



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN CERITA
ANAK MELALUI STRATEGI DRTA (*direct reading thinking activity*)
PADA SISWA KELAS V SDN KEBONSARI 01 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

ANGGUN PRIMA ANATRIA

NIM. 070210204149

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JEMBER

2011

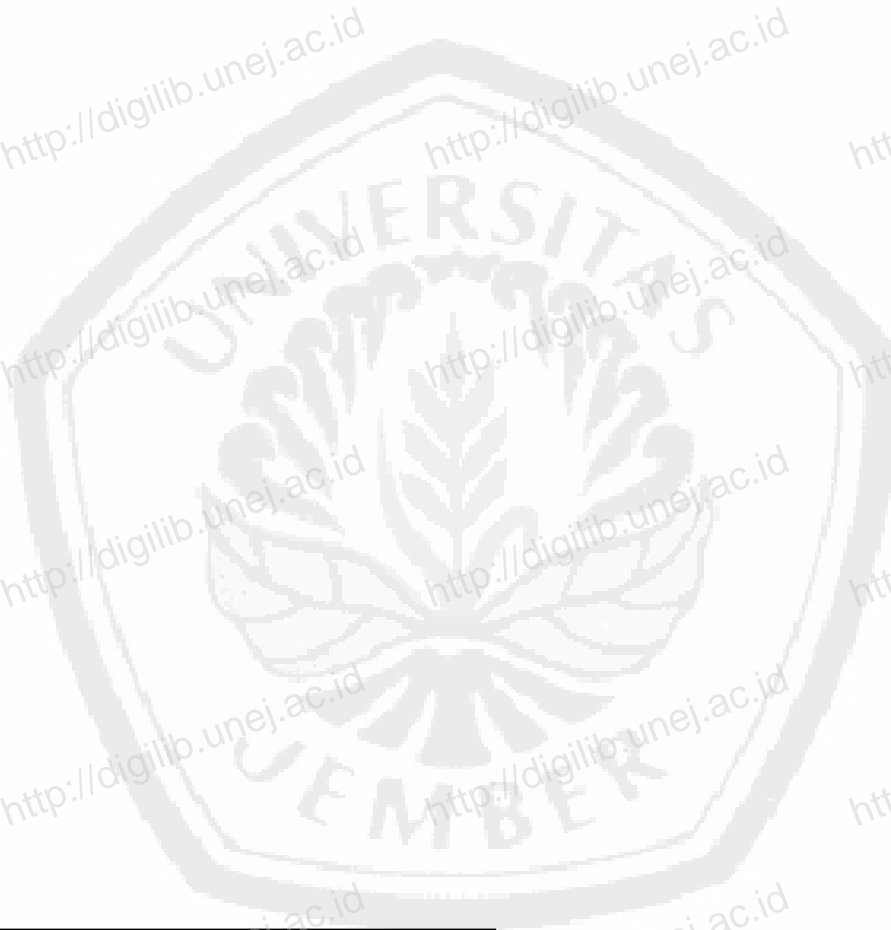
PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) Allah SWT, terimakasih Tuhan atas rahmat-Mu saya mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini;
- 2) Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan dan pelajaran penting dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 3) Drs. Parto, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, selalu sabar membantu dan mengarahkan serta memberikan masukan terhadap kesempurnaan skripsi ini;
- 4) Hendro Atmoko, SH dan Nur Anisa, Mpd kedua orang tua yang selalu memberi dukungan moril dan materil kepada saya;
- 5) Kokoh Adipura, SH yang selalu memberi semangat, perhatian dan dukungan terhadap tersusunnya skripsi ini dan;
- 6) H. Agus Mulyono dan Hj. Tuty Aniaty terimakasih atas segala nasehat sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini sesuai waktu yang diharapkan

MOTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua. (Aristoteles)



Ancreative.blogspot.com/2009/05/kumpulan-moto.html

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Anggun Prima Anatria

NIM : 070210204149

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak Melalui Strategi DRTA (direct reading thinking activity) Pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 1 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil tulisan sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 15 Juni 2011

Yang menyatakan,

Anggun Prima Anatria

NIM : 070210204149

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN CERITA
ANAK MELALUI STRATEGI DRTA (direct reading thingking activity)
PADA SISWA KELAS V SDN KEBONSARI 1 JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Oleh

Anggun prima Anatria
NIM 070210204149

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dra. Suhartiningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Parto, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak Melalui Strategi DRTA (direct reading thingking activity) Pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 1 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 15 Mei 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyud, M.Pd
NIP.19590904 198103 1005

Drs. Parto, M.Pd
NIP. 196311161989031001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd
NIP. 196012171988022001

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP. 195805221985031011

Mengesahkan

Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, SH. M Hum
NIP 195407121980031005

RINGKASAN

Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak Melalui Strategi DRTA (direct reading thinking activity) Pada Siswa Kelas V SDN Kebonsari 1 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011; Anggun Prima Anatria; 070210204149; 2011: 54 halaman; Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Kemampuan membaca pemahaman cerita anak kemampuan membaca pemahaman bacaan cerita anak siswa kelas V SDN Kebonsari 01 Jember masih rendah. Siswa belum mampu membaca pemahaman bacaan cerita anak dengan baik. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat. Masalah penelitian ini yaitu: (1) bagaimanakah proses penerapan strategi *DRTA (Direct Reading Thinking Activity)* yang dinilai dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman cerita anak siswa kelas V SDN Kebonsari I Jember, (2) bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks cerita anak siswa kelas V SDN Kebonsari I Jember setelah pembelajaran dengan menggunakan strategi *DRTA (Direct Reading Thinking Activity)*. Tujuan dalam penelitian yaitu: (1) mendeskripsikan proses penerapan strategi *DRTA (Direct Reading Thinking Activity)* yang dinilai dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks cerita anak siswa kelas V SDN Kebonsari I Jember, (2) mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks cerita anak siswa kelas V SDN Kebonsari I Jember setelah pembelajaran dengan menggunakan strategi (*Directed Reading Thinking Activity DRTA*).

Penelitian ini memiliki variabel yang terdiri dari kemampuan membaca pemahaman bacaan cerita anak dan variabel proses yakni strategi DRTA. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua tahap yakni siklus I dan siklus II. Pada tahap siklus I dan II terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, jurnal, observasi dan wawancara. Untuk teknik analisis data berupa teknik kuantitatif dan teknik kualitatif. Teknik kuantitatif dipakai untuk menganalisis data kemampuan membaca bacaan cerita anak dengan strategi DRTA, sedangkan teknik kualitatif dipakai untuk menganalisis aktivitas siswa dan guru dalam menerapkan strategi DRTA.

Proses penerapan strategi DRTA yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman cerita anak siswa adalah dengan cara: (1) menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, (2) menyajikan materi, (3) memprediksi isi cerita melalui judul, (4) memprediksi isi cerita melalui gambar, (5) meminta siswa menulis hasil prediksi dari judul dan gambar menjadi karangan, (6) meminta siswa untuk mencocokkan hasil prediksi dengan isi bacaan, (7) siswa diminta membaca isi bacaan, dan (8) siswa mengerjakan tes tulis untuk hasil evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman, dari kondisi awal ke siklus I dan ke siklus II. Dari hasil tes diketahui terjadi peningkatan, yaitu skor rata-rata kelas 60,16 menjadi 79,86, skor rata-rata ini mengalami peningkatan sebesar 19,70 dengan ketuntasan 100%. Sementara pada siklus II skor rata-rata kelas menjadi 88,56, skor rata-rata tersebut mengalami peningkatan sebesar 9,90 dari siklus I dengan ketuntasan 100% .

Saran yang diajukan yaitu strategi DRTA dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran membaca pemahaman bacaan cerita anak. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru, bahwa dalam proses pembelajaran di kelas hendaknya memanfaatkan strategi dan media pembelajaran yang tepat agar proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan sehingga materi akan bisa tersampaikan dengan hasil yang optimal serta dapat mengurangi rasa kejenuhan atau kebosanan, karena pembelajaran Bahasa Indonesia biasanya identik dengan pelajaran yang membosankan. Bagi siswa Sebagai siswa harus lebih mengembangkan daya berfikir sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bacaan cerita anak cerita.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala hidayah dan karunia Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kem52puan Membaca Pemahaman Cerita Anak Melalui Strategi DRTA (*direct reading thinking activity*) pada siswa kelas V SDN Kebonsari 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” sebagai syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember dapat terselesaikan.

Penyusunan skripsi. ini tidak lepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan penuh kerendahan hati penulis ucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

- 1) Rektor Universitas Negeri Jember yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk memperoleh pendidikan formal di Universitas Negeri Jember sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin dan rekomendasi penelitian sehingga penelitian ini dapat dilangsungkan di SD Negeri Kebonsari 01 Jember;
- 3) Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melakukan penelitian tentang Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak Melalui Strategi DRTA (*direct reading thinking activity*) pada siswa kelas V SDN Kebonsari 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011;
- 4) Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs. Parto, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, selalu sabar membantu dan mengarahkan serta memberikan masukan terhadap kesempurnaan skripsi ini dan;
- 5) Kepala Sekolah SDN Kebonsari 01 Jember;

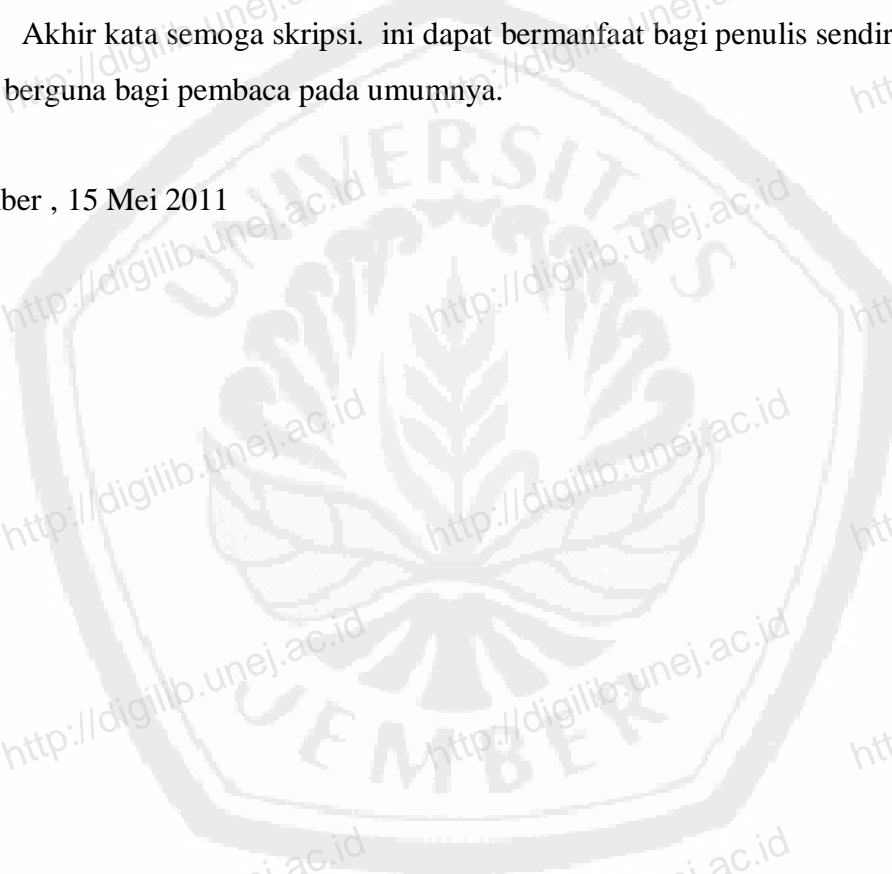
6) teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna kelengkapan dan kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan berguna bagi pembaca pada umumnya.

Jember , 15 Mei 2011

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Penelitian yang Relevan	9
2.2 Membaca	11
2.3 Jenis – jenis Membaca	12
2.4 Membaca Pemahaman	14
2.5 Prinsip-prinsip Pengajaran Membaca Pemahaman	15
2.6 Tujuan Membaca Pemahaman	16
2.7 Strategi	16

2.8 Strategi DRTA (<i>Directed Reading Thinking Activity</i>)	17
2.9 Karakteristik DRTA	18
2.9 Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Anak dengan Strategi DRTA (<i>Directed Reading Thinking Activity</i>)	18
2.10 Hipotesis Tindakan.....	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu dan Subjek Penelitian	23
3.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.1.2 Subjek Penelitian	23
3.2 Definisi Operasional.....	24
3.3 Rancangan Penelitian	24
3.4 Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1 Observasi Awal.....	26
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I	27
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II	27
3.5 Data dan Sumber Data	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6.1 Teknik Tes.....	30
3.6.2 Teknik Observasi, dan Wawancara	30
3.7 Teknik Analisis Data.....	31
3.5.1 Analisis Kuantitatif.....	31
3.5.2 Analisis Kulitatif.....	34
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Proses Penerapan Strategi DRTA yang Dinilai Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak Siswa Kelas V SDN Kebonsari 01 Jember	37
4.1.1 Prasiklus	37

4.1.2 Siklus I	38
4.1.3 Siklus II	45
4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Proses Belajar Membaca	
Pemahaman Cerita Anak Setelah Penerapan Strategi DRTA	50
4.2.1 Hasil Belajar Prasiklus	50
4.2.2 Hasil Belajar Siklus I	50
4.2.3 Hasil Belajar Siklus II	54
BAB 5. PENUTUP	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN -LAMPIRAN	68
AUTOBIOGRAFI	156

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Presenate Observasi Awal	4
Tabel 2.1. Langkah –langkah Pembelajaran Membaca Teks Cerita Anak Menggunakan Strategi DRTA	19
Tabel 3.1. Kriteria Penilaian Tes Depdikbud dalam Triane	35
Tabel 3.2. Kriteria Keaktifan Siswa	36
Tabel 4.1. Nilai Prasiklus	50
Tabel 4.2. Hasil Tes Tertulis (1) Siklus I	51
Tabel 4.3. Hasil Tes Tertulis (2) Siklus I	52
Tabel 4.4. Hasil Tes Tertulis Akhir (3) Siklus I	53
Tabel 4.5. Hasil Tes Tertulis (1) Siklus II	54
Tabel 4.6. Hasil Tes Tertulis (2) Siklus II	55
Tabel 4.7. Hasil Tes Tertulis Akhir (3) Siklus II	56
Tabel 4.8. Perbandingan Ketuntasan Belajar	57

DAFTAR LAMPIRAN

A. Matriks Penelitian	68
B. RPP.....	70
B.1 RPP Prasiklus	70
B.2 RPP Siklus I	76
B.3 RPP Siklus II.....	82
C. LKS	88
C.1 LKS Prasiklus	88
C.2 LKS Siklus I.....	91
C.3 LKS Siklus II.....	92
D. Bacaan	93
D.1 Bacaan Prasiklus	93
D.2 Bacaan Siklus I.....	95
D.3 Bacaan Siklus II	97
E. Nilai Hasil Pembelajaran	98
E.1 Nilai Prasiklus	98
E.2 Nilai Tes Tertulis Siklus I	100
E.3 Nilai Prediksi Gambar Siklus I.....	104
E.4 Nilai Akhir Siklus I	108
E.5 Nilai Tes Tertulis Siklus II.....	111
E.6 Nilai Prediksi Gambar Siklus II	115
E.7 Nilai Akhir Siklus II	119
F. Aktivitas Siswa.....	122
F.1 Aktivitas Siswa Siklus I	122
F.2 Aktivitas Siswa Siklus II	126
G Pedoman Wawancara	130

G.1 Pedoman Wawancara Prasiklus	130
G.2 Pedoman Wawancara Siklus I	132
G.3 Pedoman Wawancara Siklus II	134
H. Pedoman Observasi Guru	136
H.1 Pedoman Observasi Guru Siklus I	136
H.2 Pedoman Observasi Siswa Siklus II.....	138
I. Silabus.....	140
J. Kisi-Kisi Soal.....	141
K. Kunci Jawaban.....	142
K.1 Kunci Jawaban Prasiklus	142
K.2 Kunci Jawaban Siklus I	143
K.3 Kunci Jawaban Siklus II.....	144
L. Runtutan Gambar.....	145
L.1 Runtutan Gambar Siklus I.....	145
L.2 Runtutan Gambar Siklus II.....	146
M. Dokumentasi Foto.....	147
N. Hasil Belajar.....	148
N.1 Tes Tulis Siklus I.....	149
N.2 Tes Prediksi Gambar Siklus I	150
N.3 Tes Tulis Siklus II	151
N.4 Tes Prediksi Gambar Siklus II	152
O. Surat Penelitian.....	153
O.1 Surat Izin Penelitian Universitas Jember.....	154
O.2 Surat Izin Penelitian SDN Kebonsari 01	155