



**PENERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING UNTUK MENINGKAT
KAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA POKOK
BAHASAN MENELADANI PATRIOTISME PAHLAWAN
PADA SISWA KELAS IV SUMBERSALAK 05
LEDOKOMBO KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

**NININ HANDAYANI
NIM 090210204218**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



PENERAPAN MODEL QUANTUM TEACHING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWAPOKOK BAHASAN MENELADANI PATRIOTISME PAHLAWAN PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERSALAK 05 LEDOKOMBO KABUPATEN JEMBER

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

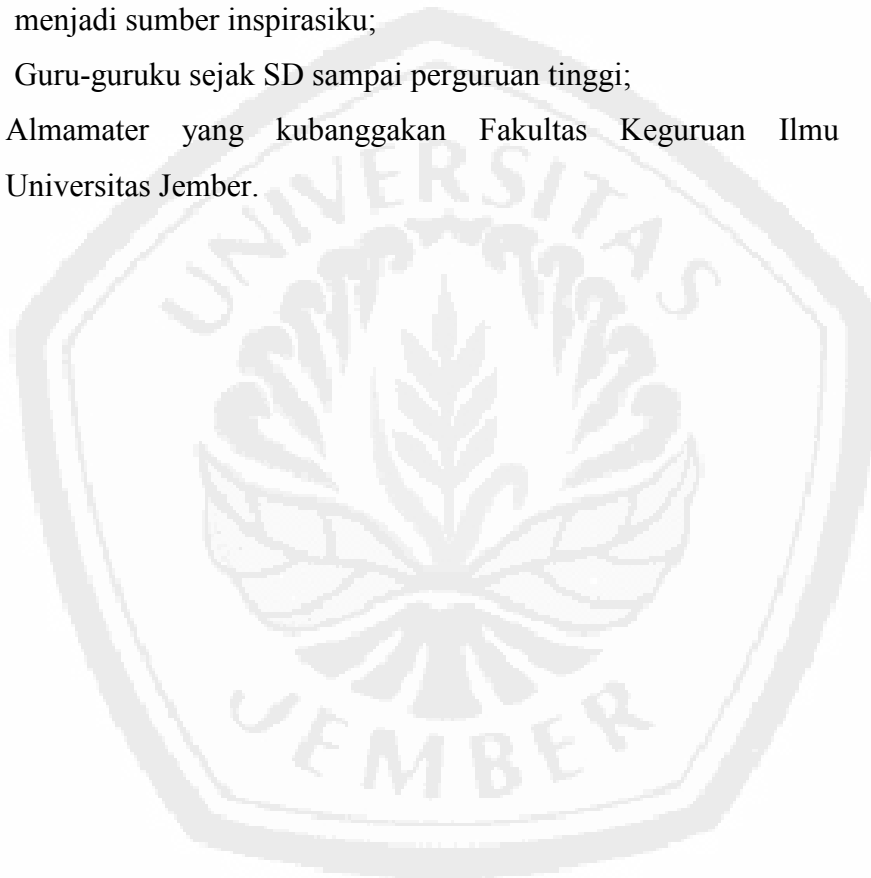
**NININ HANDAYANI
NIM 090210204218**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

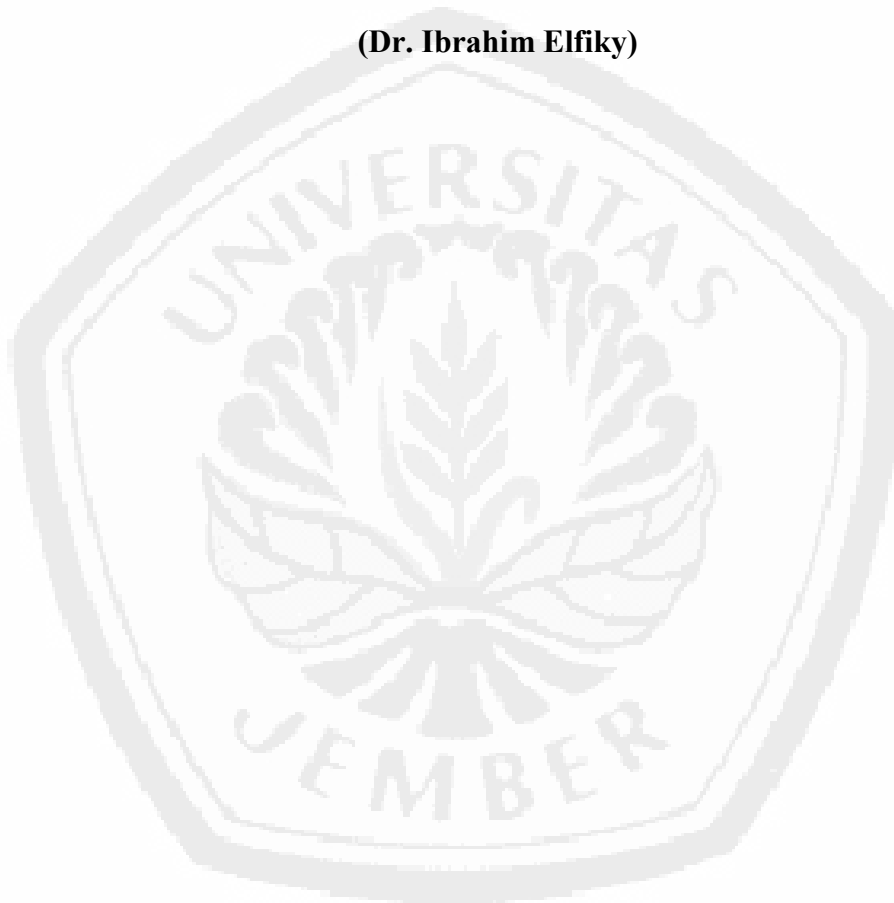
1. Ayahanda Sumaji dan Ibu Sumiarti tercinta, terima kasih atas kasih sayang, jerih payah dan lantunan do'a yang tak pernah berhenti mengiringi ananda dalam meraih cita-cita;
2. Suami dan anak-anakku tercinta yang telah memberikan motivasi dan menjadi sumber inspirasiku;
3. Guru-guruku sejak SD sampai perguruan tinggi;
4. Almamater yang kubanggakan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

“orang yang memiliki berbagai alternatif untuk mengatasi satu masalah,
berarti ia tahu jalan menuju puncak ”

(Dr. Ibrahim Elfiky)



Elfiky, Dr. Ibrahim.2010. *Tearapi Berpikir Positif*. Jakarta: Zaman

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Ninin Handayani
NIM : 090210204218
Prodi : PGSD SI Alih Jenjang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Penerapan Model Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Meneladani Patriotisme Pahlawan Pada Siswa Kelas IV SDN Sumpalsalak IV 05 Ledokombo Kabupaten Jember*” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2012

Yang menyatakan

Ninin Handayani
NIM. 090210204218

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERSALAK 05
LEDOKOMBO KABUPATEN JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
Untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)
Dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : Ninin Handayani
NIM : 090210204218
Angkatan tahun : 2009
Daerah Asal : Jember
Tempat/Tanggal Lahir : Jember, 17 Januari 1979
Jurusan/Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S I PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof Dr. H.M, Sulthon Masyhud M. Pd
NIP 19590904 198103 1 005

Drs. Umar H. M. Saleh, M. Si
NIP 19621231 198802 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “*Penerapan Model Quantum Teaching untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Pokok Bahasan Meneladani Patriotisme Pahlawan Pada Siswa Kelas IV SDN Sumpalsalak 05 Ledokombo Kabupaten Jember*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 18 Januari 2012
Pukul : 10.00
Tempat : Ruang PPG 6

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Rahayu, M.Pd

Drs. Umar HM. Saleh, M.Si

NIP 19531226 198203 2001

NIP 19621231 1988021001

Anggota:

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. H.M. Sulthon Masyhud, M.Pd

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

NIP 19590904 198103 1 005

NIP 19561003 198212 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum

NIP 19540712 1980031 005

RINGKASAN

Penerapan Model *Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Meneladani Patriotisme Pahlawan Pada Siswa Kelas IV SDN Sumbersalak 05 Ledokombo Jember; Ninin Handayani, 090210204218; 2012: 55 halaman; Progran Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dalam proses pembelajaran harus terjalin komunikasi yang baik antara guru dan siswa. Penggunaan model pembelajaran yang sama secara terus menerus dapat menimbulkan kejenuhan dalam diri siswa. Hal ini menyebabkan siswa malas, bosan dan kurang tertarik untuk mengikuti pelajaran IPS dan berdampak pada hasil belajar yang rendah. Untuk menarik minat siswa, maka guru harus menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik pokok bahasan yang diajarkan. Berdasarkan data hasil belajar siswa dan wawancara awal dengan guru kelas IV SDN Sumbersalak 05, diperoleh keterangan bahwa tingkat pemahaman siswa terhadap pelajaran IPS masih kurang. Hal ini terbukti dari hasil ulangan 20 siswa terdapat 14 Siswa atau 70% mendapat nilai di bawah kriteria ketuntasan yang ditetapkan di SDN Sumbersalak 05, yaitu 65. Aktivitas siswa sebelum penelitian belum berhasil baik. Dalam proses belajar mengajar siswa hanya kurang terlibat secara keseluruhan.

Rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah penerapan model *Quantum Teaching* dapat meningkatkan aktivitas belajar IPS pokok bahasan meneladani patriotisme pahlawan semester gasal siswa kelas IV SDN Sumbersalak 05 kecamatan Ledokombo Jember?, (2) bagaimanakah penerapan model *Quantum Teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa?. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam mata pelajaran IPS pokok bahasan meneladani patriotisme pahlawan semester gasal siswa kelas IV SDN Sumbersalak 05 kecamatan Ledokombo Jember. (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS pokok bahasan meneladani patriotisme pahlawan.

Pengambilan data dilaksanakan di SDN Sumbersalak 05 kelas IV yang terdiri dari 20 siswa, 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 20 Juli 2011 sampai 25 Juli 2011. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil nilai harian siswa.

Penerapan model *Quantum Teaching* dimulai dari tahap guru mengajar, siswa belajar berkelompok, melakukan diskusi, melakukan presentasi dan guru memberikan penghargaan. Pada tahap mengajar, guru menjelaskan tentang materi pahlawan nasional dengan jelas. Awalnya guru mengalami kesulitan dalam menerapkan model pembelajaran namun dipertemuan selanjutnya guru sudah bisa kesulitan yang dihadapi. Hasil observasi aktivitas guru dalam menjelaskan materi memperoleh persentase 100%. Pada tahap belajar kelompok, siswa mengerjakan LKS dengan berdiskusi. Siswa dapat melakukan diskusi dengan baik dengan bimbingan guru. Siswa menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran ketika mengetahui guru akan memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi atau mendapat nilai yang baik.

Setelah pelaksanaan tindakan rata-rata aktivitas belajar di setiap siklus meningkat, pada siklus I rata-rata aktivitas siswa sebesar 70,83% menjadi 80% pada siklus II. Hasil belajar siswa juga meningkat dari 70,25% pada siklus I menjadi 85% pada siklus II, maka ketuntasan hasil belajar siswa adalah 77,63%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II sebesar 9,2% dan hasil belajar juga meningkat dari siklus I ke siklus II sebesar 14,5%. Saran yang perlu dipertimbangkan baik bagi guru maupun peneliti lain yaitu, berdasarkan penelitian penerapan model *Quantum Teaching* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Model Quantum Teaching untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Meneladani Patriotisme Pahlawan pada Siswa Kelas IV SDN Summersalak 05 Ledokombo Kabupaten Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember; Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II, Dosen Pembahas dan Dosen Penguji;
6. Kepala Sekolah, Guru Kelas, serta siswa-siswi kelas IV SDN Summersalak 05;
7. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, terima kasih untuk kalian semuanya.

Kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang membutuhkan dan berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jember, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran IPS SD	6
2.2 Pokok Bahasan	8
2.3 Model <i>Quantum Teaching</i>	10
2.4 Implementasi <i>Quantum Teaching</i> dalam Pembelajaran IPS ..	19
2.5 Aktivitas Siswa	21
2.6 Hasil Belajar	23
2.7 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	25
2.8 Keterkaitan antara Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	27
2.9 Hipotesis Tindakan	29
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	30

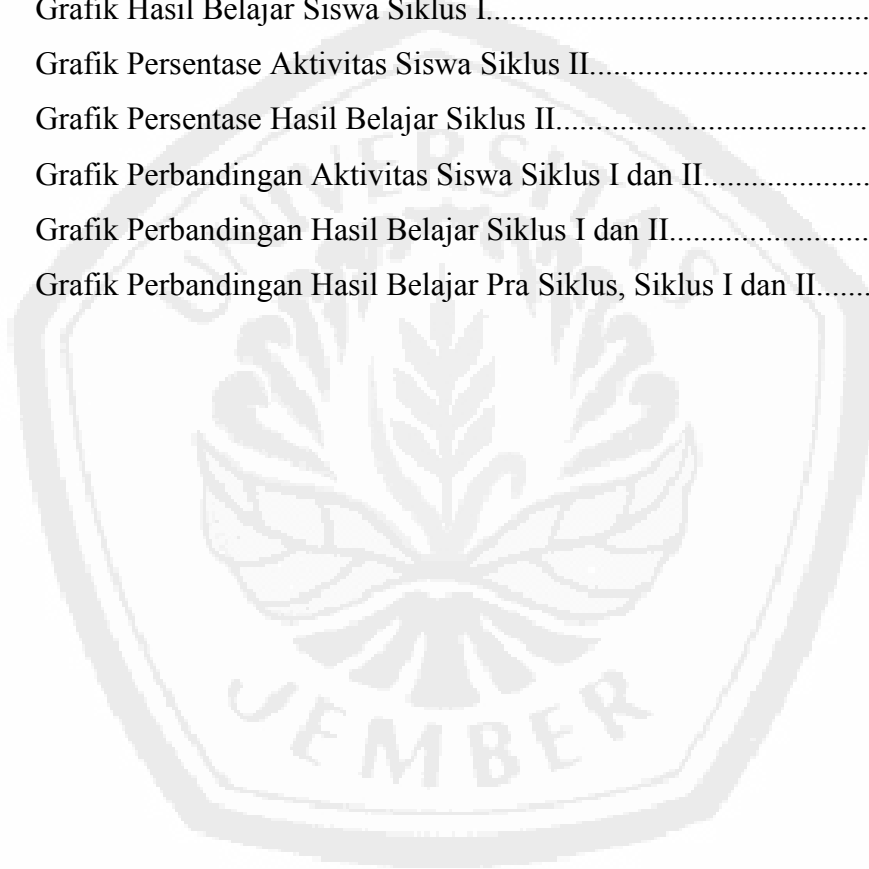
3.2 Definisi Operasional.....	30
3.3 Desain Penelitian	31
3.4 Metode Pengumpulan Data	35
3.5 Analisis Data	38
BAB 4. HASIL DAN ANALISIS DATA	40
4.1 Gambaran Umum Proses Belajar, Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV yang Diajarkan tanpa Model <i>Quantum</i> <i>Teaching</i>	40
4.2 Analisis Siklus I	41
4.3 Analisis Siklus II	44
4.4 Pembahasan.....	47
BAB 5. PENUTUP.....	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Implementasi model Quantum Teaching dalam pembelajaran	19
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	39
3.2 Kriteria Hasil Belajar.....	39
4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	41
4.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	41
4.3 Hasil Analisis Hasil Belajar Siklus I.....	43
4.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II.....	44
4.5 Hasil Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	45
4.6 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	48
4.7 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan II.....	49
4.8 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II.....	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Hubungan Model Quantum Teaching dengan Aktivitas dan Hasil Belajar.....	28
3.1 Spiral PTK Model Hopkins	32
4.1 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus I	42
4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	43
4.3 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	44
4.4 Grafik Persentase Hasil Belajar Siklus II.....	45
4.5 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	49
4.6 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan II.....	50
4.7 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	58
B. Pedoman Pengumpulan Data	60
C. Pedoman Aktivitas Siswa	62
D. Pedoman Wawancara	66
E. Silabus	70
F. RPP Pra Siklus	71
F.1 RPP Siklus 1	74
F.2 RPP Siklus II	82
G. Kisi-kisi Soal dan Lembar Kerja	90
G.1 Kisi-kisi Soal Kelompok Siklus I	90
G.2 Lembar Kerja Siswa	91
H. Kisi-kisi Soal dan Lembar Kerja Siswa	93
H.1 Kisi-kisi soal individu siklus I	93
H.2 Lembar kerja Siswa	94
I. Kisi-kisi soal dan Lembar Kerja Siswa	96
I.1 Kisi-kisi soal kelompok siklus II	96
I.2 Soal kelompok siklus II	97
J. Kisi-kisi soal dan Lembar Kerja Siswa	99
J.1 Kisi-kisi soal individu siklus II	99
J.2 Soal individu siklus II	100
K. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa siklus I	101
L. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa siklus II	102
M. Hasil Observasi Awal Aktivitas Belajar	103
N. Hasil Analisa Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	105
O. Hasil Analisa Aktivitas belajar Siswa Siklus II	109
P. Hasil Observasi Awal	113
P1. Nilai ulangan Pra Siklus	113
P2. Hasil Observasi Siklus I	114
P3. Hasil Observasi Siklus II	115

Q. Wawancara Guru dan Siswa	116
Q1. Wawancara Guru sebelum tindakan.....	116
Q2. Wawancara Guru setelah tindakan.....	117
Q3. Wawancara Siswa sebelum tindakan.....	118
Q4. Wawancara Siswa setelah tindakan.....	119



BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah dasar merupakan lembaga pendidikan yang memegang peranan penting dalam pendidikan untuk membekali di tingkat pendidikan selanjutnya. Oleh karena itu, peningkatan prestasi belajar Sekolah Dasar perlu mendapatkan penanganan yang sungguh-sungguh. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu dari lima mata pelajaran wajib dibelajarkan pada jenjang sekolah dasar. Pendidikan IPS mempunyai peranan penting seperti yang diungkapkan Sumaatmaja (dalam Hidayati, 2008:1-24) yaitu membina anak didik menjadi warga negara yang baik, yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan kepedulian sosial yang berguna bagi dirinya serta bagi masyarakat dan negara. Hamalik (dalam Hidayati, 2008:1-24) merumuskan tujuan pendidikan IPS berorientasi pada tingkah laku para siswa, termasuk pengetahuan dan pemahaman, sikap hidup, nilai-nilai sosial dan keterampilan. Sesuai dengan tujuan tersebut, maka IPS sebagai salah satu program pendidikan yang membina dan menyiapkan peserta didik sebagai warga yang baik dalam masyarakat diharapkan mampu mengantisipasi berbagai perubahan dalam masyarakat.

Hasil wawancara dengan guru kelas IV pada tanggal 20 Juli 2011, bahwa pokok bahasan Kenampakan Alam dan Keragaman Sosial dan Budaya merupakan pokok bahasan yang di anggap sulit oleh guru dan siswa, baik dari segi materi, keterbatasan alat bantu yang dimiliki sekolah, dan kemampuan guru dalam menyampaikan pokok bahasan ini, serta kurangnya motivasi belajar yang dimiliki siswa.

Berdasarkan informasi tersebut, maka dilakukan observasi awal pada tanggal 25 Juli 2011 di SDN Sumbersalak 05 pada mata pelajaran IPS. Hasil wawancara dan dokumen hasil ulangan siswa menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa