEMESTER GANJIL SMP N 7 JEMBER
TAHUN AJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Tri Susilowati
NIM : 040210101251
Tempat dan Tanggal Lahir : Boyolali, 11 September 1986
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 131 274 730

Drs. Toto' Bara S., M. Si
NIP. 131 624 470

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Siswa Yang Diajar Menggunakan Model *Accelerated Teaching Setting Cooperatif Learning* Dan Model *Accelerated Teaching Tanpa Setting Cooperatif Learning* Sub Pokok Bahasan Operasi Bilangan Bulat Kelas VII Semester Ganjil SMP N 7 Jember Tahun Ajaran 2008/2009 telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 23 Oktober 2008
Tempat : Gedung 3 FKIP UNEJ

Tim Penguji.

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd, M. Pd
NIP. 132 164 099

Drs. Toto' Bara S., M. Si
NIP. 131 624 470

Anggota:

1) Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 131 274 730

(.....)

2) Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP. 132 049 490

(.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 130 810 936

RINGKASAN

Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Siswa Yang Diajar Menggunakan Model *Accelerated Teaching Setting Cooperatif Learning* Dan Model *Accelerated Teaching Tanpa Setting Cooperatif Learning* Sub Pokok Bahasan Operasi Bilangan Bulat Kelas VII Semester Ganjil SMP N 7 Jember Tahun Ajaran 2008/2009; Tri Susilowati, 040210101251; 2008, 45 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pentingnya peranan matematika dalam kehidupan, menuntut semakin diperlukannya peningkatan pembelajaran matematika salah satunya dengan penggunaan model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman matematik. Model *accelerated teaching* merupakan suatu model pembelajaran yang menerapkan enam langkah dasar yaitu *Motivating Your Mind* (Memotivasi Pikiran), *Acquiring The Information* (Memperoleh Informasi), *Searching the Mean* (Menyelidiki Makna), *Triggering the Memory* (Memicu Ingatan), *Exhibiting What You Know* (Memamerkan Apa yang Anda Ketahui), dan *Reflect* (Merefleksikan). Model *accelerated teaching setting cooperative learning* adalah model pembelajaran yang menerapkan enam langkah dasar *accelerated teaching* dengan di dalamnya terdapat unsur-unsur koordinasi siswa ke dalam kelompok belajar, saling ketergantungan positif, diskusi kelompok, presentasi kelompok, tanggung jawab perseorangan dan evaluasi disamping itu siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 5 atau 6 siswa, dengan kemampuan yang heterogen. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji ada tidaknya perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan model *accelerated teaching setting cooperatif learning* dengan model *accelerated teaching* tanpa *setting cooperatif learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *control group pre-test-post-test*. Penentuan tempat penelitian adalah dengan *purposive sampling area* yaitu SMP Negeri 7 Jember. Responden penelitian ditentukan dengan teknik undian setelah dilakukan uji homogenitas. Responden dalam penelitian ini adalah

siswa kelas VIIA dan VIIB semester I tahun ajaran 2008/2009. Data diambil dengan menggunakan metode dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah uji homogenitas, uji normalitas, dan uji beda atau uji t.

Dari hasil penelitian didapatkan nilai yang menggunakan uji t dua pihak menunjukkan hasil $t_{hitung} = 1,49$ dan $t_{tabel} = 1,99$, sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_0) diterima. Jadi tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika siswa antara pembelajaran menggunakan model *accelerated teaching setting cooperative learning* dan menggunakan model *accelerated teaching tanpa setting cooperative learning*. Hasil analisa menggunakan uji t satu pihak didapat $t_{hitung} = 1,49$ dan $t_{tabel} = 1,667$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_0) diterima. Hal ini juga menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan. Tidak adanya perbedaan yang signifikan oleh 2 faktor yaitu faktor siswa dan faktor waktu.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model *accelerated teaching setting cooperative learning* dan model *accelerated teaching tanpa setting cooperative learning*. Tetapi secara matematik dapat ditunjukkan bahwa model *accelerated teaching setting cooperative learning* lebih baik dibandingkan model *accelerated teaching tanpa setting cooperative learning*.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala SMP N 7 Jember
7. Ibu Dwi Adjeng, Bapak Hadi dan Bapak Rasidi yang telah memberikan banyak bimbingan dengan penuh kesabaran.
8. Murid-murid SMP N 7 Jember, terima kasih atas doanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2008

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika dan Teori-Teori Belajar yang Sesuai Diterapkan dalam Pembelajaran Matematika	6
2.1.1 Pembelajaran matematika	6
2.1.2 Teori-Teori Belajar yang Sesuai Diterapkan dalam Pembelajaran Matematika	7
2.2 Model <i>Accelerated Teaching</i>	8
2.2.1 Pengertian dan Karakteristik Model <i>Accelerated Teaching</i>	8
2.2.2 Enam Langkah Dasar <i>Accelerated Teaching</i>	
2.3 Setting <i>Cooperative Learning</i>	14

2.4 Penerapan Model <i>Accelerated Teaching</i> Setting	
<i>Cooperative Learning</i>	16
2.5 Penerapan Model <i>Accelerated Teaching</i> Tanpa Setting	
<i>Cooperative Learning</i>	18
2.6 Hasil Belajar	17
2.6.1 Hasil Belajar Matematika.....	19
2.6.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.7 Hipotesis Penelitian	21
2.8 Uraian Materi Operasi Bilangan Bulat	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2 Penentuan Responden Penelitian	26
3.3 Desain Penelitian	27
3.4 Definisi Operasional	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1 Dokumentasi	28
3.5.2 Wawancara.....	29
3.5.3 Tes	30
3.6 Prosedur Penelitian	31
3.7 Analisa Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Pelaksanaan Penelitian	37
4.2 Data Hasil Penelitian	39
4.2.1 Data Utama.....	39
4.2.2 Data Penunjang	39
4.3 Analisis Data	39
4.3.1 Uji Homogenitas	39
4.3.2 Uji Distribusi Normal.....	40
4.3.3 Uji t.....	41

4.4 Pembahasan.....	42
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Analisa Hasil Observasi	33
4.1 Ringkasan ANOVA	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model <i>Accelerated Teaching</i>	14
3.1 Rancangan Penelitian <i>Control Group Pre-Test-Post-Test</i>	27
3.2 Prosedur Penelitian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian	49
2. Pedoman Pengumpulan Data	51
3. Panduan Wawancara	53
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	55
5. Lembar Kerja Siswa	73
6. Soal <i>Pre-Test</i>	95
7. Soal <i>Post-Test</i>	96
8. Kunci Jawaban <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	97
9. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	100
10. Daftar Pembagian Kelompok	101
11. Daftar Nilai UAN Kelas VII SMP N 7 Jember	103
12. Perhitungan Uji Homogenitas	113
13. Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	117
14. Hasil Uji Normalitas	121
15. Perhitungan Uji t	125
16. Hasil Wawancara	130
17. Denah Tempat Duduk Kelompok Pada Kelas Eksperimen	134
18. Peta Konsep	135
19. Foto Kegiatan	139