



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC  
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL  
SISWA KELAS VIIC SMPN 5 JEMBER  
SEMESTER GANJIL  
TAHUN AJARAN  
2012/2013**

**SKRIPSI**

**Oleh:  
Neni Restiana  
NIM 080210191024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC  
(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL  
SISWA KELAS VIIC SMPN 5 JEMBER  
SEMESTER GANJIL  
TAHUN AJARAN  
2012/2013**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Neni Restiana**

**NIM 080210191024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2013**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur Alhamdulillah kupersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapakku (Darmadi) dan Ibuku (Sugini) terima kasih atas kasih sayang, dorongan, semangat serta doa yang tak pernah putus untukku. Terima kasih atas semuanya, walau itu semua tidak mampu terbayarkan;
2. Mbakku tercinta (Dine Rianawati) yang telah setia menjalani malam, siang, susah dan senang bersama. Terima kasih atas semuanya. *You are my best friend and my beloved sister*;
3. Adikku (Tri Wahyudianto) yang selalu memberikan semangat dan do'a buatku;
4. Guru-guru dan dosen-dosenku, terimakasih atas bimbingan, didikan yang tulus, semoga Allah SWT memberikan yang terbaik dan membalas jasa-jasa beliau;
5. Sahabat-sahabatku geng citra (Rizkiyah Hidayati, Tri Novita Irawati, Tanti Windartini, Dhanar Dwi Hari J, Suhendra Andriananta, Annas, Indra Riswanto) yang selalu memberikan semangat, dukungan dan bantuan untukku. Terima kasih telah menjadi temanku hingga saat ini dan selamanya;
6. Teman-teman *team adventure* Evi Rahmawati, Athar Zaif Zairozie, Kunti Miladiyah F A, Shofiatin Nisa, Galuh Tyasing S., Darwin djeni, Beni Manuaba, dan Mbak anggi 05. Perjalanan liburan selalu indah bersama kalian;
7. Teman-teman basket FKIP Icha, Sandra (kapten), Pitruk, Vinda 09, Cimeng 09, Iwan, Wildan, dan yang lain yang tidak mungkin disebutkan satu persatu;
8. Keluarga besar angkatan 2008. Kebersamaan kita adalah kenangan terindah ;
9. Sahabat-sahabat kosanku Kalimantan 77 (Rainy Jamez, Winda Wahyu Purnamasari, Gita Cinta, Nurul Aini, Ema Rezika, Ino cahyaningtiyas, Afifatur Rofiqoh) Bangka 7 ( Tina dan Uni) dan kosan Mako, semua terasa indah karena kalian sampai hari ini;
10. Almamater yang kubanggakan.

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

(yaa ayyuhaa alladziina aamanuu ista'iiuu bialshshabri waalshshalaati inna allaaha ma'a alshshaabiriina)

*“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu Sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”*

(Al-Baqarah: 153)

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّن بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُم مِّن دُونِهِ مِن وَالٍ ﴿١١﴾

(lahu mu'aqqibaatun min bayni yadayhi wamin khalfihi yahfazhuunahu min amri allaahi inna allaaha laa yughayyiru maa biqawmin hattaa yughayyiruu maa bi-anfusihim wa-idzaa araada allaahu biqawmin suu-an falaa maradda lahu wamaa lahum min duunihi min waalin)

*...Sesungguhnya allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan mereka sendiri.....*

(Q.S. Ar-Ra'd : 11)

*Dalam hidup ini tidak ada istilah orang “Beruntung” dan orang “Tidak beruntung” tetapi yang ada adalah*

*orang yang “Kerja keras” dan orang yang “Kurang kerja keras”.*

(Neni Restiana)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Neni Restiana

NIM : 080210191024

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIIC SMPN 5 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013” adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai sikap ilmiah yang dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 Januari 2013

Yang menyatakan,

Neni Restiana

NIM 080210191024

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC  
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)**

**DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

**POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL**

**SISWA KELAS VIIC SMPN 5 JEMBER**

**SEMESTER GANJIL**

**TAHUN AJARAN**

**2012/2013**

Oleh

Neni Restiana

NIM 080210191024

Dosen Pembimbing I

: Drs. Suharto, M.Kes

Dosen Pembimbing II

: Dra. Dinawati T., M.Pd

**HALAMAN PENGANTAR**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC  
(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL  
SISWA KELAS VIIC SMPN 5 JEMBER  
SEMESTER GANJIL  
TAHUN AJARAN  
2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan  
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana  
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh

Nama : Neni Restiana  
NIM : 080210191024  
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 05 April 1990  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Suharto, M.Kes  
NIP 19540627 198303 1 002

Dra. Dinawati T., M.Pd  
NIP 19620521 198812 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIIC SMPN 5 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:  
hari, tanggal : Kamis, 17 Januari 2013  
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji,

Ketua,

Sekretaris,

Susi Setiawani, S.Si, M.Sc  
NIP 19700307 199512 2 001

Dra. Dinawati T., M.Pd  
NIP 19620521 198812 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Suharto, M.Kes  
NIP 19540627 198303 1 002

Drs. Didik Sugeng P., M.S  
NIP 19681103 199303 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Jember

Prof. Drs. Sunardi, M.Pd  
NIP 1954051 198303 1 005



## RINGKASAN

**“Penerapan Model Pembelajaran Koopertif Tipe CIRC (*Cooperatif Integrated Reading And Composition*) Dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2012/2013”**; Neni Restiana, 080210191024; 2013; 87 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu kendala utama pembelajaran di sekolah adalah kurang antusiasnya siswa untuk belajar. Siswa cenderung menerima apa yang disampaikan oleh guru, diam, dan enggan mengemukakan pertanyaan atau pendapat. Guru cenderung menggunakan metode ekspositori dalam pembelajaran. Metode ekspositori dianggap sebagai metode yang paling efektif dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa pembelajaran tersebut menyebabkan aktivitas siswa menjadi pasif, malas belajar dan muncul rasa bosan dalam diri siswa. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa kelas VIIC SMP Negeri 5 Jember.

Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC merupakan sebuah program komperhensif untuk mengajari membaca, menulis, dan seni bahasa disekolah dasar dan sekolah menengah. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC merupakan pembelajaran yang memadukan fase-fase pembelajaran kooperatif dengan unsur-unsur yang ada pada CIRC melalui tahapan-tahapan pembelajaran yaitu kelompok atau tim, pemberian wacana, kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan wacana yaitu membaca berpasangan, mengidentifikasi, dan menemukan kata kunci, pemeriksaan pasangan, presentasi kelompok, membuat kesimpulan, dan tes.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC, menganalisis aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa setelah pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada pokok bahasan aritmatika sosial siswa kelas VIIC SMP Negeri 5 Jember tahun ajaran 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Model skema yang digunakan adalah model skema Hopkins. Berdasarkan model skema Hopkins dikembangkan desain penelitian menggunakan prosedur kerja dari tindakan pendahuluan, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan tanggal 21 November - 1 Desember 2012. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIIC di SMP Negeri 5 Jember. Metode pengumpulan yang digunakan dalam penelitian adalah observasi, dokumentasi, tes dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif pada aktivitas guru, siswa dan ketuntasan hasil belajar.

Berdasarkan analisis hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa diketahui bahwa persentase aktivitas guru mengajar pada siklus I pembelajaran I sebesar 77.78%, dan pembelajaran II sebesar 86.11% sedangkan persentase aktivitas guru mengajar pada siklus II pembelajaran I sebesar 91,67% dan pembelajaran II sebesar 94.44%. Persentase aktivitas siswa secara individu pada siklus I pembelajaran I sebesar 76.4% dan pembelajaran II sebesar 79.19% sedangkan siklus II pembelajaran I sebesar 81.08% dan pembelajaran II sebesar 98.63%. Persentase aktivitas siswa secara kelompok pada siklus I pembelajaran I sebesar 63.89% dan pembelajaran II sebesar 63.89% sedangkan siklus II pembelajaran I sebesar 86.11% dan pada pembelajaran II sebesar 93.51%.

Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 65.79% sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 81.58%. Karena ketuntasan klasikal pada siklus II  $\geq 75\%$  maka hasil pelaksanaan siklus II telah memenuhi kriteria yang ditentukan sehingga tidak perlu dilaksanakan penambahan siklus.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC efektif digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIIB SMP Negeri 5 Jember pada pokok bahasan aritmatika sosial.

## PRAKATA

Puji syukur hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VIIC SMPN 5 Jember Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan waktu, pikiran, dan perhatiannya dalam penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
6. Kepala sekolah, Wakil Kepala sekolah dan guru bidang studi matematika kelas VIIC di SMPN 5 Jember, yang telah mengizinkan dan membantu pelaksanaan penelitian;
7. Siswa kelas VIIC SMPN 5 Jember atas kerja samanya;
8. Semua pihak yang telah membantu terlaksanaannya penelitian ini.

Penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 17 Januari 2013

Penulis

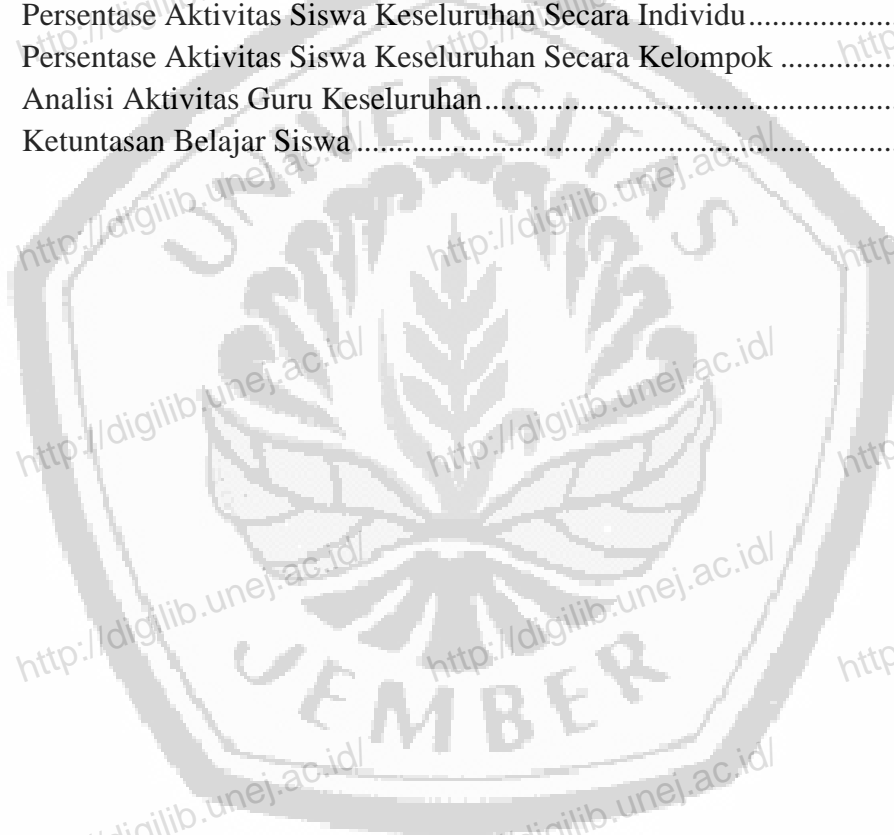
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN BIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. LATAR BELAKANG</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Matematika</b> .....	6
<b>2.2 Pembelajaran Kooperatif</b> .....	8
<b>2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial</b> .....	10
<b>2.4 Aktivitas Siswa</b> .....	17
<b>2.5 Ketuntasan Hasil Belajar</b> .....	18
<b>2.6 Materi Pembelajaran Aritmatika Sosial</b> .....	20
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	21
<b>3.1 Daerah dan Subyek Penelitian</b> .....	21
<b>3.2 Definisi Operasional</b> .....	21
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	23
3.3.1 Pendekatan Penelitian .....	23
3.3.2 Jenis Penelitian .....	23

<b>3.4 Prosedur Penelitian</b> .....	25
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	25
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	25
3.4.2.1 Siklus I.....	25
3.4.2.2 Siklus II.....	26
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data</b> .....	27
3.5.1 Metode Observasi.....	27
3.5.2 Metode Tes.....	27
3.5.3 Metode Wawancara.....	28
3.5.4 Metode Dokumentasi.....	28
<b>3.6 Teknik Analisis Data</b> .....	28
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	31
<b>4.1 Tindakan Pendahuluan</b> .....	31
<b>4.2 Pelaksanaan Siklus</b> .....	32
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	32
4.2.1.1 Tahapan Perencanaan.....	32
4.2.1.2 Tahapan Pelaksanaan.....	32
4.2.1.3 Observasi.....	48
4.2.1.4 Refleksi.....	52
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	53
4.2.2.1 Tahapan Perencanaan.....	53
4.2.2.2 Tahapan Pelaksanaan.....	54
4.2.2.3 Observasi.....	66
4.2.2.4 Refleksi.....	69
<b>4.3 Analisis Data</b> .....	70
4.3.1 Analisi Data Hasil Observasi.....	70
4.3.2 Analisi Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	73
4.3.3 Analis Data Hasil Belajar.....	75
4.3.4 Analisis Data Hasil Wawancara.....	76
<b>4.4 Temuan Penelitian</b> .....	78
<b>4.5 Pembahasan</b> .....	79
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	82
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	82
<b>5.2 Saran</b> .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	85
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	88

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahap-Tahap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial.....	14
3.1 Kriteria Keaktifan Guru dan Siswa.....	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	32
4.2 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	55
4.3 Persentase Aktivitas Siswa Keseluruhan Secara Individu.....	71
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Keseluruhan Secara Kelompok .....	72
4.5 Analisi Aktivitas Guru Keseluruhan.....	73
4.6 Ketuntasan Belajar Siswa .....	76



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Skema penelitian model Kemmis dan Mc Taggart.....	24
4.1 Denah kelas pembagian kelompok kelas VIIC.....	34
4.2 Guru menjelaskan permasalahan pada LKS 1 .....	35
4.3 Guru memberikan bimbingan siswa yang mengalami kesulitan pada LKS 1 .....	36
4.4 Contoh hasil pekerjaan kelompok 4 pada LKS 1 .....	37
4.5 Contoh hasil pekerjaan kelompok dengan penyelesaian berbeda.....	39
4.6 Penyelesaian latihan soal pada LKS 1 yang benar .....	40
4.7 Penyelesaian soal nomor 3 pada tugas rumah I (PR) .....	41
4.8 Observer mengamati aktivitas siswa membaca secara bergantian .....	43
4.9 Guru memberi jalan tengah pada kelompok III pada saat terjadi perdebatan.....	44
4.10 Siswa mengangkat tangan untuk mewakili kelompoknya mengerjakan di depan kelas .....	45
4.11 Siswa menuliskan jawaban di depan .....	46
4.12 Contoh hasil pekerjaan siswa pada LKS 2 .....	46
4.13 Siswa mengerjakan tes akhir siklus I.....	48
4.14 Grafik peningkatan aktivitas pembelajaran secara individu siklus I.....	49
4.15 Grafik peningkatan aktivitas pembelajaran secara kelompok siklus I... 50	
4.16 Guru membimbing kelompok yang nilainya kurang pada siklus I.....	58
4.17 Contoh hasil pekerjaan kelompok 6 pada soal latihan LKS 3 .....	56
4.18 Guru mengevaluasi hasil pekerjaan dari kelompok VI.....	59
4.19 Kunci jawaban soal nomor 2 tugas rumah I siklus II .....	61
4.20 Antusias siswa dalam kegiatan presentasi .....	64
4.21 Contoh hasil kerja siswa pada LKS 4.....	65
4.22 Siswa mengerjakan tes akhir siklus II .....	66
4.23 Grafik aktivitas pembelajaran secara individu siklus II .....	67
4.24 Grafik aktivitas pembelajaran secara kelompok siklus II.....	68
4.25 Grafik aktivitas pembelajaran siswa keseluruhan secara individu .....	72
4.26 Grafik aktivitas pembelajaran siswa keseluruhan secara kelompok.....	67
4.27 Grafik aktivitas guru secara keseluruhan.....	75
4.28 Grafik ketuntasan hasil belajar siswa .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian .....	88
B. Silabus .....	92
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	96
C1. RPP siklus 1 .....	96
C2. RPP siklus 2 .....	115
D. Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	133
D1. LKS siklus 1 .....	133
D2. LKS siklus 2 .....	146
E. Kunci Jawaban LKS .....	158
E1. LKS siklus 1 .....	158
E2. LKS siklus 2 .....	171
F. Tugas Rumah (PR) .....	183
F1. Tugas Rumah (PR) siklus 1 .....	183
F2. Tugas Rumah (PR) siklus 2 .....	190
G. Soal Tes Akhir .....	196
G1. Soal Tes Akhir Siklus 1 .....	196
G2. Soal Tes Akhir siklus 2 .....	199
H. Pedoman Pengumpulan Data .....	203
I. Pedoman Wawancara .....	205
J. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	206
J1. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Individu .....	206
J2. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelompok .....	209
K. Pedoman Observasi Guru .....	211
L. Daftar Nama Siswa .....	217
M. Daftar Pembagian Kelompok .....	218
N. Analisis Data Aktivitas Guru .....	219
N1. Analisis Data Aktivitas Guru Siklus 1 .....	219
N2. Analisi Data Aktivitas Guru Siklus 2 .....	221
O. Analisis Data Aktivitas Siswa Individu .....	223
O1. Analisis Data Aktivitas Siswa Individu Siklus 1 .....	223
O2. Analisi Data Aktivitas Siswa Individu Siklus 2 .....	229
P. Analisis Data Aktivitas Siswa Kelompok .....	235
P1. Analisi Data Aktivitas Siswa Kelompok Siklus 1 .....	235



	P2. Analisi Data Aktivitas Siswa Kelompok Siklus 2.....	237
Q.	Analisis Hasil Belajar Siswa.....	239
	Q1. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	239
	Q2. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus 2.....	241
R.	Analisis Hasil Wawancara.....	243
	R1. Analisis Hasil Wawancara Siklus 1 .....	243
	R2. Analisis Hasil Wawancara Siklus 2 .....	249
S.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	254
T.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	256
U.	Hasil Pekerjaan Siswa.....	260
V.	Surat Ijin Dari Fakultas.....	264
W.	Surat Ijin Dari Sekolah .....	265
X.	Lembar Pengajuan Judul.....	267
Y.	Lembar Konsultasi .....	268
Z.	Foto Kegiatan Penelitian.....	270

