



**PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN BANTUAN PERMAINAN
MONOPOLI POKOK BAHASAN LAYANG-LAYANG DAN TRAPESIUM
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN GEBANG 03
TAHUN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

**Indra Kinanjar Wahyudi
NIM. 070210204324**

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011/2012**



**PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN BANTUAN PERMAINAN
MONOPOLI POKOK BAHASAN LAYANG-LAYANG DAN TRAPESIUM
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN GEBANG 03
TAHUN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan meraih gelar sarjana pendidikan

Oleh:

**Indra Kinanjar Wahyudi
NIM. 070210204324**

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011/2012**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Restu Indah Wahyuni dan Ayahanda Totok Kinanto yang tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayangs selama ini;
2. Kakak dan adikku tercinta Dadang Sandro dan Rangga beserta keluarga besarnya, yang telah memberikan semangat dan dorongan untuk menjadi yang lebih baik.
3. Sahabat Brewku (Udin, Rizal, Richi, Indah, Jam'i, Titin, Sidiq) terima kasih telah memberikan motivasinya kepadaku dan telah memberikan warna dalam setiap hari-hariku, kalian yang mengajarku indahnya sahabat. Maaf jika aku sering merepotkan.
4. Kepala Sekolah dan seluruh guru SDN Gebang 03 yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian serta membimbing selama penelitian berlangsung.

MOTTO

Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada Allah apapun dan di manapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon.

(Anonim, 2012)

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al-Baqarah: 153)

Sumber : Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. Al Qur'an dan terjemahannya. Surabaya. PT. Aneka Gravinda.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indra Kinanjar Wahyudi

NIM : 070210204324

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul “ Pembelajaran Kooperatif dengan Bantuan Permainan Monopoli Pokok Bahasan Layang-Layang dan Trapesium untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gebang 03 Tahun 2011/2012 ” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika pada pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, November 2011

Yang menyatakan,

INDRA KINANJAR WAHYUDI

NIM.070210204324

HALAMAN PENGAJUAN

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN BANTUAN PERMAINAN
MONOPOLI POKOK BAHASAN LAYANG-LAYANG DAN TRAPESIUM
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN GEBANG 03
TAHUN 2011/2012
SKRIPSI**

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Oleh:

Nama Mahasiswa : Indra Kinanjar Wahyudi
NIM : 070210204324
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 15 Januari 1985
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 1958030 4198303 2 003

Dra.Hj.Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 196205211988122001

HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

SKRIPSI

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN BANTUAN PERMAINAN
MONOPOLI POKOK BAHASAN LAYANG-LAYANG DAN TRAPESIUM
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS V SDN GEBANG 03
TAHUN 2011/2012
SKRIPSI**

Oleh

INDRA KINANJAR WAHYUDI
NIM 0702010204324

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

RINGKASAN

Pembelajaran Kooperatif dengan Bantuan Permainan Monopoli Pokok Bahasan Layang-Layang dan Trapesium untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gebang 03 Tahun 2011/2012 : Indra Kinanjar Wahyudi, 070210204324; 2012: 60 halaman; Program Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Secara spesifik masalah yang berhasil diidentifikasi dalam pembelajaran matematika di SDN Gebang 03 penentuan penerapan metode dalam pembelajaran, matematika selalu dianggap sulit oleh kebanyakan siswa, serta kurang menariknya penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, karena ketidaksiapan guru dalam membuat media dengan alasan waktu yang terbatas. Hal tersebut sangat berdampak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Sebagai skor awal diambil hasil ulangan pada materi sebelumnya dan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah, yaitu hanya 60% dari 30 siswa yang mencapai nilai KKM.

Rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperatif dengan bantuan media permainan monopoli pada sub pokok bahasan layang-layang dan trapesium pada siswa kelas V SDN Gebang 03 Patrang Tahun Pelajaran 2010/2011? (2) bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa selama penerapan pembelajaran kooperatif dengan bantuan media permainan monopoli (3) bagaimanakah peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran kooperatif dengan bantuan media permainan monopoli. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif dengan bantuan media permainan monopoli sub pokok bahasan layang-layang dan trapesium (2) untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa selama penerapan pembelajaran (3) untuk mengetahui bagaimana ketuntasan belajar siswa dengan penerapan pembelajaran kooperatif dengan bantuan media permainan monopoli.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Hasil pertemuan, yaitu pada siklus I pertemuan 1, persentase aktivitas siswa mencapai 52,2%, pada pertemuan 2 persentase aktivitas siswa mencapai 61%, dan pada pertemuan 3 persentase aktivitas siswa mencapai 72% pada siklus II pertemuan 1 mencapai 75%, pertemuan 2 mencapai 80% dan pada pertemuan 3 mencapai 83%. Meski dalam pelaksanaannya masih mengalami sedikit hambatan pada proses permainan. Namun hal itu dapat diatasi dengan memberikan bimbingan yang lebih intensif pada siswa.

Pengambilan data dilaksanakan di SDN Gebang 03 kelas V yang terdiri dari 47 siswa, 26 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 23 November 2011 sampai 09 Desember 2011. Data yang dikumpulkan berupa aktivitas siswa, aktivitas guru, dan tes individu.

Saran yang perlu dipertimbangkan baik bagi guru ataupun peneliti lain yaitu, berdasarkan penelitian penerapan pembelajaran kooperatif dengan bantuan media permainan monopoli dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Bantuan Media Permainan Monopoli untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Gebang 03 Patrang pada Sub Pokok Bahasan Layang-layang dan Trapesium Tahun Pelajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 4) Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 5) Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 6) seluruh Dosen dan Karyawan FKIP Universitas Jember yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
- 7) Kepala dan semua Guru SDN Gebang 03 yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini;
- 8) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Kritik dan saran sangat diharapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, November 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN BIMBINGAN SKRIPSI	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Batasan Masalah	5
1.6 Penelitian Terkait	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika SD	7
2.2 Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)	10
2.3 Keterampilan-Keterampilan Kooperatif	11
2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.5 Model Permainan dalam Pembelajaran	15

2.6	Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif dengan- Bantuan Permainan Monopoli	18
2.7	Peraturan Permainan Monopoli	24
2.8	Ketuntasan Belajar Matematika dengan Menggunakan- Pembelajaran Kooperatif dengan Bantuan Permainan monopoli. ...	27
2.9	Kerangka Berfikir.....	28
2.10	Hipotesis Tindakan.....	29
BAB 3. METODE PENELITIAN		
3.1	Daerah Penelitian	31
3.2	Tempat dan Waktu dan Penelitian	32
3.3	Subyek Penelitian	32
3.4	Rancangan Penelitian.....	32
3.5	Teknik Pengumpulan Data	35
3.6	Prosedur Penelitian.....	36
3.7	Analisis Data	40
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Tindakan Pendahuluan	43
4.2	Pelaksanaan Tindakan.....	44
4.3	Analisis Hasil Penelitian	55
4.4	Temuan dari Penelitian	60
4.5	Pembahasan.....	60
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	63
5.2	Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA		65
Lampiran-lampiran		

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	18
Tabel 2.2	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif dengan bantuan permainan monopoli	19
Tabel 3.1	Kategori persentase peningkatan hasil belajar siswa	40
Tabel 3.2	Kriteria Aktivitas	41
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian	43
Tabel 4.2	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Keaktifan Siklus I.....	55
Tabel 4.3	Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	56
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	57
Tabel 4.5	Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	58
Tabel 4.6	Rekapitulasi Persentase Aktivitas Siswa	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Papan Monopoli versi asli.....	21
Gambar 2.2	Papan Monopoli yang sudah dimodifikasi.....	21
Gambar 2.4	biji dadu.....	22
Gambar 2.3	Kartu Hoki.....	22
Gambar 2.5	Gambar kartu Soal.....	23
Gambar 2.6	LKS biji pemain.....	23
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins (dalam Aqib, 2006:31).....	33
Gambar 4.1	Persentase Keaktifan Siswa pada Siklus I.....	49
Gambar 4.2	Persentase Keaktifan Siswa pada Siklus II.....	54
Gambar 4.3	Grafik Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus.....	56
Gambar 4.8	Grafik Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran A	Matrik Penelitian	67
Lampiran B	Pedoman Pengumpulan Data.....	69
Lampiran C	Lembar Wawancara.....	71
Lampiran D	Pedoman Wawancara	75
Lampiran E1	Analisis Hasil Observasi Guru	82
Lampiran F	Nilai Aktivitas Siswa.....	85
Lampiran G	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	91
Lampiran H1	Lembar Post Test.....	97
Lampiran H2	Lembar Kerja Siswa	108
Lampiran I	Silabus	117
Lampiran J	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	118
Lampiran K	Nilai Test Siswa.....	139
Lampiran L1	Petunjuk Pemanfaatan Permainan	145
Lampiran L2	Kartu Hoki.....	157
Lampiran M	Dokumentasi Kegiatan	158

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan mendasar dalam meningkatkan kualitas kehidupan manusia dan menjamin perkembangan sosial, teknologi, maupun ekonomi. Soedjadi (1994:1) mengemukakan bahwa pendidikan satu-satunya wadah kegiatan yang dapat dipandang dan seyogyanya berfungsi untuk menciptakan sumber daya manusia yang bermutu tinggi. Berdasarkan hal tersebut berarti pendidikan dituntut untuk menghasilkan lulusan yang diharapkan mampu memecahkan masalah, pemikir kritis dan kreatif sehingga dapat mengekspresikan diri mereka dalam perkembangan zaman.

Sekolah adalah salah satu wadah kegiatan pendidikan yang berfungsi sebagai pencipta sumber daya manusia. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah adalah matematika. Matematika mempunyai peran yang cukup besar dalam memberikan berbagai kemampuan kepada siswa untuk keperluan studi lanjut, penataan kemampuan berpikir, dan kemampuan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan matematika.

Menurut Soedjadi (2000:45), “pendidikan matematika seharusnya memperhatikan dua tujuan, yaitu (1) tujuan yang bersifat formal, yaitu penataan nalar serta pembentukan pribadi anak didik, dan (2) tujuan yang bersifat material, yaitu penerapan matematika serta keterampilan matematika.”

Disimpulkan bahwa melalui pembelajaran matematika, siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir secara matematika serta diharapkan mampu menerapkan matematika itu dalam memecahkan berbagai permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan nyata. Berdasarkan hal tersebut, diharapkan siswa memiliki kemampuan matematika yang baik. Namun kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kualitas pendidikan matematika kita pada siswa SD belum