



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT) DENGAN METODE PREVIEW, QUESTION, READ,
REFLECT, RECITE, AND REVIEW (PQ4R) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL
KELAS VII B SMPN 2 SUKOWONO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh :
DYAH AYU HARINI
NIM 080210191035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT) DENGAN METODE PREVIEW, QUESTION, READ,
REFLECT, RECITE, AND REVIEW (PQ4R) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL
KELAS VII B SMPN 2 SUKOWONO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Sarjana
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh :
DYAH AYU HARINI
NIM 080210191035

Dosen Pembimbing I : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
Dosen Pembimbing II : Dr. Susanto, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Karya ini merupakan bagian terpenting dari rangkaian proses perjalanan hidupku yang masih panjang. Hanya karena rahmad Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak, karya ini dapat terselesaikan. Untuk itu dengan tulus karya ini ingin kupersembahkan kepada :

- ♥ Ayahanda Hadi Sudibyo dan Ibunda Rini Tri Irianingsih yang selalu memberikan kasih sayang, pengorbanan serta mengiringi setiap langkahku dengan do'a dan restu;
- ♥ Muhammad Bagus Bachtiar atas kasih sayang, motivasi, kesabaran, serta kesetiiaannya menemaniku;
- ♥ Adik-adikku, Dewi Masyitoh dan Muhammad Bagus Hari Santoso tersayang, yang telah memberi kasih sayang dan selalu memberi dukungan positif;
- ♥ Sahabatku Bagus Cazmex, Fida, Mita, Novita, Ida, Bilkis, Eka, Tyra dan seluruh sahabatku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih telah memberikan semangat serta motivasi;
- ♥ Teman-teman angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaannya selama masa kuliah; dan
- ♥ Almamater tercintaku.

MOTTO

Kita membaca untuk mengetahui bahwa kita tidak sendirian,

(C. S. Lewis)

Belajar membaca bagaikan menyalakan api; setiap suku kata yang di eja akan
menjadi percik yang menerangi.

(Victor Hugo)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Ayu Harini

NIM : 080210191035

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dengan Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review (PQ4R) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII B SMPN 2 Sukowono Tahun Pelajaran 2012/2013” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan tidak benar.

Jember, 15 Januari 2013

Yang menyatakan

Dyah Ayu Harini

NIM. 080210191035

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT) DENGAN METODE PREVIEW, QUESTION, READ,
REFLECT, RECITE, AND REVIEW (PQ4R) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL
KELAS VII B SMPN 2 SUKOWONO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh :

**DYAH AYU HARINI
NIM 080210191035**

Dosen Pembimbing I : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si

Dosen Pembimbing II : Dr. Susanto, M.Pd

HALAMAN PENGANTAR

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT) DENGAN METODE PREVIEW, QUESTION, READ,
REFLECT, RECITE, AND REVIEW (PQ4R) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL
KELAS VII B SMPN 2 SUKOWONO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu
persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Dyah Ayu Harini
NIM : 080210191035
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 20 Oktober 1991
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Toto' Bara S, M.Si
NIP. 19581209 198603 1003

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 15 Januari 2013

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si
NIP 19581209 198603 1 003

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dengan Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review (PQ4R) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII B SMPN 2 Sukowono Tahun Pelajaran 2012/2013; Dyah Ayu Harini, 080210191035; 2012: 60 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berbagai cara telah dicoba bagaimana menyajikan pendidikan matematika agar supaya menarik perhatian dan tidak membuat siswa merasa takut dalam belajar matematika. Kita ketahui bahwa pengetahuan matematika sifatnya abstrak dan kurang menarik, namun demikian keadaan tersebut sebenarnya dapat diperbaiki dengan mengemas pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan pengajaran yang menyenangkan dan tidak membuat siswa takut belajar matematika. Munculnya permasalahan tersebut, maka alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) dan metode pembelajaran dalam membantu siswa memahami dan mengingat yang mereka baca adalah model pembelajaran PQ4R. PQ4R merupakan akronim dari Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review.

Hasil belajar pada penelitian ini adalah kemampuan yang dicapai siswa dalam menyelesaikan tugas, tes akhir, serta aktivitas siswa selama pembelajaran. Dari hasil belajar tersebut dapat diketahui ketuntasan belajar dari proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, aktivitas siswa, dan ketuntasan belajar dalam pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) dengan metode PQ4R dengan penilaian unjuk kerja. Penelitian ini dilakukan di kelas VII B SMP Negeri 2 Sukowono pada tanggal 18 September 2012 sampai 27 September 2012. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan dua siklus yakni siklus I dan siklus II. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil observasi aktivitas siswa yaitu pada pertemuan pertama, memperhatikan penjelasan guru 83,33%, memakai nomer dada 79,17%, melakukan preview 70,83%, membuat pertanyaan (question) 66,67%, melakukan langkah read 75%, melakukan reflect 87,5% , melakukan recite 62,5%, aktif dalam diskusi 58,3%, bekerja sama dengan anggota kelompok 91,67%, melakukan review terhadap seluruh materi yang telah diajarkan 62,5%, sedangkan pada pertemuan kedua, presentase klasikal pada tiap aktivitasnya yang meliputi memperhatikan penjelasan guru 83,33%, memakai nomer dada 83,33%, melakukan preview 70,83%, membuat pertanyaan (question) 66,67%, melakukan langkah read 83,33%, melakukan reflect 87,5% , melakukan recite 66,67%, aktif dalam diskusi 58,3%, bekerja sama dengan anggota kelompok 91,67%, melakukan review terhadap seluruh materi yang telah diajarkan 66,67%. Pada tes pertama semua siswa hadir, siswa yang tuntas 4 anak dengan persentase 10,5% dan yang tidak tuntas ada 34 anak dengan persentase 89,5%. Maka karena secara perseorangan banyak siswa yang belum mencapai nilai 70 dan secara klasikal belum mencapai 75 % maka pembelajaran ini diteruskan pada siklus II. Dari hasil observasi tersebut, jelas bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) dengan metode PQ4R pada siklus pertama belum maksimal. Hal ini disebabkan pembelajaran ini baru pertama kali dilaksanakan di SMP Negeri 2 Sukowono khususnya kelas VII B. Namun pada siklus kedua penerapan pembelajaran ini mengalami peningkatan yaitu memperhatikan penjelasan guru 87,5%, memakai nomer dada 95,83%, melakukan preview 87,5%, membuat pertanyaan (question) 87,5%, melakukan langkah read 79,17%, melakukan reflect 75% , melakukan recite 91,67%, aktif dalam diskusi 83,33%, bekerja sama dengan anggota kelompok 91,67%, melakukan review terhadap seluruh materi yang telah diajarkan 83,33%. Pada pertemuan kedua siklus II ini, presentase aktivitas siswa yaitu memperhatikan penjelasan guru 95,83%, memakai nomer dada 95,83%, melakukan preview 83,33%, membuat pertanyaan (question) 91,67%, melakukan langkah read 83,33%, melakukan reflect 75% , melakukan recite 95,83%, aktif dalam diskusi 83,33%, bekerja sama dengan anggota kelompok 95,83%, melakukan review terhadap seluruh materi yang telah diajarkan 83,33%. Pada tes kedua semua siswa

hadir, siswa yang tuntas 33 anak dengan persentase 86,8% dan yang tidak tuntas ada 5 anak dengan persentase 13,2%, sehingga dapat dikatakan tuntas secara klasikal

Dari hasil observasi siklus I dan siklus II dapat terlihat terjadi peningkatan baik dari aktivitas siswa, kelompok maupun hasil belajar siswa. Maka berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) dengan metode PQ4R ini dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Sukowono pada pembelajaran materi aritmetika sosial.



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dengan Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review (PQ4R) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII B SMPN 2 Sukowono Tahun Pelajaran 2012/2013” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan Skripsi ini ini dapat terselesaikan dengan baik berkat dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini;
3. Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing selama kuliah;
4. Seluruh jajaran civitas akademika terutama di lingkungan Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan;
5. Kepala SMP Negeri 2 Sukowono yang telah memberikan ijin penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
6. Guru Matematika SMP Negeri 2 Sukowono yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian ini;
7. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Sukowono kelas VII B 2012/2013 yang telah menjadi subjek penelitian;
8. Ayahanda dan ibunda beserta seluruh keluarga besarku di Sukowono;

9. Keluarga besar HMPSP Matematika “MSC” terutama angkatan 2008, terima kasih atas jalinan kekeluargaan selama ini;

10. Semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau mendapatkan pahala dari Allah SWT. Memang disadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun akan diterima dengan senang hati demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2013

Penulis

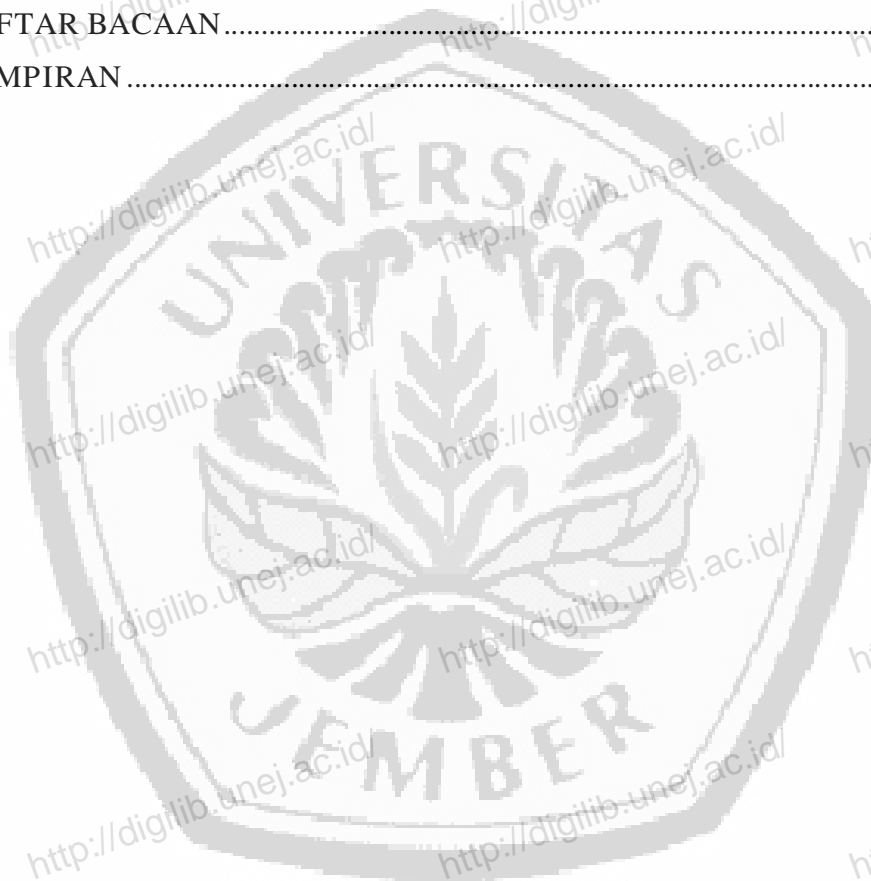


DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| MOTTO | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| DOSEN PEMBIMBING..... | v |
| HALAMAN PENGAJUAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| RINGKASAN..... | viii |
| PRAKATA..... | x |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| BAB 1. PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Pembelajaran Matematika..... | 6 |
| 2.2 Pembelajaran Kooperatif..... | 7 |
| 2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT..... | 8 |
| 2.4 Metode PQ4R..... | 10 |
| 2.5 Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dengan Metode PQ4R | 13 |
| 2.6 Hasil Belajar | 15 |
| 2.7 Materi Pelajaran..... | 16 |

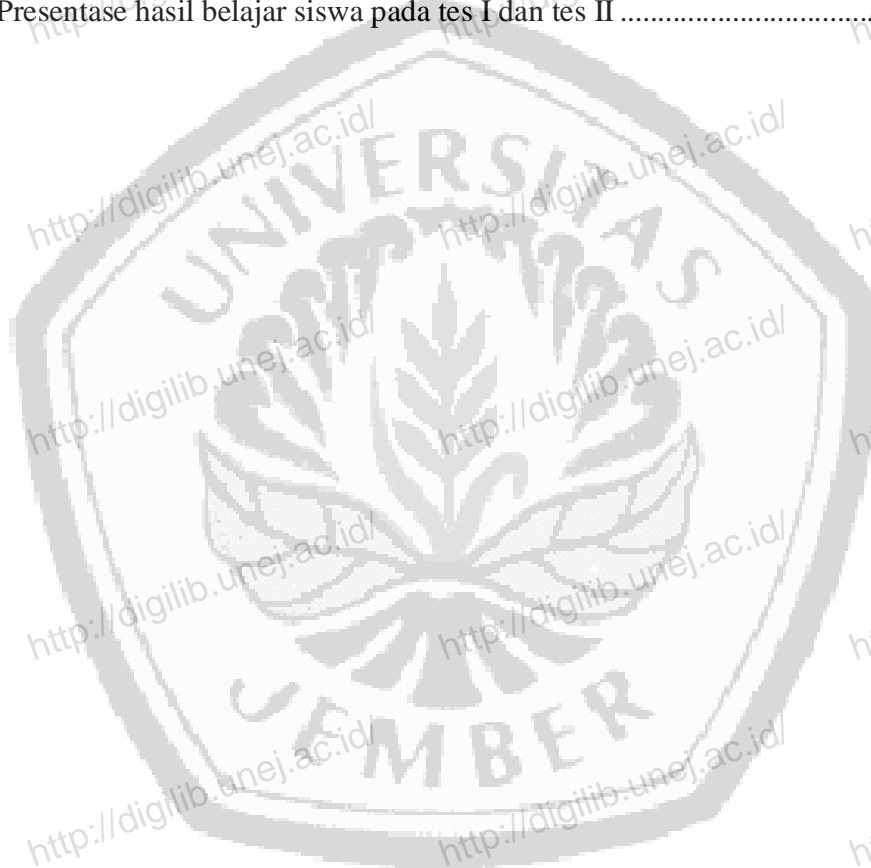
| | |
|--|----|
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 18 |
| 3.1 Daerah dan Subjek Penelitian..... | 18 |
| 3.2 Definisi Operasional..... | 18 |
| 3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 19 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 20 |
| 3.4.1 Tindakan Pendahuluan..... | 21 |
| 3.4.2 Pelaksanaan Siklus..... | 21 |
| 3.5 Metode Pengumpulan Data..... | 22 |
| 3.5.1 Observasi..... | 23 |
| 3.5.2 Metode Wawancara..... | 23 |
| 3.5.3 Metode Tes..... | 23 |
| 3.5.4 Metode Dokumentasi..... | 24 |
| 3.6 Metode Analisis Data..... | 24 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN | 26 |
| 4.1 Tindakan Pendahuluan..... | 26 |
| 4.2 Pelaksanaan Penelitian..... | 27 |
| 4.3 Pelaksanaan Siklus..... | 28 |
| 4.3.1 Siklus I..... | 28 |
| a. Perencanaan..... | 28 |
| b. Tindakan..... | 29 |
| c. Observasi..... | 36 |
| d. Refleksi..... | 37 |
| 4.3.2 Siklus II..... | 39 |
| a. Perencanaan..... | 39 |
| b. Tindakan..... | 39 |
| c. Observasi..... | 44 |
| d. Refleksi..... | 45 |
| 4.4 Hasil Analisa Data..... | 46 |
| 4.4.1 Analisa Data Hasil Observasi..... | 46 |
| 4.4.2 Observasi Aktivitas Guru..... | 49 |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| 4.4.3 Analisis Hasil Tes | 50 |
| 4.4.4 Analisis Data Wawancara | 50 |
| 4.5 Temuan Penelitian..... | 51 |
| 4.6 Pembahasan..... | 51 |
| BAB 5. PENUTUP | 56 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 56 |
| 5.2 Saran..... | 58 |
| DAFTAR BACAAN..... | 59 |
| LAMPIRAN | 61 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif..... | 8 |
| 2.2 Langkah pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan metode PQ4R..... | 13 |
| 3.1 Kriteria aktivitas siswa dan guru..... | 25 |
| 4.1 Jadwal pelaksanaan pembelajaran..... | 27 |
| 4.2 Presentase hasil belajar siswa pada tes I dan tes II | 46 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Hopkins..... | 20 |
| 4.1 Siswa Melakukan Preview Pertemuan II Siklus I..... | 30 |
| 4.2 Siswa Melakukan Langkah Read dan Reflect..... | 31 |
| 4.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok..... | 32 |
| 4.4 Siswa Melakukan Preview Pertemuan II Siklus I..... | 34 |
| 4.5 Siswa Melakukan Langkah Read dan Reflect..... | 34 |
| 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok..... | 35 |
| 4.7 Siswa Melakukan Preview Pertemuan I Siklus II..... | 40 |
| 4.8 Diagram Aktivitas Kelompok pada Siklus II..... | 42 |
| 4.9 Diagram Aktivitas Siswa pada Siklus I..... | 47 |
| 4.10 Diagram Aktivitas Siswa pada Siklus II..... | 48 |
| 4.11 Diagram Aktivitas Guru pada Siklus I dan II..... | 49 |
| 4.12 Diagram Tes I pada Siklus I dan Tes II pada Siklus II..... | 50 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| A. Matriks Penelitian | 62 |
| B. Pedoman Pengumpulan Data | 64 |
| C. Lembar Observasi | 65 |
| D. Silabus | 73 |
| E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 77 |
| F. Bahan Bacaan Siswa | 93 |
| G. Soal Latihan | 107 |
| H. Soal Post Test dan Kunci Jawaban | 111 |
| I. Analisis Aktivitas Siswa | 116 |
| J. Analisis Aktivitas Guru | 120 |
| K. Analisis Hasil Tes Siswa | 124 |
| L. Daftar Nama Kelompok | 130 |
| M. Hasil Wawancara | 131 |
| N. Surat Ijin Penelitian | 137 |
| O. Surat Keterangan Penelitian | 138 |
| P. Kumpulan Hasil Pekerjaan Siswa | 139 |