



**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* DENGAN MEDIA VIDEO
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK
BAHASAN MASALAH-MASALAH SOSIAL DI
SDN MANGLIWETAN 1 BONDOWOSO**

SKRIPSI

Oleh :

**Qurratu Aini
NIM 090210204049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* DENGAN MEDIA VIDEO
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK
BAHASAN MASALAH-MASALAH SOSIAL DI
SDN MANGLIWETAN 1 BONDOWOSO**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Qurratu Aini
NIM 090210204049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Juma Agus dan Ibunda Kiptiyah yang tercinta;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.



MOTTO

Berusahalah dengan keras bukan untuk menjadi sukses, tapi untuk menjadi lebih berharga.

(Albert Einstein) *)



*) <http://ilmupengetahuankuw.blogspot.com/2013/03/kata-bijak-albert-einstein-yang-bisa.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Qurratu Aini

NIM : 090210204049

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Problem Solving* dengan Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial di SDN Mangliwetan 1 Bondowoso” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2013

Mahasiswa,

Qurratu Aini

NIM 090210204049

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* DENGAN MEDIA VIDEO
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK
BAHASAN MASALAH-MASALAH SOSIALDI
SDN MANGLIWETAN 1 BONDOWOSO**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Qurratu Aini
NIM : 090210204049
Angkatan tahun : 2009
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat, tanggal lahir : Bondowoso, 15 Oktober 1990
Jurusan/ program : Ilmu Pendidikan/ S1-PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

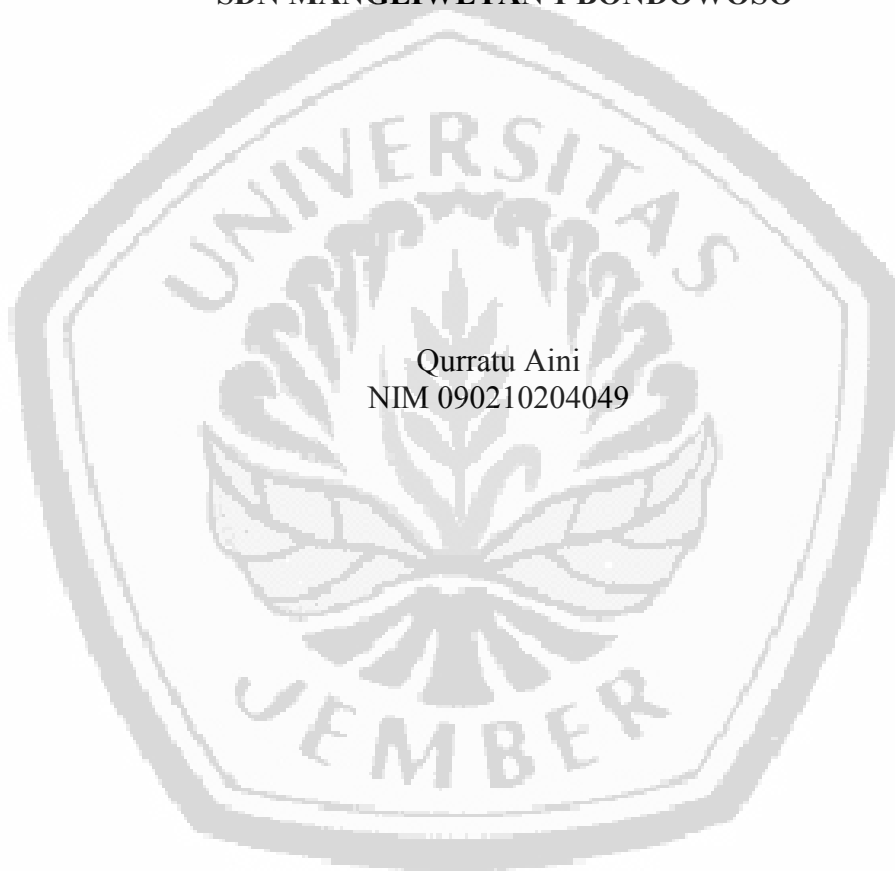
Dosen Pembimbing II

Dra. Rahayu, M. Pd
NIP. 19531226 198203 2 001

Hj. Chumi Zahroul F, S.Pd., M. Pd
NIP. 19770915 200501 2 001

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* DENGAN MEDIA VIDEO
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPS POKOK
BAHASAN MASALAH-MASALAH SOSIAL DI
SDN MANGLIWETAN 1 BONDOWOSO**



Qurratu Aini
NIM 090210204049

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I
Dosen Pembimbing II

: Dra. Rahayu, M. Pd.
: Hj. Chumi Zahroul F., S.Pd., M. Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode *Problem Solving* dengan Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial di SDN Mangliwetan 1 Bondowoso” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 31 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Hj. Khutobah, M. Pd.
NIP. 19561003 198212 2 001

Hj. Chumi Zahroul F, S.Pd.,M. Pd
NIP. 19770915 200501 2 001

Anggota I

Anggota II

Dra. Yayuk Mardiaty, M.A
NIP. 19580614 198702 2 001

Dra. Rahayu, M. Pd
NIP. 19531226 198203 2 001

Mengesahkan
Dekan,

Prof. Dr. H. Sunardi, M. Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode *Problem Solving* dengan Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial di SDN Mangliwetan 1 Bondowoso Penerapan Metode *Problem Solving* dengan Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial di SDN Mangliwetan 1 Bondowoso; Qurratu Aini, 090210204049; 2013: 69 halaman; Program Studi S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu tujuan pembelajaran IPS adalah untuk menjadikan siswa mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan sosial. Untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS di atas, maka guru perlu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menanggapi masalah-masalah sosial yang terjadi di daerahnya.

Berdasarkan kenyataan yang terjadi di lapangan, guru masih kurang meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari persentase kemampuan berpikir secara klasikal yang dilihat dari data nilai ujian tengah semester (UTS) di SDN Mangliwetan 1 masih rendah yaitu sebesar 61,31%. Selain itu berdasarkan hasil observasi terlihat proses pembelajaran guru kurang inovatif, karena guru terbiasa menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas di buku LKS untuk mengevaluasi siswanya. Sehingga pembelajaran hanya berlangsung satu arah. Sedangkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa diperoleh hasil bahwa rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa mencapai 35,26% dengan kategori tidak kritis. Berdasarkan hasil wawancara kepada guru dan siswa, diperoleh informasi bahwa guru menganggap IPS merupakan mata pelajaran yang sulit untuk diajarkan dan bersifat hafalan. Sedangkan hasil wawancara kepada siswa, diperoleh informasi bahwa sebagian besar anak kelas IV SDN Mangliwetan 1 tidak menyukai pelajaran IPS, karena dirasa sulit dan membosankan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV dalam penerapan metode *problem solving*

dengan media video dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah-masalah sosial di SDN Mangliwetan 1 Bondowoso tahun pelajaran 2012/2013?.

Tujuan penelitian ini adalah: “Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV melalui metode *problem solving* dengan media video dalam pembelajaran IPS pokok bahasan masalah-masalah sosial di SDN Mangliwetan 1 Bondowoso tahun pelajaran 2012/2013”.

Penelitian ini dilakukan di SDN Mangliwetan 1 Tapan Bondowoso, Subjek penelitian yaitu kelas IV tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 26 orang yang terdiri atas siswa laki-laki sebanyak 10 orang dan siswa perempuan sebanyak 16 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi: observasi, wawancara, dokumentasi dan tes.

Berdasarkan hasil analisis dari persentase kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal diperoleh hasil bahwa pada siklus I diketahui persentase kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal mencapai 69,31%. Sedangkan pada siklus II mencapai 75,27%. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Mangliwetan 1 mengalami peningkatan dari tahap prasiklus ke siklus I sebesar 8,00% dan siklus I ke siklus II sebesar 5,96%.

Saran yang diharapkan dari kegiatan penelitian ini, yaitu bagi siswa, ilmu yang diterima hendaknya dijadikan pengalaman belajar yang dapat meningkatkan rasa peduli terhadap lingkungan sosial; bagi guru Sekolah Dasar khususnya yang memiliki permasalahan sama mengenai rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa, penerapan metode *problem solving* dengan media video hendaknya dapat dijadikan sebagai bahan alternatif dalam pembelajaran IPS; dan bagi peneliti lain, penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengadakan penelitian yang sejenis.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Problem Solving* dengan Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah-masalah Sosial di SDN Mangliwetan 1 Bondowoso”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

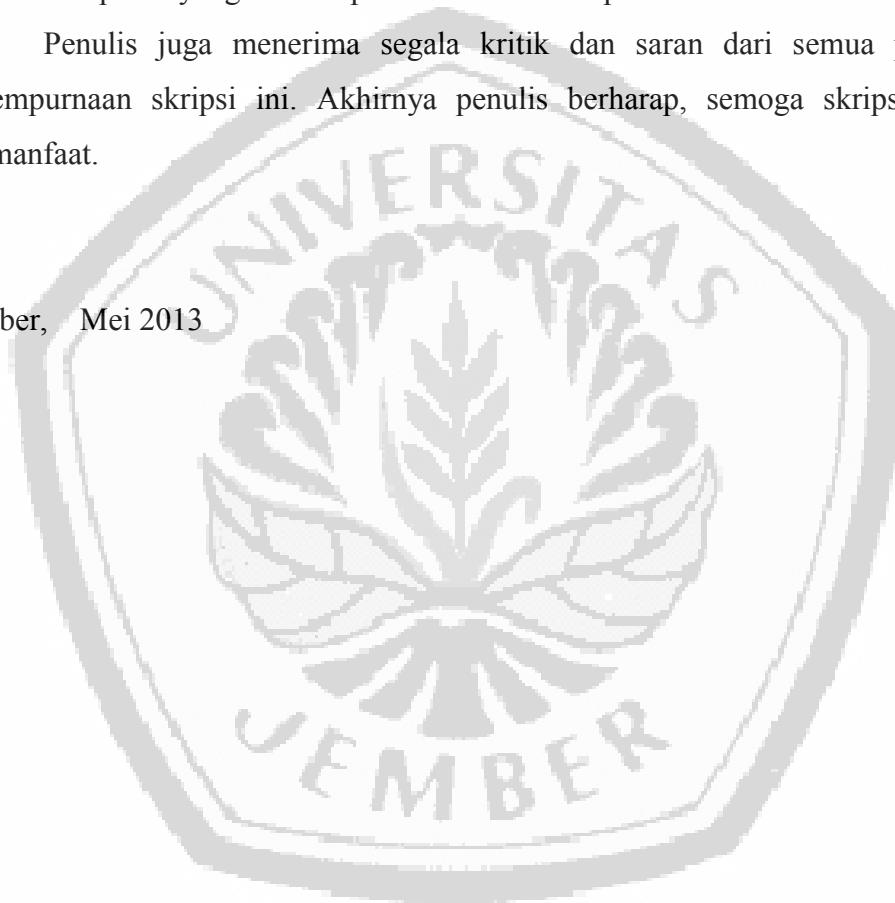
1. Drs. H. Moh. Hasan, M. Sc., Ph. D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. H. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Hj. Nanik Yuliati, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph. D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
5. Dra. Rahayu, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I, Hj. Chumi Zahroul F., S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dra. Hj. Khutobah, M. Pd., selaku dosen pembahas;
7. Dra. Yayuk Mardiaty, M.A., selaku dosen penguji;
8. Bapak Hasan Haji, S. Pd. dan Bapak Sudibyo, S.Pd. yang telah memberikan bantuan;
9. Adik saya Dwi Ziadatul Fariha;
10. Saudara-saudara saya yang telah memberikan doa;

11. Kepala Sekolah berserta Dewan Guru SD Negeri Mangliwetan 1 yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu analisis;
12. Sahabat saya Alex Setiawan, Rista Rina Fardi, Yuliana, Oktaviani Pratiwi dan Rafiantika Prihandini yang telah berbuat baik, membantu dan memberikan dukungan;
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2013

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	7
2.2 Pembelajaran IPS di SD	9
2.3 Materi Masalah-masalah Sosial	11
2.4 Landasan Teori tentang Metode <i>Problem Solving</i>	11
2.4.1 Pengertian Metode <i>Problem Solving</i>	11
2.4.2 Langkah-langkah Metode <i>Problem Solving</i>	12

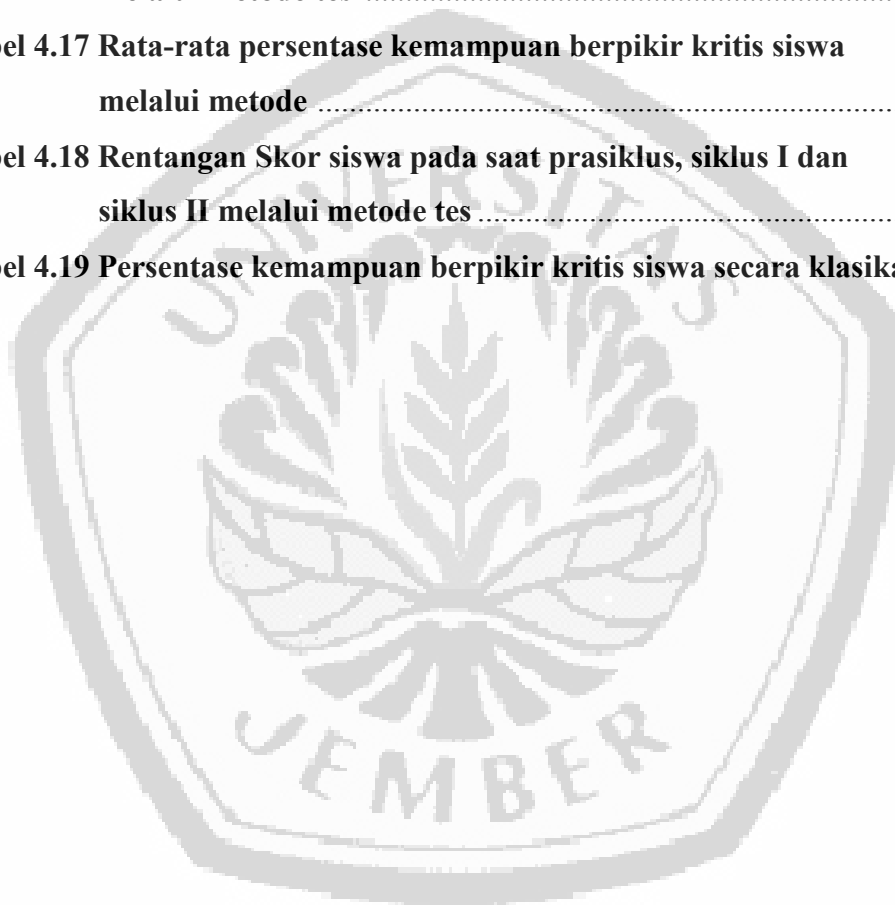
2.4.3 Peranan Guru Dalam Membantu Siswa Belajar	
Memecahkan Masalah	12
2.4.4 Karakteristik <i>Problem Solving</i>	13
2.4.5 Kelebihan Metode <i>Problem Solving</i>	13
2.4.6 Kelemahan Metode <i>Problem Solving</i>	13
2.5 Teori tentang Media Video	14
2.5.1 Pengertian Media Video.....	14
2.5.2 Tujuan Media Video.....	16
2.5.3 Kelebihan Media Video	17
2.5.4 Kelemahan Media Video.....	17
2.6 Teori tentang Berpikir Kritis	18
2.6.1 Pengertian Berpikir Kritis	18
2.6.2 Karakteristik Berpikir Kritis.....	18
2.6.3 Langkah-langkah Berpikir Kritis	19
2.6.4 Tujuan Berpikir Kritis	20
2.7 Kerangka Berpikir	20
2.8 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Definisi Operasional	24
3.5 Rancangan Penelitian	25
3.6 Sumber Data	26
3.7 Prosedur Penelitian	26
3.7.1 Tindakan Pendahuluan.....	26
3.7.2 Pelaksanaan Siklus I.....	26
3.7.3 Pelaksanaan Siklus II	30

3.8 Metode Pengumpulan Data	30
3.8.1 Metode Dokumentasi	30
3.8.2 Metode Wawancara.....	31
3.8.3 Metode Observasi.....	31
3.8.4 Metode Tes.....	32
3.9 Analisis Data	32
BAB 4. PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	34
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	35
4.1.3 Pelaksanaan Siklus II	43
4.2 Analisis Data	51
4.2.1 Analisis data hasil observasi aktivitas guru dan siswa.....	51
4.2.2 Analisis data hasil tes.....	54
4.2.3 Analisis data hasil wawancara.....	58
4.3 Temuan Penelitian	59
4.4 Pembahasan	60
4.4.1 Siklus I.....	60
4.4.2 Siklus II.....	62
BAB 5. PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal penelitian	24
Tabel 3.2 Langkah-langkah dalam pelaksanaan tindakan	27
Tabel 3.3 Kategori persentase peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa	33
Tabel 4.1 Kegiatan guru dan siswa pada siklus I pertemuan kesatu	36
Tabel 4.2 Kegiatan guru dan siswa pada siklus I pertemuan kedua	38
Tabel 4.3 Analisis kemampuan berpikir kritis siswa siklus I melalui metode observasi	40
Tabel 4.4 Persentase Kriteria kemampuan berpikir kritis siswa siklus I melalui metode observasi	41
Tabel 4.5 Analisis kemampuan berpikir kritis siswa siklus I melalui metode tes	41
Tabel 4.6 Persentase Kriteria kemampuan berpikir kritis siswa siklus I melalui metode tes	42
Tabel 4.7 Kegiatan guru dan siswa pada siklus II pertemuan kesatu ..	44
Tabel 4.8 Kegiatan guru dan siswa pada siklus II pertemuan kedua ...	46
Tabel 4.9 Analisis kemampuan berpikir kritis siswa siklus II melalui metode observasi	47
Tabel 4.10 Persentase Kriteria kemampuan berpikir kritis siswa siklus I melalui metode observasi	48
Tabel 4.11 Analisis kemampuan berpikir kritis siswa siklus II melalui metode tes	49
Tabel 4.12 Persentase Kriteria kemampuan berpikir kritis siswa siklus II melalui metode tes	50
Tabel 4.13 Perbandingan persentase kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode observasi	52

Tabel 4.14 Rata-rata persentase kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode observasi.....	52
Tabel 4.15 Rentangan Skor siswa pada saat prasiklus, siklus I dan siklus II melalui metode observasi	53
Tabel 4.16 Perbandingan persentase kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode tes	55
Tabel 4.17 Rata-rata persentase kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode	56
Tabel 4.18 Rentangan Skor siswa pada saat prasiklus, siklus I dan siklus II melalui metode tes	56
Tabel 4.19 Persentase kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal.	57



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Proses komunikasi dengan kedia	15
Gambar 2.2 Bagan kerangka berpikir.....	22
Gambar 3.1 Bagan model penelitian tindakan	25
Gambar 4.1 Analisis kemampuan berpikir kritis siswa siklus I melalui metode observasi	40
Gambar 4.2 Kriteria kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I melalui metode observasi	41
Gambar 4.3 Analisis kemampuan berpikir kritis siswa siklus I melalui metode tes	42
Gambar 4.4 Kriteria kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I melalui metode tes	43
Gambar 4.5 Analisis kemampuan berpikir kritis siswa siklus II melalui metode observasi	48
Gambar 4.6 Kriteria kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus II melalui metode observasi	49
Gambar 4.7 Analisis kemampuan berpikir kritis siswa siklus II melalui metode tes	49
Gambar 4.8 Kriteria kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus II melalui metode tes	50
Gambar 4.9 Perbandingan persentase kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode observasi	52
Gambar 4.10 Rata-rata persentase kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode observasi	53
Gambar 4.11 Rentangan Skor siswa pada saat prasiklus, siklus I dan siklus II melalui metode observasi	54

Gambar 4.12 Perbandingan persentase kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode tes	55
Gambar 4.13 Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode tes	56
Gambar 4.14 Rentangan Skor siswa pada saat prasiklus, siklus I dan siklus II melalui metode tes.....	57
Gambar 4.15 Persentase kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	70
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	71
C. PEDOMAN OBSERVASI	73
C.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	73
C.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru	75
C.2.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru Sebelum Tindakan ..	75
C.2.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru Setelah Tindakan	76
D. PEDOMAN WAWANCARA	77
D.1 Pedoman Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	77
D.2 Pedoman Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan	78
D.3 Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	79
D.4 Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	80
E. HASIL OBSERVASI	81
E.1 Hasil Observasi Sebelum Tindakan	81
E.1.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Sebelum Tindakan.....	81
E.1.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan	82
E.2 Hasil Observasi Siklus I	85
E.2.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	85
E.2.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	86
E.3 Hasil Observasi Siklus II	89
E.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	89
E.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	90
F. HASIL WAWANCARA	93
F.1 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	93
F.2 Hasil Wawancara dengan Siswa Sebelum Tindakan	94
F.3 Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	96

F.4 Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	97
G. DOKUMENTASI DATA SISWA	99
H. NILAI UJIAN TENGAH SEMESTER	100
I. LEMBAR ANALISIS DATA HASIL EVALUASI	102
I. 1 Analisis Data Berdasarkan Evaluasi Individu Siklus I	102
I. 2 Analisis Data Berdasarkan Evaluasi Individu Siklus II	105
J. DAFTAR PELAJARAN	108
K. DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK	109
L. KISI-KISI SOAL	110
L.1 Kisi-kisi Soal Kelompok Siklus I	110
L.1.1 Kisi-kisi Soal Kelompok	110
L.1.2 Soal Kelompok	111
L.1.3 Kunci Jawaban.....	112
L.1.4 Pedoman Penskoran Soal Kelompok	113
L. 2 Kisi-kisi Soal Individu Siklus I	114
L.2.1 Kisi-kisi Soal Individu.....	114
L.2.2 Soal Individu	115
L.2.3 Kunci Jawaban.....	116
L.2.4 Pedoman Penskoran Soal Individu.....	118
L. 3 Kisi-kisi Soal Kelompok Siklus II	120
L.3.1 Kisi-kisi Soal Kelompok	120
L.3.2 Soal Kelompok	121
L.3.3 Kunci Jawaban.....	122
L.3.4 Pedoman Penskoran Soal Kelompok	123
L. 4 Kisi-kisi Soal Individu Siklus II	124
L.4.1 Kisi-kisi Soal Individu.....	124
L.4.2 Soal Individu	125
L.4.3 Kunci Jawaban.....	126

L.4.4 Pedoman Penskoran Soal Individu.....	128
M. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....	130
M.1 RPP Siklus I.....	130
M.2 RPP Siklus II.....	136
N. HASIL KERJA SISWA.....	143
N.1 Hasil Kerja Siswa Siklus I.....	143
N.2 Hasil Kerja Siswa Siklus II.....	148
O. SURAT IJIN PENELITIAN.....	154
P. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN.....	155
Q. BIODATA PENELITI.....	156
R. FOTO KEGIATAN PENELITIAN.....	157

