



**PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA
DISERTAI PENERAPAN *AUTHENTIC ASSESSMENT* SUB
POKOK BAHASAN PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI
PADA SISWA KELAS VIIA MTsN JEMBER III
TANGGUL SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Oleh :

YUNIAR SILANINGTYAS

060210101256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA
DISERTAI PENERAPAN *AUTHENTIC ASSESSMENT* SUB
POKOK BAHASAN PERSEGI PANJANG DAN PERSEGI
PADA SISWA KELAS VIIA MTsN JEMBER III
TANGGUL SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Sarjana

Oleh :

YUNIAR SILANINGTYAS

060210101256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

RINGKASAN

Pembelajaran Pemecahan Masalah Model Polya Disertai Penerapan Authentic Assessment Subpokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi pada Siswa Kelas VIIA MTsN Jember III Tanggul Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010; Yuniar Silaningtyas; 060210101256; 2006; 63 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; FKIP; Universitas Jember

Pelaksanaan pembelajaran matematika di depan kelas tidak cukup hanya membekali peserta didik dengan berbagai pengetahuan matematika, tetapi lebih dari itu diperlukan upaya nyata yang dilaksanakan secara intensif untuk menumbuhkembangkan kemampuan memperoleh pengetahuan matematika, diantaranya adalah pemecahan masalah. Salah satu pembelajaran yang mengajarkan kepada siswa bagaimana langkah untuk memecahkan masalah adalah pembelajaran pemecahan masalah model Polya. Penyempurnaan dan perbaikan pembelajaran matematika juga diiringi dengan sistem penilaian (*assessment*) yang baik pula. Salah satu alternatif penilaian yang sedang dikembangkan adalah Penilaian Autentik (*Authentic Assessment*) yang menilai pengetahuan dan keterampilan siswa. Permasalahan yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan pembelajaran pemecahan masalah model Polya disertai *Authentic assessment*, bagaimana aktivitas siswa dan ketuntasan belajar siswa sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran pemecahan masalah model Polya yang disertai penerapan *Authentic Assessment*, aktivitas siswa dan ketuntasan belajar siswa

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIIA MTsN Jember III Tanggul tahun ajaran 2009/2010 yang berjumlah 39 siswa dengan rincian 21 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi dan pemberian tugas. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 12 Mei hingga 26 Mei 2010. Pelaksanaan siklus I dan II

tidak jauh berbeda, namun persentase ketuntasan belajar lebih ditingkatkan lagi yakni 80%. Hal itu karena pada siklus I ketuntasan belajar siswa mampu mencapai 79,49% dan pada siklus II dilakukan perbaikan-perbaikan yang nantinya mampu menunjang ketuntasan belajar siswa. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif berupa hasil observasi aktivitas siswa dan guru sedangkan data kuantitatif berupa nilai dari penilaian penugasan/proyek, penilaian portofolio (LKS, PR), tes akhir, juga data numerik dari observasi aktivitas siswa.

Hasil yang diperoleh dari pembelajaran yang telah dilakukan menunjukkan aktivitas individu dan kelompok cenderung meningkat disetiap pembelajaran. Persentase aktivitas diskusi dalam setiap pembelajaran yaitu 78,63%; 83,76%; 82,91%; 88,89%. Persentase aktivitas prosedur pengerjaan LKS dalam setiap pembelajaran yaitu 100% sedangkan persentase aktivitas interaksi siswa dalam setiap pembelajaran adalah 85,75%; 88,89%; 89,46%; 92,02%. Persentase kesigapan kelompok berturut-turut selama empat kali pembelajaran yaitu 100%; 100%; 95,83%; 95,83%. Persentase pengerjaan LKS selama empat kali pembelajaran yaitu 83,33%; 83,33%; 91,67%; 95,83%, sedangkan persentase pengumpulan LKS mencapai 100% dalam setiap pembelajaran. Persentase aktivitas guru selama mengajar sebesar 96,30% dan persentase ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 79,49% pada siklus I dan 87,18% pada siklus II.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Masalah Matematika	6
2.2 Pemecahan Masalah dalam Matematika	7
2.3 Pemecahan Masalah Model Polya	8
2.4 Soal Cerita Matematika	9
2.5 Model Polya dalam Menyelesaikan Soal Cerita	10
2.6 <i>Authentic Assessment</i>	11
2.7 Aktivitas Siswa	14
2.8 Hasil Belajar Siswa	14
2.9 Segiempat	15
2.9.1 Persegi Panjang	15
2.9.2 Persegi.....	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	20
3.1 Daerah, Waktu dan Subyek Penelitian	20

3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	20
3.3 Definisi Operasional	21
3.3.1 Pembelajaran Pemecahan Masalah Model Polya	21
3.3.2 <i>Authentic Assessment</i>	21
3.3.3 Aktivitas Siswa	22
3.3.4 Hasil Belajar.....	22
3.3.5 Ketuntasan Belajar	22
3.4 Rancangan Penelitian.....	22
3.5 Prosedur Penelitian	24
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	24
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I	24
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II	26
3.6 Metode Pengumpulan Data	26
3.6.1 Observasi	26
3.6.2 Interview	27
3.6.3 Tes	27
3.6.4 Dokumentasi.....	27
3.6.5 Tugas	28
3.7 Metode Analisis Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.2 Tindakan Pendahuluan.....	32
4.3 Pelaksanaan Siklus.....	33
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	33
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	34
4.3.3 Observasi	47
4.3.4 Refleksi.....	47
4.4 Analisis Data	48
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi	48

4.4.2 Analisis Data Hasil Proyek.....	50
4.4.3 Analisis Data Hasil Portofolio.....	51
4.4.4 Analisis Data Hasil Penilaian Teman Sendiri	51
4.4.5 Analisis Data Hasil Tes	51
4.4.6 Analisis Ketuntasan Belajar Siswa.....	52
4.4.7 Analisis Hasil Wawancara.....	52
4.5 Temuan Penelitian.....	54
4.6 Pembahasan	55
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	64